

## Maj, tydzień 1

Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Jesteśmy Europejczykami**

### Treści programowe:

#### Fizyczny obszar rozwoju dziecka

##### *Spoleczna aktywność dziecka:*

- zwracanie uwagi na kulturę spożywania posiłków;
- samodzielne rozbieranie się i ubieranie oraz dbanie o swoją garderobę;
- porządkowanie po sobie miejsc zabaw, pracy i spożywania posiłków;
- dbanie o porządek na półkach indywidualnych;
- uczestniczenie w tworzeniu dekoracji, wzbogacanie kącika przyrody.

##### *Językowa aktywność dziecka:*

- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych i ćwiczeń gimnastycznych);
- wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np.: lepienie z plasteliny, zginięcie i zaginięcie papieru, wycinanie, wydzieranie;
- rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np.: powtarzanie ruchów innej osoby w czasie zabawy;
- wykonywanie czynności z dużym i małym napięciem mięśniowym w toku zabaw ruchowych i ćwiczeń plastycznych;
- odwzorowywanie elementów (przerysowywanie, rysowanie według wzoru, kalkowanie).

##### *Artystyczna aktywność dziecka:*

- obserwowanie różnych zjawisk fizycznych, np.: rozpuszczania ciał stałych w cieczy, krystalizacji, topnienia, parowania, tonięcia i pływania ciał, rozszczepiania światła (tęcza), zjawisk akustycznych (echo), magnetycznych;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, piasach przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielnych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków, przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań.

##### *Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:*

- utrwalanie orientacji w schemacie własnego ciała i ciała drugiej osoby (np. w kontekście kształtowania prawidłowej postawy);
- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
- uczestniczenie w zabawach organizowanych w terenie (w ogrodzie przedszkolnym, w parku, na boisku) w różnych porach roku (na śniegu, w wodzie);
- uczestniczenie w ćwiczeniach gimnastycznych;

- przeplatanie aktywności ruchowej odpoczynkiem;
- ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku (zapobieganie przegrzaniu i zmarznięciu);
- przebywanie na świeżym powietrzu; uczestniczenie w spacerach, zabawach i ćwiczeniach ruchowych;
- dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy, pracy, nauki;
- sygnalizowanie nauczycielowi złego samopoczucia;
- wyrabianie nawyków zdrowotnych, np. samodzielnego ubierania się, poprawnego korzystania z toalety, właściwego zachowania się przy stole, przestrzegania zasad bezpieczeństwa w toku zabaw ruchowych i innych;
- aktywne uczestniczenie w zabawach na świeżym powietrzu;
- przeplatanie aktywności ruchowej z odpoczynkiem;
- wybieranie bezpiecznego miejsca do zabaw;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
- informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości i obawy;
- naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała lub samych rąk sposobów poruszania się zwierząt itp.

### **Emocjonalny obszar rozwoju dziecka**

#### *Spoleczna aktywność dziecka:*

- wyrażanie i nazywanie różnych emocji podczas zabaw;
- określanie sytuacji wywołujących różne emocje, np.: radość, złość, smutek, strach;
- radzenie sobie z emocjami poprzez udział w zabawach, rozmowach, słuchaniu wybranych utworów literackich;
- zapraszanie innych dzieci do wspólnej zabawy;
- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
- zwracanie się o pomoc w trudnych sytuacjach.

### **Spoleczny obszar rozwoju dziecka**

#### *Spoleczna aktywność dziecka:*

- prezentowanie swoich wyrobów, dokonanie samooceny ich wykonania;
- uczestniczenie w sytuacjach stwarzających możliwość wyboru, przewidywanie skutków zachowań, zwracanie uwagi na konsekwencje wynikające z danego wyboru;

