|  |
| --- |
| **Wrzesień, tydzień 1** |
| Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Nasza grupa** |
| **Treści programowe:**  **Fizyczny obszar rozwoju dziecka**  **Społeczna aktywność dziecka:**   * zawracanie uwagi na kulturę spożywania posiłków; (5-latki) * samodzielne rozbieranie się i ubieranie oraz dbanie o swoją garderobę; (5-latki) * porządkowanie po sobie miejsc zabaw, pracy i spożywania posiłków; (5-latki) * dbanie o porządek na półkach indywidualnych; (5-latki) * spożywanie posiłków – korzystanie z serwetek; (6-latki) * wiązanie obuwia; (6-latki) * wykazywanie inicjatywy w dbałości o salę zajęć. (6-latki)   **Językowa aktywność dziecka:**   * rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych i ćwiczeń gimnastycznych); (5-latki) * nazywanie części ciała; (5-latki) * nabywanie świadomości własnego ciała (tzn. poprawnego nazywania części ciała, rozumienia ich funkcji, znajomości stron ciała); (5-latki) * wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np.: lepienie z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru, wycinanie, wydzieranie; (5-latki) * rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np.: powtarzanie ruchów innej osoby w czasie zabawy; (5-latki) * wykonywanie czynności z dużym i małym napięciem mięśniowym w toku zabaw ruchowych i ćwiczeń plastycznych; (5-latki) * odwzorowywanie elementów (przerysowywanie, rysowanie według wzoru, kalkowanie); (5-latki) * określanie kierunku pisania (rysownia) – od lewej strony linii do prawej i od góry kartki do dołu; (6-latki) * rozwijanie koordynacji ruchowej (głownie skoordynowanej współpracy ruchów ramienia, przedramienia, nadgarstka i palców); (6-latki) * rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej; (6-latki) * gospodarowanie przestrzenią kartki (wykonywanie prac plastycznych na papierze o różnych formatach – z tendencją do przechodzenia do małych, zamkniętych powierzchni); (6-latki) * nabywanie płynności ruchów rąk (np. w toku swobodnych ruchów tanecznych, gimnastycznych ćwiczeń ramion, zadań plastycznych wymagających zamalowania dużych przestrzeni kartki); (6-latki) * nabywanie precyzji wykonywania ruchów dłońmi (np. ubieranie lalek, zapinanie guzików, wiązanie sznurowadeł, dekorowanie kartki). (6-latki)   **Artystyczna aktywność dziecka:**   * uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce; (5-latki) * uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielnych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków, przezywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań; (5-latki) * improwizowanie ruchowe do dowolniej muzyki; (6-latki) * samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowiska pracy i porządkowanie go po zakończonej pracy. (6-latki)   **Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:**   * nazywanie części ciała; (5-latki) * utrwalanie orientacji w schemacie własnego ciała i ciała drugiej osoby (np. w kontekście kształtowania prawidłowej postawy); (5-latki) * uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem; (5-latki) * uczestniczenie w zabawach organizowanych w terenie (w ogrodzie przedszkolnym, w parku, na boisku) w różnych porach roku (na śniegu, w wodzie); (5-latki) * uczestniczenie w ćwiczeniach gimnastycznych; (5-latki) * przeplatanie aktywności ruchowej odpoczynkiem; (5-latki) * ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku (zapobieganie przegrzaniu i zmarznięciu); (latki) * przebywanie na świeżym powietrzu; uczestniczenie w spacerach, zabawach i ćwiczeniach ruchowych; (5-latki) * dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rak, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy, pracy, nauki; (5-latki) * sygnalizowanie nauczycielowi złego samopoczucia; (5-latki) * wyrabianie nawyków zdrowotnych, np. samodzielnego ubierania się, poprawnego korzystania z toalety, właściwego zachowania się przy stole, przestrzegania zasad bezpieczeństwa w toku zabaw ruchowych i innych; (5-latki) * aktywne uczestniczenie w zabawach na świeżym powietrzu; (5-latki) * przeplatanie aktywności ruchowej z odpoczynkiem; (5latki) * wybieranie bezpiecznego miejsca do zabaw; (5-latki) * bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw; (5-latki) * informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości i obawy; (5-latki) * naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała lub samych rąk sposobów poruszania się zwierząt itp.; (5-latki) * zacieśnianie kontaktów interpersonalnych z grupą poprzez wspólne organizowanie zabaw ruchowych; (6-latki) * odpowiednie dobieranie miejsc zabaw przy stoliku, biurku (miejsce dobrze oświetlone, krzesło dopasowane do wzrostu dziecka); (6-latki) * przewidywanie skutków wynikających z niebezpiecznych zabaw i zachowań; (6-latki) * sygnalizowanie potrzeby pomocy w sytuacjach zagrożenia, zwracanie się do osób, które mogą tej pomocy udzielić. (6-latki)   **Emocjonalny obszar rozwoju dziecka**  **Społeczna aktywność dziecka:**   * wyrażanie i nazywanie różnych emocji podczas zabaw; (5-latki) * określanie sytuacji wywołujących różne emocje, np.: radość, złość, smutek, strach; (5-latki) * radzenie sobie z emocjami poprzez udział w zabawach , rozmowach, słuchaniu wybranych utworów literackich; (5-latki) * zapraszanie innych dzieci do wspólnej zabawy; (5-latki) * szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności; (5-latki) * dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji; (5-latki) * zwracanie się o pomoc w trudnych sytuacjach; (5-latki) * szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach; (6-latki) * czerpanie radości i satysfakcji z przebywania na lonie natury; (6-latki) * czynny udział w dekorowaniu sali; (6-latki) * podejmowanie prób samodzielnego rozwiązywania problemu. (6-latki)   **Społeczny obszar rozwoju dziecka**  **Społeczna aktywność dziecka:**   * prezentowanie swoich wyrobów, dokonanie samooceny ich wykonania; (5-latki) * uczestniczenie w sytuacjach stwarzających możliwość wyboru, przewidywanie skutków zachowań, zwracanie uwagi na konsekwencje wynikające z danego wyboru; (5-latki) * przestrzeganie wspólnie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie; (5-latki) * dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich; (5-latki) * cieszenie się z sukcesów drugiej osoby; (5-latki) * pomaganie kolegom w sytuacjach wywołujących smutek; (5-latki) * szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności; (5-latki) * współdziałanie podczas zabaw, gier, tańców integracyjnych; (5-latki) * unikanie zachować agresywnych, powstrzymywanie ich, dążenie do kompromisu; (5-latki) * uczestniczenie we wspólnych zabawach, np.: ruchowych, prowadzonych metodą Rudolfa Labana, Weroniki Sherborne, wspólne wykonywanie prac plastycznych; (5-latki) * dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji; (5-latki) * odpowiadanie na zadane pytania, formułowanie własnych pytań; (5-latki) * wykazywanie się inicjatywą w sytuacjach nowych, nieznanych; (6-latki) * samodzielne wykonywanie różnych czynności rozwijających poczucie odpowiedzialności za powierzone zadanie; (6-latki) * wykorzystywanie sytuacji dnia codziennego do nabywania umiejętności samooceny; (6-latki) * szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach; (6-latki) * czynne uczestniczenie w ustalaniu reguł i zasad współżycia w grupie. (6-latki)   **Poznawczy obszar rozwoju dziecka**  **Społeczna aktywność dziecka:**   * określanie tego, co dziecko robi dobrze; (5-latki) * podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem; (5-latki) * opowiadanie o sobie w grupie rówieśniczej; (5-latki) * oglądanie zdjęć, ilustracji, słuchanie wierszy, opowiadań – odwoływanie się do własnych obserwacji w celu zwróceni uwagi na piękno naszego kraju; (5-latki) * podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny. (6-latki)   **Językowa aktywność dziecka:**   * uczestniczenie w zabawach polegających na odtwarzaniu dźwięków, np. w zabawie w echo melodyczne, wokalne; (5-latki) * aktywne słuchanie rozmówcy; (5-latki) * wyklaskiwanie rytmicznych fragmentów piosenek; (5-latki) * wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z rówieśnikami w codziennych sytuacjach; (5-latki) * swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach grupowych; (5-latki) * przekazywanie swoich odczuć, intencji w sposób werbalny i niewerbalny; (5-latki) * stosowanie w wypowiedziach właściwych form fleksyjnych wszystkich odmiennych części mowy: czasownika, rzeczownika, zaimka, przymiotnika, liczebnika; (5-latki) * wypowiadanie się złożonymi zdaniami, stosowanie kilkuzdaniowej wypowiedzi; (5-latki) * odpowiadanie na pytania, poprawne formułowanie pytań; (5-latki) * obserwowanie otoczenia, wymienianie jego elementów, porównywanie ich z tym, co się znajduje dalej; (5-latki) * wymawianie samogłosek, a potem wymawianie za nauczycielem spółgłosek; (5-latki) * słuchanie zdań, wyodrębnianie w nich słów; liczenie słów w zdaniach; układanie zdań z określonej liczby słów; określanie kolejnych słów w zdaniu; (5-latki) * układanie rymów do podanych słów; (5-latki) * wyodrębnianie w słowach sylab, określanie ich kolejności; dzielenie słów na sylaby; liczenie sylab w słowach; tworzenie słów rozpoczynających się, kończących się dana sylabą; (5-latki) * umiejętne odczytywanie często stosowanych oznaczeń i symboli; (5-latki) * zwracanie uwagi na fakt, że czytanie obok mówienia i pisania jest jedną z form komunikowania się ludzi; (5-latki) * całościowe rozpoznawanie napisów umieszczonych w sali zajęć – nazw znajdujących się tam zabawek, kącików zainteresowań, roślin (sukcesywne ich wymienianie); (5-latki) * wykonywanie ćwiczeń rozwijających orientacje przestrzenną (przygotowanie do czytania od lewej strony do prawej); (5-latki) * rozumienie wybranych znaków umownych; (5-latki) * sprawne posługiwanie się mową w różnych sytuacjach; (6-latki) * mówienie z właściwą dla siebie intonacją; (6-latki) * używanie spójników w celu uzyskania dłuższych wypowiedzi; (6-latki) * prawidłowe stosowanie przyimków; (6-latki) * posługiwanie się poprawną mową; (6-latki) * poprawne wypowiadanie się w czasach przyszłym i przeszłym; (6-latki) * stosowanie słów przeciwstawnych, zdrobnień, zgrubień; (6-latki) * formułowanie dłuższych wypowiedzi na ważne tematy, samodzielne werbalizowanie własnych potrzeb i decyzji; (6-latki) * formułowanie dłuższych wypowiedzi na dowolny temat; (6-latki) * poznawanie zapisu swojego imienia i zapisu imion kolegów i koleżanek z grupy rozpoznawanie ich, układanie liter według wzoru; (6-latki) * wyodrębnianie zdań w wypowiedziach, liczenie ich, układanie wypowiedzi, np. na temat obrazka, składającej się z określonej liczby zdań; (6-latki) * czytanie całościowe wyrazów, równoważników zdań. (6-latki)   **Artystyczna aktywność dziecka:**   * słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela oraz nagrań; (5-latki) * nauka piosenek fragmentami, metodą ze słuchu; (5-latki) * śpiewanie piosenek – zbiorowe i indywidualne; (5-latki) * wykorzystanie naturalnych efektów perkusyjnych (klaskania, tupania, stukania…) do akompaniamentu podczas słuchania lub śpiewania piosenek; (5-latki) * poznawanie wyglądu instrumentów perkusyjnych: kołatki, grzechotki, bębenka, trójkąta, talerzy, drewienek i sposobu gry na nich; (5-latki) * wykonywanie akompaniamentu do piosenek na instrumentach perkusyjnych oraz innych przedmiotach – indywidualnie lub grupowo (tworzenie orkiestry); (5-latki) * wykonywanie prostych, jedno-, dwutaktowych tematów rytmicznych na instrumentach perkusyjnych; (5-latki) * uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce; (5-latki) * reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu; (5-latki) * estetyczne, rytmiczne poruszanie się przy muzyce; (5-latki) * improwizowanie piosenki ruchem; (5-latki) * dostrzeganie zmian w wysokości dźwięków; (5-latki) * tworzenie galerii prac plastycznych dzieci, związanych, np. z porami roku; (5-latki) * tworzenie różnych przestrzennych kompozycji z wykorzystaniem palców, dłoni, całego ciała; (5-latki) * rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, akwarelami z użyciem palców lub pędzli, na różnym podłożu; wycinanie, wydzieranie z różnych materiałów, obrysowywanie szablonów, lepienie z gliny, plasteliny, masy solnej i papierowej, modeliny, naklejanie, ugniatanie itd.; (5-latki) * odczuwanie radości z tworzenia, działania plastycznego; (5-latki) * słuchanie, czytanych przez nauczyciela lub lektora, fragmentów literatury z odpowiednią