- przestrzeganie wspólnie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie;
- dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
- cieszenie się z sukcesów drugiej osoby;
- pomaganie kolegom w sytuacjach wywołujących smutek;
- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
- współdziałanie podczas zabaw, gier, tańców integracyjnych;
- unikanie zachowań agresywnych, powstrzymywanie ich, dążenie do kompromisu;
- uczestniczenie we wspólnych zabawach, np.: ruchowych, prowadzonych metodą Rudolfa Labana, Weroniki Sherborne, wspólne wykonywanie prac plastycznych;
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
- odpowiadanie na zadane pytania, formułowanie własnych pytań;
- nazywanie swojej miejscowości, poznawanie jej historii, ważniejszych instytucji, zabytków;
- stosowanie zwrotów: *Jestem Polakiem, Mieszkam w Polsce, Mówię po polsku*;
- poznawanie poprzez literaturę pochodzenia nazwy stolicy Polski – Warszawy, jej herbu i ważniejszych miejsc;
- oglądanie zdjęć, ilustracji, słuchanie wierszy, opowiadań; odwoływanie się do własnych obserwacji w celu zwracania uwagi na piękno naszego kraju.

### **Poznawczy obszar rozwoju dziecka**

#### *Spoleczna aktywność dziecka:*

- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem;
- opowiadanie o sobie w grupie rówieśniczej;
- oglądanie zdjęć, ilustracji, słuchanie wierszy, opowiadań – odwoływanie się do własnych obserwacji w celu zwrócenia uwagi na piękno naszego kraju;
- stosowanie zwrotów: *Jestem Polakiem, Mieszkam w Polsce, Mówię po polsku*;
- podawanie nazwy naszego kraju, symboli narodowych: flagi, godła, hymnu;
- poznawanie poprzez literaturę pochodzenia nazwy stolicy Polski – Warszawy, jej herbu i ważniejszych miejsc.

#### *Językowa aktywność dziecka:*

- uczestniczenie w zabawach polegających na odtwarzaniu dźwięków, np. w zabawie w echo melodyczne, wokalne;
- aktywne słuchanie rozmowy;
- wyklaskiwanie rytmicznych fragmentów piosenek;
- wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z rówieśnikami w codziennych sytuacjach;
- swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach grupowych;

- przekazywanie swoich odczuć, intencji w sposób werbalny i niewerbalny;
- stosowanie w wypowiedziach właściwych form fleksyjnych wszystkich odmiennej części mowy: czasownika, rzeczownika, zaimka, przymiotnika, liczebnika;
- wypowiadanie się złożonymi zdaniami, stosowanie kilkuzdaniowej wypowiedzi;
- odpowiadanie na pytania, poprawne formułowanie pytań;
- obserwowanie otoczenia, wymienianie jego elementów, porównywanie ich z tym, co się znajduje dalej;
- wymawianie samogłosek, a potem wymawianie za nauczycielem spółgłosek;
- powtarzanie słów zawierających głoski opozycyjne, np. kura – góra, piórko – biurko;
- słuchanie zdań, wyodrębnianie w nich słów; liczenie słów w zdaniach; układanie zdań z określonej liczby słów; określanie kolejnych słów w zdaniu;
- układanie rymów do podanych słów;
- wspólne z nauczycielem czytanie tekstów obrazkowo-wyrazowych (nauczyciel czyta tekst, dzieci podają nazwy obrazków);
- wyodrębnianie w słowach sylab, określanie ich kolejności; dzielenie słów na sylaby; liczenie sylab w słowach; tworzenie słów rozpoczynających się, kończących się daną sylabą;
- umiejętność odczytywanie często stosowanych oznaczeń i symboli;
- rozpoznawanie liter drukowanych – małych i wielkich;
- tworzenie wyrazów z poznanych liter i ich odczytywanie;
- zwracanie uwagi na fakt, że czytanie obok mówienia i pisanie jest jedną z form komunikowania się ludzi;
- całościowe rozpoznawanie napisów umieszczonych w sali zajęć – nazw znajdujących się tam zabawek, kątek zainteresowań, roślin (sukcesywne ich wymienianie);
- wykonywanie ćwiczeń rozwijających orientację przestrzenną (przygotowanie do czytania od lewej strony do prawej);
- rozumienie wybranych znaków umownych.