intonacją i odpowiednim natężeniem głosu; zwracanie uwagi na piękno języka polskiego (5-latki) * wyrażanie swoich przeżyć wewnętrznych, uczuć poprzez różne formy ekspresji: słowną, ruchową, plastyczną, muzyczną; (5-latki) * samodzielne śpiewanie piosenek z akompaniamentem muzycznym; (6-latki) * wyczuwanie akcentu metrycznego w taktach dwu-, trzy- i czteromiarowych; (6-latki) * improwizowanie ruchowe dowolnej muzyki; (6-latki) * wykonywanie ćwiczeń dykcyjnych ćwiczących wyrazistość, intonację wypowiedzi; (6-latki) * samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowisk pracy; (6-latki) * uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielnych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków; przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań. (6-latki)   **Aktywność poznawcza:**   * uczestniczenie w zabawach rozwijających: aktywność badawczą, umiejętność rozwiązywania problemów, myślenie, wyobrażenia, umiejętność klasyfikowania, uogólniania, rozumowania przyczynowo-skutkowego, poznawania samego siebie; (5-latki) * uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcje i radość; (5-latki) * wykorzystywanie w zabawach (także w sposób niekonwencjonalny) różnych zabawek, przedmiotów, znaków i symboli; (5-latki) * rozpoznawanie przedmiotów, roślin, zwierząt za pomocą zmysłów: dotyku, smaku, węchu, wzroku, słuchu; (5-latki) * dbanie o higienę zmysłów, np. unikanie hałasu, krzyku; (5-latki) * mówienie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem, obrazem, dźwiękiem; (5-latki) * nauka na pamięć wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jakimi się spotykają; (5-latki) * uczestniczenie w zabawach, ćwiczeniach, pracach plastycznych, rozmowach, słuchaniu wierszy, opowiadań sprzyjających koncentracji uwagi; (5-latki) * uczestniczenie w różnego rodzaju zabawach twórczych (tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, z elementem pantomimy itd.): (5-latki) * rozwijanie myślenia logicznego poprzez: rozwiązywanie zagadek, rebusów; (5-latki) * słuchanie rymowanek, wierszy, opisujących nierealne miejsca, postacie, zdarzenia; (5-latki) * nazywanie i wskazywanie części ciała występujących podwójnie, parami – oczu, uszu, nóg; (5-latki) * poruszanie się pod dyktando nauczyciela; (5-latki) * wykonywanie ćwiczeń w parach; (5-latki) * budowanie danego szeregu według wzrastającej lub malejącej liczby elementów, wielkości, natężenia barwy; (5-latki) * łączenie przedmiotów w grupy na podstawie cechy percepcyjnej, np. barwy, wielkości, kształtu, a następnie cech funkcjonalnych; (5-latki) * rozróżnianie błędnego liczenia od poprawnego; (5-latki) * rozwijanie wyobraźni przestrzennej (np. poprzez zastosowanie przestrzennych technik plastycznych, takich jak: konstruowanie, modelowanie itp., oraz pozostawianie swobody w zagospodarowaniu przestrzeni kartki w toku rysowania); (5-latki) * nabywanie wrażliwości dotykowej (poprzez kontakt z różnym materiałem przeznaczonym do działalności plastyczno-konstrukcyjnej, np. sznurkiem, watą, folia aluminiową, papierem ściernym, styropianem); (5-latki) * wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazów, symboli graficznych; (5-latki) * segregowanie danych symboli graficznych według przyjętego kryterium; (5-latki) * inicjowanie różnego rodzaju zabaw z wykorzystaniem pomysłów dzieci; (6-latki) * orientowanie się na kartce papieru, wskazywanie, np. prawego górnego rogu, lewego górnego rogu kartki itd.; (6-latki) * rozwijanie myślenia logicznego poprzez: analizowanie, syntezowanie, porównywanie, klasyfikowanie; (6-latki) * określanie odległości położenia przedmiotów w przestrzeni, stosowanie określeń, np.: daleko, dalej, najdalej; (6-latki) * nazywanie źródeł dźwięków. (6-latki) * Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 46–48, 50, 52–54, 56, 57, 59–60, 61–62, 65, 66–67, 68, 71–72, 78). |

|  |
| --- |
| **Wrzesień, tydzień 2** |
| Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Emocje i uczucia** |
| **Treści programowe:**  **Fizyczny obszar rozwoju dziecka**  **Społeczna aktywność dziecka:**   * zawracanie uwagi na kulturę spożywania posiłków; (5-latki) * samodzielne rozbieranie się i ubieranie oraz dbanie o swoją garderobę; (5-latki) * porządkowanie po sobie miejsc zabaw, pracy i spożywania posiłków; (5-latki) * dbanie o porządek na półkach indywidualnych; (5-latki) * spożywanie posiłków – korzystanie z serwetek; (6-latki) * wiązanie obuwia; (6-latki) * wykazywanie inicjatywy w dbałości o salę zajęć. (6-latki)   **Językowa aktywność dziecka:**   * rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych i ćwiczeń gimnastycznych); (5-latki) * nazywanie części ciała; (5-latki) * nabywanie świadomości własnego ciała (tzn. poprawnego nazywania części ciała, rozumienia ich funkcji, znajomości stron ciała); (5-latki) * wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np.: lepienie z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru, wycinanie, wydzieranie; (5-latki) * rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np.: powtarzanie ruchów innej osoby w czasie zabawy; (5-latki) * wykonywanie czynności z dużym i małym napięciem mięśniowym w toku zabaw ruchowych i ćwiczeń plastycznych; (5-latki) * odwzorowywanie elementów (przerysowywanie, rysowanie według wzoru, kalkowanie); (5-latki) * określanie kierunku pisania (rysownia) – od lewej strony linii do prawej i od góry kartki do dołu; (6-latki) * rozwijanie koordynacji ruchowej (głownie skoordynowanej współpracy ruchów ramienia, przedramienia, nadgarstka i palców); (6-latki) * rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej; (6-latki) * gospodarowanie przestrzenią kartki (wykonywanie prac plastycznych na papierze o różnych formatach – z tendencją do przechodzenia do małych, zamkniętych powierzchni); (6-latki) * nabywanie płynności ruchów rąk (np. w toku swobodnych ruchów tanecznych, gimnastycznych ćwiczeń ramion, zadań plastycznych wymagających zamalowania dużych przestrzeni kartki); (6-latki) * nabywanie precyzji wykonywania ruchów dłońmi (np. ubieranie lalek, zapinanie guzików, wiązanie sznurowadeł, dekorowanie kartki). (6-latki)   **Artystyczna aktywność dziecka:**   * uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce; (5-latki) * uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielnych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków, przezywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań; (5-latki) * improwizowanie ruchowe do dowolniej muzyki; (6-latki) * samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowiska pracy i porządkowanie go po zakończonej pracy. (6-latki)   **Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:**   * nazywanie części ciała; (5-latki) * utrwalanie orientacji w schemacie własnego ciała i ciała drugiej osoby (np. w kontekście kształtowania prawidłowej postawy); (5-latki) * uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem; (5-latki) * uczestniczenie w zabawach organizowanych w terenie (w ogrodzie przedszkolnym, w parku, na boisku) w różnych porach roku (na śniegu, w wodzie); (5-latki) * uczestniczenie w ćwiczeniach gimnastycznych; (5-latki) * przeplatanie aktywności ruchowej odpoczynkiem; (5-latki) * ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku (zapobieganie przegrzaniu i zmarznięciu); (latki) * przebywanie na świeżym powietrzu; uczestniczenie w spacerach, zabawach i ćwiczeniach ruchowych; (5-latki) * dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rak, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy, pracy, nauki; (5-latki) * sygnalizowanie nauczycielowi złego samopoczucia; (5-latki) * wyrabianie nawyków zdrowotnych, np. samodzielnego ubierania się, poprawnego korzystania z toalety, właściwego zachowania się przy stole, przestrzegania zasad bezpieczeństwa w toku zabaw ruchowych i innych; (5-latki) * aktywne uczestniczenie w zabawach na świeżym powietrzu; (5-latki) * przeplatanie aktywności ruchowej z odpoczynkiem; (5latki) * wybieranie bezpiecznego miejsca do zabaw; (5-latki) * bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw; (5-latki) * informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości i obawy; (5-latki) * naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała lub samych rąk sposobów poruszania się zwierząt itp.; (5-latki) * zacieśnianie kontaktów interpersonalnych z grupą poprzez wspólne organizowanie zabaw ruchowych; (6-latki) * odpowiednie dobieranie miejsc zabaw przy stoliku, biurku (miejsce dobrze oświetlone, krzesło dopasowane do wzrostu dziecka); (6-latki) * przewidywanie skutków wynikających z niebezpiecznych zabaw i zachowń; (6-latki) * sygnalizowanie potrzeby pomocy w sytuacjach zagrożenia, zwracanie się do osób, które mogą tej pomocy udzielić. (6-latki)     **Emocjonalny obszar rozwoju dziecka**  **Społeczna aktywność dziecka:**   * wyrażanie i nazywanie różnych emocji podczas zabaw; (5-latki) * określanie sytuacji wywołujących różne emocje, np.: radość, złość, smutek, strach; (5-latki) * radzenie sobie z emocjami poprzez udział w zabawach , rozmowach, słuchaniu wybranych utworów literackich; (5-latki) * zapraszanie innych dzieci do wspólnej zabawy; (5-latki) * szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności; (5-latki) * dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji; (5-latki) * zwracanie się o pomoc w trudnych sytuacjach; (5-latki) * szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach; (6-latki) * czerpanie radości i satysfakcji z przebywania na lonie natury; (6-latki) * czynny udział w dekorowaniu sali; (6-latki) * podejmowanie prób samodzielnego rozwiązywania problemu. (6-latki)   **Społeczny obszar rozwoju dziecka**  **Społeczna aktywność dziecka:**   * prezentowanie swoich wyrobów, dokonanie samooceny ich wykonania; (5-latki) * uczestniczenie w sytuacjach stwarzających możliwość wyboru, przewidywanie skutków zachowań, zwracanie uwagi na konsekwencje wynikające z danego wyboru; (5-latki) * przestrzeganie wspólnie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie; (5-latki) * dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich; (5-latki) * cieszenie się z sukcesów drugiej osoby; (5-latki) * pomaganie kolegom w sytuacjach wywołujących smutek; (5-latki) * szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności; (5-latki) * współdziałanie podczas zabaw, gier, tańców integracyjnych; (5-latki) * unikanie zachować agresywnych, powstrzymywanie ich, dążenie do kompromisu; (5-latki) * uczestniczenie we wspólnych zabawach, np.: ruchowych, prowadzonych metodą Rudolfa Labana, Weroniki Sherborne, wspólne wykonywanie prac plastycznych; (5-latki) * dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji; (5-latki) * odpowiadanie na zadane pytania, formułowanie własnych pytań; (5-latki) * wykazywanie się inicjatywą w sytuacjach nowych, nieznanych; (6-latki) * samodzielne wykonywanie różnych czynności rozwijających poczucie odpowiedzialności za powierzone zadanie; (6-latki) * wykorzystywanie sytuacji dnia codziennego do nabywania umiejętności samooceny; (6-latki) * szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach; (6-latki) * czynne uczestniczenie w ustalaniu reguł i zasad współżycia w grupie. (6-latki)   **Poznawczy obszar rozwoju dziecka**  **Społeczna aktywność dziecka:**   * określanie tego, co dziecko robi dobrze; (5-latki) * podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem; (5-latki) * opowiadanie o sobie w grupie rówieśniczej; (5-latki) * oglądanie zdjęć, ilustracji, słuchanie wierszy, opowiadań – odwoływanie się do własnych obserwacji w celu zwróceni uwagi na piękno naszego kraju; (5-latki) * podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny. (6-latki)   **Językowa aktywność dziecka:**   * uczestniczenie w zabawach polegających na odtwarzaniu dźwięków, np. w zabawie w echo melodyczne, wokalne; (5-latki) * aktywne słuchanie rozmówcy; (5-latki) * wyklaskiwanie rytmicznych fragmentów piosenek; (5-latki) * wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z rówieśnikami w codziennych sytuacjach; (5-latki) * swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach grupowych; (5-latki) * przekazywanie swoich odczuć, intencji w sposób werbalny i niewerbalny; (5-latki) * stosowanie w wypowiedziach właściwych form fleksyjnych wszystkich odmiennych części mowy: czasownika, rzeczownika, zaimka, przymiotnika, liczebnika; (5-latki) * wypowiadanie się złożonymi zdaniami, stosowanie kilkuzdaniowej wypowiedzi; (5-latki) * odpowiadanie