#### *Artystyczna aktywność dziecka:*

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela oraz nagrań;
- nauka piosenek fragmentami, metodą ze słuchu;
- śpiewanie piosenek – zbiorowe i indywidualne;
- wykorzystanie naturalnych efektów perkusyjnych (klaskania, tupania, stukania...) do akompaniamentu podczas słuchania lub śpiewania piosenek;
- poznawanie wyglądu instrumentów perkusyjnych: kołatki, grzechotki, bębenka, trójkąta, talerzy, drewnianek i sposobu gry na nich;
- wykonywanie akompaniamentu do piosenek na instrumentach perkusyjnych oraz innych przedmiotach – indywidualnie lub grupowo (tworzenie *orkiestry*);

- wykonywanie prostych, jedno-, dwutaktowych tematów rytmicznych na instrumentach perkusyjnych;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, płaśniach przy muzyce;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu;
- estetyczne, rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- improwizowanie piosenki ruchem;
- dostrzeganie zmian w wysokości dźwięków;
- tworzenie galerii prac plastycznych dzieci, związanych, np. z porami roku;
- tworzenie różnych przestrzennych kompozycji z wykorzystaniem palców, dłoni, całego ciała;
- rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, akwarelami z użyciem palców lub pędzli, na różnym podłożu; wycinanie, wydzieranie z różnych materiałów, obrysowywanie szablonów, lepienie z gliny, plasteliny, masy solnej i papierowej, modeliny, naklejanie, ugniatanie itd.;
- odczuwanie radości z tworzenia, działania plastycznego;
- wyrażanie swoich przeżyć wewnętrznych, uczuć poprzez różne formy ekspresji: słowną, ruchową, plastyczną, muzyczną.

*Poznawcza aktywność dziecka:*

- uczestniczenie w zabawach rozwijających: aktywność badawczą, umiejętność rozwiązywania problemów, myślenie, wyobrażenia, umiejętność klasyfikowania, uogólniania, rozumowania przyczynowo-skutkowego, poznawania samego siebie;
- uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość;
- wykorzystywanie w zabawach (także w sposób niekonwencjonalny) różnych zabawek, przedmiotów, znaków i symboli;
- rozpoznawanie przedmiotów, roślin, zwierząt za pomocą zmysłów: dotyku, smaku, węchu, wzroku, słuchu;
- dbanie o higienę zmysłów, np. unikanie hałasu, krzyku;
- mówienie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem, obrazem, dźwiękiem;
- nauka na pamięć wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jakimi się spotykają;
- uczestniczenie w zabawach, ćwiczeniach, pracach plastycznych, rozmowach, słuchaniu wierszy, opowiadań sprzyjających koncentracji uwagi;
- uczestniczenie w różnego rodzaju zabawach twórczych (tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, z elementem pantomimy itd.),
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: rozwiązywanie zagadek, rebusów; określenie kolejności czynności, np. podczas wykonywania zamka z piasku; zadawaniu pytań; rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego; określania kolejności zdarzeń w różnych sytuacjach, historyjkach;
- słuchanie rymowanek, wierszy, opisujących nierealne miejsca, postacie, zdarzenia;
- nazywanie i wskazywanie części ciała występujących podwójnie, parami – oczu, uszu, nóg;
- poruszanie się pod dyktando nauczyciela;
- wykonywanie ćwiczeń w parach;

- budowanie danego szeregu według wzrastającej lub malejącej liczby elementów, wielkości, natężenia barwy;
- łączenie przedmiotów w grupy na podstawie cechy percepcyjnej, np. barwy, wielkości, kształtu, a następnie cech funkcyjnych;
- klasyfikowanie przedmiotów według jednej cechy;
- rozróżnianie błędnego liczenia od poprawnego;
- porównywanie szacunkowe liczebności zbiorów, np. poprzez łączenie w pary ich elementów, nakładanie ich na siebie;
- rozróżnianie zbiorów – równolicznych i nierównolicznych;
- rozwijanie wyobraźni przestrzennej (np. poprzez zastosowanie przestrzennych technik plastycznych, takich jak: konstruowanie, modelowanie itp., oraz pozostawianie swobody w zagospodarowaniu przestrzeni kartki w toku rysowania);
- nabywanie wrażliwości dotykowej (poprzez kontakt z różnym materiałem przeznaczonym do działalności plastyczno-konstrukcyjnej, np. sznurkiem, watą, folia aluminiową, papierem ściernym, styropianem);
- wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazów, symboli graficznych;
- składanie pociętych obrazków w całość bez wzoru;
- kończenie rysowania danego przedmiotu według podanego wzoru;
- segregowanie danych symboli graficznych według przyjętego kryterium.