na pytania, poprawne formułowanie pytań; (5-latki) * obserwowanie otoczenia, wymienianie jego elementów, porównywanie ich z tym, co się znajduje dalej; (5-latki) * wymawianie samogłosek, a potem wymawianie za nauczycielem spółgłosek; (5-latki) * słuchanie zdań, wyodrębnianie w nich słów; liczenie słów w zdaniach; układanie zdań z określonej liczby słów; określanie kolejnych słów w zdaniu; (5-latki) * układanie rymów do podanych słów; (5-latki) * wyodrębnianie w słowach sylab, określanie ich kolejności; dzielenie słów na sylaby; liczenie sylab w słowach; tworzenie słów rozpoczynających się, kończących się dana sylabą; (5-latki) * umiejętne odczytywanie często stosowanych oznaczeń i symboli; (5-latki) * zwracanie uwagi na fakt, że czytanie obok mówienia i pisania jest jedną z form komunikowania się ludzi; (5-latki) * całościowe rozpoznawanie napisów umieszczonych w sali zajęć – nazw znajdujących się tam zabawek, kącików zainteresowań, roślin (sukcesywne ich wymienianie); (5-latki) * wykonywanie ćwiczeń rozwijających orientacje przestrzenną (przygotowanie do czytania od lewej strony do prawej); (5-latki) * rozumienie wybranych znaków umownych; (5-latki) * sprawne posługiwanie się mową w różnych sytuacjach; (6-latki) * mówienie z właściwą dla siebie intonacją; (6-latki) * używanie spójników w celu uzyskania dłuższych wypowiedzi; (6-latki) * prawidłowe stosowanie przyimków; (6-latki) * posługiwanie się poprawną mową; (6-latki) * poprawne wypowiadanie się w czasach przyszłym i przeszłym; (6-latki) * stosowanie słów przeciwstawnych, zdrobnień, zgrubień; (6-latki) * formułowanie dłuższych wypowiedzi na ważne tematy, samodzielne werbalizowanie własnych potrzeb i decyzji; (6-latki) * formułowanie dłuższych wypowiedzi na dowolny temat; (6-latki) * poznawanie zapisu swojego imienia i zapisu imion kolegów i koleżanek z grupy rozpoznawanie ich, układanie liter według wzoru; (6-latki) * wyodrębnianie zdań w wypowiedziach, liczenie ich, układanie wypowiedzi, np. na temat obrazka, składającej się z określonej liczby zdań; (6-latki) * czytanie całościowe wyrazów, równoważników zdań. (6-latki)     **Artystyczna aktywność dziecka:**   * wspólne wykonywanie prac plastycznych, organizowanie zabaw twórczych, np. tworzenie scenek z wykorzystaniem pantomimy, dramy; (5-latki) * słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela oraz nagrań; (5-latki) * nauka piosenek fragmentami, metodą ze słuchu; (5-latki) * śpiewanie piosenek – zbiorowe i indywidualne; (5-latki) * wykorzystanie naturalnych efektów perkusyjnych (klaskania, tupania, stukania…) do akompaniamentu podczas słuchania lub śpiewania piosenek; (5-latki) * poznawanie wyglądu instrumentów perkusyjnych: kołatki, grzechotki, bębenka, trójkąta, talerzy, drewienek i sposobu gry na nich; (5-latki) * wykonywanie akompaniamentu do piosenek na instrumentach perkusyjnych oraz innych przedmiotach – indywidualnie lub grupowo (tworzenie orkiestry); (5-latki) * wykonywanie prostych, jedno-, dwutaktowych tematów rytmicznych na instrumentach perkusyjnych; (5-latki) * uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce; (5-latki) * reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu; (5-latki) * estetyczne, rytmiczne poruszanie się przy muzyce; (5-latki) * improwizowanie piosenki ruchem; (5-latki) * dostrzeganie zmian w wysokości dźwięków; (5-latki) * tworzenie galerii prac plastycznych dzieci, związanych, np. z porami roku; (5-latki) * tworzenie różnych przestrzennych kompozycji z wykorzystaniem palców, dłoni, całego ciała; (5-latki) * rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, akwarelami z użyciem palców lub pędzli, na różnym podłożu; wycinanie, wydzieranie z różnych materiałów, obrysowywanie szablonów, lepienie z gliny, plasteliny, masy solnej i papierowej, modeliny, naklejanie, ugniatanie itd.; (5-latki) * odczuwanie radości z tworzenia, działania plastycznego; (5-latki) * słuchanie, czytanych przez nauczyciela lub lektora, fragmentów literatury z odpowiednią intonacją i odpowiednim natężeniem głosu; zwracanie uwagi na piękno języka polskiego (5-latki) * wyrażanie swoich przeżyć wewnętrznych, uczuć poprzez różne formy ekspresji: słowną, ruchową, plastyczną, muzyczną; (5-latki) * samodzielne śpiewanie piosenek z akompaniamentem muzycznym; (6-latki) * wyczuwanie akcentu metrycznego w taktach dwu-, trzy- i czteromiarowych; (6-latki) * wykonywanie ćwiczeń dykcyjnych ćwiczących wyrazistość, intonację wypowiedzi; (6-latki) * samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowisk pracy; (6-latki) * uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielnych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków; przeżywanie radości z * pozytywnych efektów swoich działań. (6-latki)     **Aktywność poznawcza:**   * uczestniczenie w zabawach rozwijających: aktywność badawczą, umiejętność rozwiązywania problemów, myślenie, wyobrażenia, umiejętność klasyfikowania, uogólniania, rozumowania przyczynowo-skutkowego, poznawania samego siebie; (5-latki) * uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcje i radość; (5-latki) * wykorzystywanie w zabawach (także w sposób niekonwencjonalny) różnych zabawek, przedmiotów, znaków i symboli; (5-latki) * rozpoznawanie przedmiotów, roślin, zwierząt za pomocą zmysłów: dotyku, smaku, węchu, wzroku, słuchu; (5-latki) * dbanie o higienę zmysłów, np. unikanie hałasu, krzyku; (5-latki) * mówienie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem, obrazem, dźwiękiem; (5-latki) * nauka na pamięć wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jakimi się spotykają; (5-latki) * uczestniczenie w zabawach, ćwiczeniach, pracach plastycznych, rozmowach, słuchaniu wierszy, opowiadań sprzyjających koncentracji uwagi; (5-latki) * uczestniczenie w różnego rodzaju zabawach twórczych (tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, z elementem pantomimy itd.): (5-latki) * rozwijanie myślenia logicznego poprzez: rozwiązywanie zagadek, rebusów; (5-latki) * słuchanie rymowanek, wierszy, opisujących nierealne miejsca, postacie, zdarzenia; (5-latki) * nazywanie i wskazywanie części ciała występujących podwójnie, parami – oczu, uszu, nóg; (5-latki) * poruszanie się pod dyktando nauczyciela; (5-latki) * wykonywanie