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 46–48, 50, 52–54, 56, 57, 59–60, 61–62, 65, 66–67, 68, 71–72, 77, 78).

| Temat dnia | Aktywność i działalność dziecka | Cele operacyjne | Punkty z obszarów podstawy programowej | Numer rozwijanej kompetencji kluczowej | Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, <i>Nasza bajka. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, Nasza bajka. Czytam, piszę, liczę. Nasza bajka. Myślę logicznie</i> |
|------------|---------------------------------|-----------------|----------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|------------|---------------------------------|-----------------|----------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):

- rozwijanie mowy,
- wskazywanie różnic między miastem a wsią,
- rozwijanie sprawności manualnej,
- przygotowanie kącika regionalnego.

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                   |                                        |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| <p>1. Miejscowość, w której mieszkamy</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Gest na powitanie</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Miejscowość, w której mieszkam</i> – oglądanie obrazków, widokówek, zdjęć, folderów przedstawiających miejscowość, w której mieszkają dzieci.</li> <li>• Zorganizowanie w sali kącika regionalnego.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 33 – rozwijanie motoryki dużej.</li> <li>• Słuchanie opowiadania Barbary Szelągowskiej <i>Moje miejsce na Ziemi</i>.</li> <li>• <i>Spacer krętą uliczką</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• Wykonanie albumu swojej miejscowości.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Skoki w workach</i> – zabawa ruchowa z elementem skoku; spacer w pobliżu przedszkola – oglądanie za-</li> </ul> | <p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wita się mówiąc <i>dzień dobry</i> z równoczesnym wykonywaniem ustalonych ruchów,</li> <li>– rozpoznaje i nazywa miejsca w swojej miejscowości; wypowiada nazwę swojej miejscowości z różnym natężeniem głosu, intonacją i w różnym tempie,</li> <li>– uczestniczy w zorganizowaniu w sali kącika regionalnego,</li> <li>– jest sprawne ruchowo,</li> <li>– wypowiada się zdaniami na określony temat,</li> <li>– wymienia różnice między miastem a wsią,</li> <li>– uczestniczy w zabawie ruchowej,</li> <li>– wspólnie z kolegami i koleżankami wykonuje album,</li> <li>– umieszcza album w kąciku regionalnym,</li> <li>– ogląda budynki znajdujące się w okolicy przedszkola, określa, czy są one charakterystyczne dla środowiska miejskiego czy wiejskiego,</li> </ul> | <p>II.8, III.5, III.8</p> <p>III.2, IV.2, IV.7, IV.9</p> <p>III.2, IV.1, IV.19</p> <p>I.5</p> <p>I.5, III.2, IV.2, IV.5, IV.6, IV.10</p> <p>I.5</p> <p>I.7, I.9, IV.4, IV.5, IV.8, IV.9, IV.10</p> <p>I.5, III.5, IV.2</p> | <p>1, 5</p> <p>1, 5, 6</p> <p>1, 5, 6</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5, 6</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5, 6, 8</p> <p>1, 5, 6</p> | <p>karty pracy B, cz. 4, s. 18, 19</p> |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|

|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                               |                                                                   |                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                   | <p>budowań znajdujących się w pobliżu przedszkola.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Europa i ja</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia.</li> <li>• Obejrzenie herbów miast. Narysowanie herbu swojej miejscowości albo wymyślenie go, jeżeli miejscowość nie ma herbu. Rysowanie po śladzie drogi samochodu do domu.</li> <li>• <i>Miejscowość, w której mieszkamy</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul> | <p>– słucha piosenki; odpowiada na pytania; określa metrum piosenki,</p> <p>– rysuje herb swojej miejscowości/ wymyśla herb swojej miejscowości; rysuje po śladzie drogi samochodu do domu,</p> <p>– kończy zdania rozpoczęte przez N.,</p> <p>– bawi się z innymi,</p> <p>– samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.</p> | <p>I.5, IV.5, IV.7</p> <p>I.7, IV.8, IV.9</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p> | <p>1, 5, 8</p> <p>1, 5, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> |                                                                                                                                                                                         |
| <b>Temat dnia</b>                                                                                                                                 | <b>Aktywność i działalność dziecka</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Cele operacyjne</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>                                                                 | <b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>                     | <b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, <i>Nasza bajka. Przygotowanie do czytania, pisanie, liczenie, Nasza bajka. Czytam, piszę, liczę. Nasza bajka. Myślę logicznie</i></b> |
| <p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie z monetami i banknotami,</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                               |                                                                   |                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                       |                                                                                                                 |                           |         |                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------|---------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• wdrażanie do posługiwania się pieniędzmi,</li> <li>• rozwijanie sprawności fizycznej,</li> <li>• rozwijanie świadomości własnego ciała.</li> </ul> |                                                                                                                       |                                                                                                                 |                           |         |                                 |
| 2. Mieszkamy w Europie                                                                                                                                                                      | • <i>Gest na powitanie</i> – zabawa powitalna.                                                                        | Dziecko:<br>– wita się mówiąc <i>dzień dobry</i> z równoczesnym wykonywaniem ustalonych ruchów,                 | II.8, III.5, III.8        | 1, 5    | Karty pracy B, cz. 4, s. 20, 21 |
|                                                                                                                                                                                             | • <i>Globus</i> – rozwiązywanie zagadki fonetycznej.                                                                  | – łączy pierwsze głoski z nazw obrazków, wymienia powstałe słowo,                                               | IV.2, IV.4                | 1, 5    |                                 |
|                                                                                                                                                                                             | • <i>Wędrówka po świecie</i> – zabawa z globusem.                                                                     | – wie, co to jest globus,                                                                                       | IV.4, IV.9                | 1, 5    |                                 |
|                                                                                                                                                                                             | • Zestaw ćwiczeń porannych nr 33 – rozwijanie motoryki dużej.                                                         | – jest sprawne ruchowo,                                                                                         | I.5                       | 1, 5    |                                 |
|                                                                                                                                                                                             | • <i>Monety i banknoty</i> – zapoznanie z monetami i banknotami.                                                      | – poznaje monety i banknoty, – wykonuje proste obliczenia pieniężne,                                            | IV.2, IV.12, IV.15, IV.17 | 1, 3, 5 |                                 |
|                                                                                                                                                                                             | • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 17.                                                                                | – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,                                                            | I.8                       | 1, 5    |                                 |
|                                                                                                                                                                                             | • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Bieg z przeszkodami</i> – pokonywanie toru przeszkód; spacer w okolicy przedszkola. | – poznaje możliwości swojego ciała, – pokonuje tor przeszkód; przestrzega zasad obowiązujących podczas spaceru, | I.5, III.5, IV.9          | 1, 5    |                                 |
|                                                                                                                                                                                             | • Utrwalenie refrenu i zwrotki piosenki <i>Europa i ja</i> .                                                          | – śpiewa refren i pierwsza zwrotkę piosenki,                                                                    | IV.7                      | 5, 8    |                                 |