ćwiczeń w parach; (5-latki) * budowanie danego szeregu według wzrastającej lub malejącej liczby elementów, wielkości, natężenia barwy; (5-latki) * łączenie przedmiotów w grupy na podstawie cechy percepcyjnej, np. barwy, wielkości, kształtu, a następnie cech funkcjonalych; (5-latki) * klasyfikowanie przedmiotów pod względem jednej cechy; (5-latki) * rozróżnianie błędnego liczenia od poprawnego; (5-latki) * nazywanie figur geometrycznych; (5-latki) * rozwijanie wyobraźni przestrzennej (np. poprzez zastosowanie przestrzennych technik plastycznych, takich jak: konstruowanie, modelowanie itp., oraz pozostawianie swobody w zagospodarowaniu przestrzeni kartki w toku rysowania); (5-latki) * nabywanie wrażliwości dotykowej (poprzez kontakt z różnym materiałem przeznaczonym do działalności plastyczno-konstrukcyjnej, np. sznurkiem, watą, folia aluminiową, papierem ściernym, styropianem); (5-latki) * wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazów, symboli graficznych; (5-latki) * segregowanie danych symboli graficznych według przyjętego kryterium; (5-latki) * wskazywanie szczegółowych różnic pomiędzy dwoma przedmiotami, obrazkami; (5-latki) * układanie złożonych kompozycji z figur geometrycznych według podanego wzoru; (5-latki) * kończenie rysowania danego przedmiotu według podanego wzoru; (5-latki) * inicjowanie różnego rodzaju zabaw z wykorzystaniem pomysłów dzieci; (6-latki) * klasyfikowanie przedmiotów pod względem kilku cech wspólnych; (6-latki) * rozwijanie myślenia logicznego poprzez: analizowanie, syntezowanie, porównywanie; (6-latki) * nazywanie źródeł dźwięków; (6-latki) * nabywanie umiejętności kreślenia w ograniczonej przestrzeni, w układzie szeregowym, linii będących elementami liter (linii prostych, pionowych, poziomych i ukośnych, falistych, zaokrąglonych, pętli, kół, owali). (6-latki) * Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 46–48, 50, 52–54, 56, 57, 59–60, 61–62, 65, 66–67, 68, 71–72, 78). |

|  |
| --- |
| **Wrzesień, tydzień 4** |
| Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Babie lato** |
| **Treści programowe:**  **Fizyczny obszar rozwoju dziecka**  **Społeczna aktywność dziecka:**   * zawracanie uwagi na kulturę spożywania posiłków; (5-latki) * samodzielne rozbieranie się i ubieranie oraz dbanie o swoją garderobę; (5-latki) * porządkowanie po sobie miejsc zabaw, pracy i spożywania posiłków; (5-latki) * dbanie o porządek na półkach indywidualnych; (5-latki) * spożywanie posiłków – korzystanie z serwetek; (6-latki) * wiązanie obuwia; (6-latki) * wykazywanie inicjatywy w dbałości o salę zajęć. (6-latki) * Językowa aktywność dziecka: * rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych i ćwiczeń gimnastycznych); (5-latki) * nazywanie części ciała; (5-latki) * nabywanie świadomości własnego ciała (tzn. poprawnego nazywania części ciała, rozumienia ich funkcji, znajomości stron ciała); (5-latki) * wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np.: lepienie z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru, wycinanie, wydzieranie; (5-latki) * rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np.: powtarzanie ruchów innej osoby w czasie zabawy; (5-latki) * wykonywanie czynności z dużym i małym napięciem mięśniowym w toku zabaw ruchowych i ćwiczeń plastycznych; (5-latki) * odwzorowywanie elementów (przerysowywanie, rysowanie według wzoru, kalkowanie); (5-latki) * określanie kierunku pisania (rysownia) – od lewej strony linii do prawej i od góry kartki do dołu; (6-latki) * rozwijanie koordynacji ruchowej (głownie skoordynowanej współpracy ruchów ramienia, przedramienia, nadgarstka i palców); (6-latki) * rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej; (6-latki) * gospodarowanie przestrzenią kartki (wykonywanie prac plastycznych na papierze o różnych formatach – z tendencją do przechodzenia do małych, zamkniętych powierzchni); (6-latki) * nabywanie płynności ruchów rąk (np. w toku swobodnych ruchów tanecznych, gimnastycznych ćwiczeń ramion, zadań plastycznych wymagających zamalowania dużych przestrzeni kartki); (6-latki) * nabywanie precyzji wykonywania ruchów dłońmi (np. ubieranie lalek, zapinanie guzików, wiązanie sznurowadeł, dekorowanie kartki). (6-latki)   **Artystyczna aktywność dziecka:**   * uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce; (5-latki)      * uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielnych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków, przezywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań; (5-latki) * improwizowanie ruchowe do dowolniej muzyki; (6-latki) * wspólne przeprowadzanie eksperymentów, wyciąganie wniosków; (6-latki) * samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowiska pracy i porządkowanie go po zakończonej pracy. (6-latki)   **Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:**   * nazywanie części ciała; (5-latki) * utrwalanie orientacji w schemacie własnego ciała i ciała drugiej osoby (np. w kontekście kształtowania prawidłowej postawy); (5-latki) * uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem; (5-latki) * uczestniczenie w zabawach organizowanych w terenie (w ogrodzie przedszkolnym, w parku, na boisku) w różnych porach roku (na śniegu, w wodzie); (5-latki) * uczestniczenie w ćwiczeniach gimnastycznych; (5-latki) * przeplatanie aktywności ruchowej odpoczynkiem; (5-latki) * ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku (zapobieganie przegrzaniu i zmarznięciu); (5-latki) * przebywanie na świeżym powietrzu; uczestniczenie w spacerach, zabawach i ćwiczeniach ruchowych; (5-latki) * dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rak, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy, pracy, nauki; (5-latki) * sygnalizowanie nauczycielowi złego samopoczucia; (5-latki) * rozumienie konieczności spożywania owoców i warzyw; (5-latki) * wyrabianie nawyków zdrowotnych, np. samodzielnego ubierania się, poprawnego korzystania z toalety, właściwego zachowania się przy stole, przestrzegania zasad bezpieczeństwa w toku zabaw ruchowych i innych; (5-latki) * aktywne uczestniczenie w zabawach na świeżym powietrzu; (5-latki) * spożywanie zdrowej żywności: warzyw, owoców, mięsa, nabiału (ograniczanie spożycia słodyczy, chipsów), picie wody, kompotów, soków (ograniczenie napojów gazowanych); (5-latki) * przeplatanie aktywności ruchowej z odpoczynkiem; (5latki) * wybieranie bezpiecznego miejsca do zabaw; (5-latki) * bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw; (5-latki) * informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości i obawy; (5-latki) * naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała lub samych rąk sposobów poruszania się zwierząt itp.; (5-latki) * zacieśnianie kontaktów interpersonalnych z grupą poprzez wspólne organizowanie zabaw ruchowych; (6-latki) * odpowiednie dobieranie miejsc zabaw przy stoliku, biurku (miejsce dobrze oświetlone, krzesło dopasowane do wzrostu dziecka); (6-latki) * przewidywanie skutków wynikających z niebezpiecznych zabaw i zachowń; (6-latki) * sygnalizowanie potrzeby pomocy w sytuacjach zagrożenia, zwracanie się do osób, które mogą tej pomocy udzielić. (6-latki)   **Emocjonalny obszar rozwoju dziecka**  **Społeczna aktywność dziecka:**   * wyrażanie i nazywanie różnych emocji podczas zabaw; (5-latki) * określanie sytuacji wywołujących różne emocje, np.: radość, złość, smutek, strach; (5-latki) * radzenie sobie z emocjami poprzez udział w zabawach , rozmowach, słuchaniu wybranych utworów literackich; (5-latki) * zapraszanie innych dzieci do wspólnej zabawy; (5-latki) * szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności; (5-latki) * dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji; (5-latki) * zwracanie się o pomoc w trudnych sytuacjach; (5-latki) * szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach; (6-latki) * czerpanie radości i satysfakcji z przebywania na lonie natury; (6-latki) * czynny udział w dekorowaniu sali; (6-latki) * podejmowanie prób samodzielnego rozwiązywania problemu. (6-latki)   **Społeczny obszar rozwoju dziecka**  **Społeczna aktywność dziecka:**   * prezentowanie swoich wyrobów, dokonanie samooceny ich wykonania; (5-latki)      * uczestniczenie w sytuacjach stwarzających możliwość wyboru, przewidywanie skutków zachowań, zwracanie uwagi na konsekwencje wynikające z danego wyboru; (5-latki) * przestrzeganie wspólnie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie; (5-latki) * dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich; (5-latki) * cieszenie się z sukcesów drugiej osoby; (5-latki) * pomaganie kolegom w sytuacjach wywołujących smutek; (5-latki) * szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności; (5-latki) * współdziałanie podczas zabaw, gier, tańców integracyjnych; (5-latki) * unikanie zachować agresywnych, powstrzymywanie ich, dążenie do kompromisu; (5-latki) * uczestniczenie we wspólnych zabawach, np.: ruchowych, prowadzonych metodą Rudolfa Labana, Weroniki Sherborne, wspólne wykonywanie prac plastycznych; (5-latki) * dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji; (5-latki) * odpowiadanie na zadane pytania, formułowanie własnych pytań; (5-latki) * wykazywanie się inicjatywą w sytuacjach nowych, nieznanych; (6-latki) * samodzielne wykonywanie różnych czynności rozwijających poczucie odpowiedzialności za powierzone zadanie; (6-latki) * wykorzystywanie sytuacji dnia codziennego do nabywania umiejętności samooceny; (6-latki) * szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach; (6-latki) * czynne uczestniczenie w ustalaniu reguł i zasad współżycia w grupie. (6-latki)   **Poznawczy obszar rozwoju dziecka**  **Społeczna aktywność dziecka:**   * określanie tego, co dziecko robi dobrze; (5-latki) * podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem; (5-latki) * opowiadanie o sobie w grupie rówieśniczej; (5-latki) * oglądanie zdjęć, ilustracji, słuchanie wierszy, opowiadań – odwoływanie się do własnych obserwacji w celu zwróceni uwagi na piękno naszego kraju; (5-latki) * podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny. (6-latki)   **Językowa aktywność dziecka:**   * uczestniczenie w zabawach polegających na odtwarzaniu dźwięków, np. w zabawie w echo melodyczne, wokalne; (5-latki) * aktywne słuchanie rozmówcy; (5-latki) * wyklaskiwanie rytmicznych fragmentów piosenek; (5-latki) * wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z rówieśnikami w codziennych sytuacjach; (5-latki) * swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach grupowych; (5-latki) * przekazywanie swoich odczuć, intencji w sposób werbalny i niewerbalny; (5-latki) * stosowanie w wypowiedziach właściwych form fleksyjnych wszystkich odmiennych części mowy: czasownika, rzeczownika, zaimka, przymiotnika, liczebnika; (5-latki) * wypowiadanie się złożonymi zdaniami, stosowanie kilkuzdaniowej wypowiedzi; (5-latki) * odpowiadanie na pytania, poprawne formułowanie pytań; (5-latki) * obserwowanie otoczenia, wymienianie jego elementów, porównywanie ich z tym, co się znajduje dalej; (5-latki) * wymawianie samogłosek, a potem wymawianie za nauczycielem spółgłosek; (5-latki) * słuchanie zdań, wyodrębnianie w nich słów; liczenie słów w zdaniach; układanie zdań z określonej liczby słów; określanie kolejnych słów w zdaniu; (5-latki) * układanie rymów do podanych słów; (5-latki) * wyodrębnianie w słowach sylab, określanie ich kolejności; dzielenie słów na sylaby; liczenie sylab w słowach; tworzenie słów rozpoczynających się, kończących się dana sylabą; (5-latki) * umiejętne odczytywanie często stosowanych oznaczeń i symboli; (5-latki) * zwracanie uwagi na fakt, że czytanie obok mówienia i pisania jest jedną z form komunikowania się ludzi; (5-latki) * całościowe rozpoznawanie napisów umieszczonych w sali zajęć – nazw znajdujących się tam zabawek, kącików zainteresowań, roślin (sukcesywne ich wymienianie); (5-latki) * wykonywanie ćwiczeń rozwijających orientacje przestrzenną (przygotowanie do czytania od lewej strony do prawej); (5-latki) * rozumienie wybranych znaków umownych; (5-latki) * sprawne posługiwanie się mową w różnych sytuacjach; (6-latki) * mówienie z właściwą dla siebie intonacją; (6-latki) * używanie spójników w celu uzyskania dłuższych wypowiedzi; (6-latki) * prawidłowe stosowanie przyimków; (6-latki) * posługiwanie się poprawną mową; (6-latki) * poprawne wypowiadanie się w czasach przyszłym i przeszłym; (6-latki) * stosowanie słów