|                                                                                                                                                                                             | • <i>Kolejka linowa</i> – rozwijanie                                                                                  |                                                                                                                 | I.5, IV.7                 | 5, 8    |                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                 |                                                                |                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>zdolności koncentracji uwagi podczas działania, reagowanie na przerwę w muzyce.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>W Polsce czy za granicą</i> – indywidualne rozmowy z dziećmi na temat ich pobytu za granicą.</li> <li>• Zabawy konstrukcyjne.</li> <li>• <i>Mieszkamy w Europie</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul> | <p>– koncentruje się podczas zabawy,</p> <p>– odpowiada na pytania,</p> <p>– buduje z klocków,</p> <p>– kończy zdania rozpoczęte przez N.,</p> <p>– bawi się z innymi,</p> <p>– samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.</p> | <p>III.2, III.6, IV.2, IV.5, IV.10</p> <p>I.6, III.1, IV.11</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p> | <p>1, 5, 6</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> |                                                                                                                                                                                         |
| <b>Temat dnia</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Aktywność i działalność dziecka</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Cele operacyjne</b>                                                                                                                                                                                                                      | <b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>                                                                                   | <b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>                  | <b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, <i>Nasza bajka. Przygotowanie do czytania, pisanie, liczenie, Nasza bajka. Czytam, piszę, liczę. Nasza bajka. Myślę logicznie</i></b> |
| <p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie swobody ruchów przy muzyce,</li> <li>• reagowanie ze zrozumieniem na ustalone sygnały,</li> <li>• zapoznanie z nazwami państw należących do UE,</li> <li>• zapoznanie z symbolami Unii Europejskiej.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                 |                                                                |                                                                                                                                                                                         |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                     |                                       |         |                                                               |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------|
| 3. Unia Europejska | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Gest na powitanie</i> – zabawa powitalna.</li> </ul>                                                                                                                               | <p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wita się mówiąc <i>dzień dobry</i> z równoczesnym wykonywaniem ustalonych ruchów,</li> </ul>               | II.8, III.5, III.8                    | 1, 5    | tablica demonstracyjna nr 35, karty pracy B, cz. 4, s. 22, 23 |
|                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Mapa Europy</i> – zwrócenie uwagi na jej wielkość i kształt.</li> </ul>                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, że Europa to kontynent,</li> </ul>                                                                                    | IV.4, IV.9, IV.10                     | 1, 5    |                                                               |
|                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznajowanie ciekawych miejsc znajdujących się w wybranych krajach europejskich.</li> </ul>                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poznaje ciekawe miejsca w wybranych krajach Europy,</li> </ul>                                                             | III.8, IV.10                          | 1, 5    |                                                               |
|                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 33 – rozwijanie motoryki dużej.</li> </ul>                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– jest sprawne ruchowo,</li> </ul>                                                                                           | I.5                                   | 1, 5    |                                                               |
|                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zabawy z piosenką <i>Europa i ja</i>.</li> </ul>                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– porusza się płynnie w rytmie melodii,</li> <li>– potrafi w skupieniu wykonać zadanie podczas zabaw przy muzyce,</li> </ul> | I.5, III.5, IV.7                      | 1, 5, 8 |                                                               |
|                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Poznajemy Unię Europejską</i> – rozmowa przy mapie.</li> </ul>                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia nazwy wybranych państw należących do UE,</li> <li>– opisuje symbole Unii Europejskiej,</li> </ul>                 | III.8, IV.2, IV.4, IV.9, IV.10, IV.12 | 1, 5, 6 |                                                               |
|                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Zielony parzy</i> – zabawa ruchowa z piłką; zabawy w piaskownicy – budowanie wieżowców z piasku z wykorzystaniem materiału przyrodniczego.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestniczy w zabawie z piłką; buduje z piasku,</li> </ul>                                                                 | I.5, I.6, III.5                       | 1, 5    |                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                            |                                                         |                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznanie hymnu Unii Europejskiej.</li> <li>• <i>Podróżujemy po Europie</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• <i>Unia Europejska</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poznaje hymn UE; opisuje nastrój utworu,</li> <li>– naśladuje poruszanie się pojazdem przypisanym instrumentowi perkusyjnemu,</li> <li>– kończy zdania rozpoczęte przez N.,</li> <li>– bawi się z innymi,</li> <li>– samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.</li> </ul> | IV.7, IV.9,<br>IV.10<br>I.5<br><br>III.5, IV.2,<br>IV.5<br>I.6, III.1<br><br>I.1, I.2, I.3 | 1, 5, 8<br><br>1, 5<br><br>1, 5<br><br>1, 5<br><br>1, 5 |                                                                                                                                                                                         |