przeciwstawnych, zdrobnień, zgrubień; (6-latki) * formułowanie dłuższych wypowiedzi na ważne tematy, samodzielne werbalizowanie własnych potrzeb i decyzji; (6-latki) * formułowanie dłuższych wypowiedzi na dowolny temat; (6-latki) * poznawanie zapisu swojego imienia i zapisu imion kolegów i koleżanek z grupy rozpoznawanie ich, układanie liter według wzoru; (6-latki) * wyodrębnianie zdań w wypowiedziach, liczenie ich, układanie wypowiedzi, np. na temat obrazka, składającej się z określonej liczby zdań; (6-latki) * czytanie całościowe wyrazów, równoważników zdań. (6-latki)   **Artystyczna aktywność dziecka:**   * słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela oraz nagrań; (5-latki) * nauka piosenek fragmentami, metodą ze słuchu; (5-latki) * śpiewanie piosenek – zbiorowe i indywidualne; (5-latki) * wykorzystanie naturalnych efektów perkusyjnych (klaskania, tupania, stukania…) do akompaniamentu podczas słuchania lub śpiewania piosenek; (5-latki) * poznawanie wyglądu instrumentów perkusyjnych: kołatki, grzechotki, bębenka, trójkąta, talerzy, drewienek i sposobu gry na nich; (5-latki) * wykonywanie akompaniamentu do piosenek na instrumentach perkusyjnych oraz innych przedmiotach – indywidualnie lub grupowo (tworzenie orkiestry); (5-latki) * wykonywanie prostych, jedno-, dwutaktowych tematów rytmicznych na instrumentach perkusyjnych; (5-latki) * uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce; (5-latki) * reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu; (5-latki) * estetyczne, rytmiczne poruszanie się przy muzyce; (5-latki) * improwizowanie piosenki ruchem; (5-latki) * dostrzeganie zmian w wysokości dźwięków; (5-latki) * tworzenie galerii prac plastycznych dzieci, związanych, np. z porami roku; (5-latki) * tworzenie różnych przestrzennych kompozycji z wykorzystaniem palców, dłoni, całego ciała; (5-latki) * mieszanie barw, nazywanie powstałych; (5-latki) * rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, akwarelami z użyciem palców lub pędzli, na różnym podłożu; wycinanie, wydzieranie z różnych materiałów, obrysowywanie szablonów, lepienie z gliny, plasteliny, masy solnej i papierowej, modeliny, naklejanie, ugniatanie itd.; (5-latki) * odczuwanie radości z tworzenia, działania plastycznego; (5-latki) * słuchanie, czytanych przez nauczyciela lub lektora, fragmentów literatury z odpowiednią intonacją i odpowiednim natężeniem głosu; zwracanie uwagi na piękno języka polskiego (5-latki) * wyrażanie swoich przeżyć wewnętrznych, uczuć poprzez różne formy ekspresji: słowną, ruchową, plastyczną, muzyczną; (5-latki) * samodzielne śpiewanie piosenek z akompaniamentem muzycznym; (6-latki) * wyczuwanie akcentu metrycznego w taktach dwu-, trzy- i czteromiarowych; (6-latki) * wykonywanie ćwiczeń dykcyjnych ćwiczących wyrazistość, intonację wypowiedzi; (6-latki) * samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowisk pracy; (6-latki) * uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielnych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków; przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań. (6-latki)   **Aktywność poznawcza:**   * uczestniczenie w zabawach rozwijających: aktywność badawczą, umiejętność rozwiązywania problemów, myślenie, wyobrażenia, umiejętność klasyfikowania, uogólniania, rozumowania przyczynowo-skutkowego, poznawania samego siebie; (5-latki) * uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcje i radość; (5-latki) * wykorzystywanie w zabawach (także w sposób niekonwencjonalny) różnych zabawek, przedmiotów, znaków i symboli; (5-latki) * rozpoznawanie przedmiotów, roślin, zwierząt za pomocą zmysłów: dotyku, smaku, węchu, wzroku, słuchu; (5-latki) * dbanie o higienę zmysłów, np. unikanie hałasu, krzyku; (5-latki) * mówienie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem, obrazem, dźwiękiem; (5-latki) * nauka na pamięć wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jakimi się spotykają; (5-latki) * uczestniczenie w zabawach, ćwiczeniach, pracach plastycznych, rozmowach, słuchaniu wierszy, opowiadań sprzyjających koncentracji uwagi; (5-latki) * uczestniczenie w różnego rodzaju zabawach twórczych (tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, z elementem pantomimy itd.): (5-latki) * rozwijanie myślenia logicznego poprzez: rozwiązywanie zagadek, rebusów; (5-latki) * słuchanie rymowanek, wierszy, opisujących nierealne miejsca, postacie, zdarzenia; (5-latki) * nazywanie i wskazywanie części ciała występujących podwójnie, parami – oczu, uszu, nóg; (5-latki) * poruszanie się pod dyktando nauczyciela; (5-latki) * wykonywanie ćwiczeń w parach; (5-latki) * budowanie danego szeregu według wzrastającej lub malejącej liczby elementów, wielkości, natężenia barwy; (5-latki) * łączenie przedmiotów w grupy na podstawie cechy percepcyjnej, np. barwy, wielkości, kształtu, a następnie cech funkcjonalnych; (5-latki) * rozróżnianie błędnego liczenia od poprawnego; (5-latki) * nazywanie przetworów z owoców i warzyw (dżemy, soki, kiszonki, kompoty); (5-latki) * rozwijanie wyobraźni przestrzennej (np. poprzez zastosowanie przestrzennych technik plastycznych, takich jak: konstruowanie, modelowanie itp., oraz pozostawianie swobody w zagospodarowaniu przestrzeni kartki w toku rysowania); (5-latki) * nabywanie wrażliwości dotykowej (poprzez kontakt z różnym materiałem przeznaczonym do działalności plastyczno-konstrukcyjnej, np. sznurkiem, watą, folia aluminiową, papierem ściernym, styropianem); (5-latki) * wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazów, symboli graficznych; (5-latki) * segregowanie danych symboli graficznych według przyjętego kryterium; (5-latki) * kończenie rysowania danego przedmiotu według podanego wzoru; (5-latki) * inicjowanie różnego rodzaju zabaw z wykorzystaniem pomysłów dzieci; (6-latki) * orientowanie się na kartce papieru, wskazywanie, np. prawego górnego rogu, lewego górnego rogu kartki itd.; (6-latki) * rozwijanie myślenia logicznego poprzez: analizowanie, syntezowanie, porównywanie, klasyfikowanie; (6-latki) * różnicowanie stron ciała – prawej i lewej; (6-latki) * nazywanie źródeł dźwięków. (6-latki) * Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 46–48, 50, 52–54, 56, 57, 59–60, 61–62, 65, 66–67, 68, 71–72, 78). |