| <b>Temat dnia</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Aktywność i działalność dziecka</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Cele operacyjne</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>                                              | <b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>           | <b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, <i>Nasza bajka. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, Nasza bajka. Czytam, piszę, liczę. Nasza bajka. Myślę logicznie</i></b> |
| Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie sprawności fizycznej,</li> <li>• rozwijanie świadomości własnego ciała,</li> <li>• poznawanie nazw państw sąsiadujących z Polską,</li> <li>• stwarzanie okazji sprzyjających zdobywaniu wiedzy.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                            |                                                         |                                                                                                                                                                                         |
| 4. Poznajemy sąsiadów Polski                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Gest na powitanie</i> – zabawa powitalna.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                       | Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> <li>– wita się mówiąc <i>dzień dobry</i> z równoczesnym wykonywaniem ustalonych ruchów,</li> </ul>                                                                                                                                                                                   | II.8, III.5, III.8                                                                         | 1, 5                                                    | <i>Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, s. 73, karty pracy B, cz. 4, s. 24, 25</i>                                                                                             |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                |                                                 |            |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Podróż dookoła Polski</i> – zabawa słuchowo-ruchowa.</li> </ul>                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia nazwę dowolnej miejscowości zaczynającej się głoską/ w środku której słyszeć głoskę wymienioną przez N.,</li> </ul>          | I.5, IV.2                                       | 1, 5, 6    |  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Odszukanie Polski na mapie. Rysowanie po śladach od flag państw do przyporządkowanych im kolorów. Pokolorowanie pól na mapie na odpowiednie kolory. Słuchanie, jakie państwa graniczą z Polską.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje Polskę na mapie Europy; koloruje pola na mapie na odpowiednie kolory; poznaje nazwy państw graniczących z Polską,</li> </ul> | I.7, IV.8, IV.9, IV.10                          | 1, 5, 6    |  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 33.</li> </ul>                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– jest sprawne ruchowo,</li> </ul>                                                                                                      | I.5                                             | 1, 5       |  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 17.</li> </ul>                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,</li> </ul>                                                                         | I.8                                             | 1, 5       |  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Z wizytą u naszych sąsiadów</i> – zajęcia prowadzone metodami aktywizującymi.</li> </ul>                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poznaje możliwości swojego ciała,</li> </ul>                                                                                          |                                                 |            |  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje położenie Polski na mapie Europy i podaje nazwy państw sąsiadujących z Polską,</li> </ul>                                    | I.9, IV.2, IV.4, IV.5, IV.7, IV.9, IV.10, IV.21 | 1, 2, 5, 6 |  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Zabawy skakankami</i> – zorganizowanie konkursu skoków na skakance; gra w kręgle.</li> </ul>                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznaje i układa z części flagi Niemiec, Czech, Słowacji,</li> <li>– skacze na skakance, gra w kręgle,</li> </ul>                  | I.5, III.5, IV.18                               | 1, 5       |  |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                              |                                                   |                                                       |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utrwalenie melodii piosenki <i>Europa i ja.</i></li> <li>• Instrumentacja piosenki <i>Europa i ja.</i></li> <li>• <i>Motyle w parku miejskim</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• Patrzenie na kolorowe kartoniki z nazwami państw – sąsiadów Polski. Liczenie, z iloma państwami graniczy Polska. Rysowanie w okienku odpowiedniej liczby kropek. Odszukanie kartoników z takimi samymi nazwami i kolorowanie ich na odpowiednie kolory. Czytanie nazw państw z N. Kolorowanie pól zgodnie z podanym kodem. Powiedzenie, co powstało.</li> <li>• <i>Poznajemy sąsiadów Polski</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– śpiewa piosenkę,</li> <li>– gra na instrumencie perkusyjnym według wskazówek N.,</li> <li>– przechodzi z jednego krążka na drugi, starając się nie dotknąć podłogi,</li> <li>– liczy państwa z którymi graniczy Polska, rysuje odpowiednią liczbę kropek; odszukuje kartoniki z takimi samymi nazwami i koloruje je na odpowiednie kolory; koloruje pola zgodnie z podanym kodem, określa, co powstało,</li> <li>– kończy zdania rozpoczęte przez N.,</li> <li>– bawi się z innymi,</li> <li>– samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.</li> </ul> | IV.7<br><br>III.8, IV.7<br><br>I.5, IV.7<br><br>I.9, IV.4, IV.8, IV.9, IV.15 | 5, 8<br><br>5, 8<br><br>1, 5<br><br>1, 3, 5, 6, 8 |                                                       |
| <b>Temat dnia</b> | <b>Aktywność i działalność</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Cele operacyjne</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Punkty z obszarów</b>                                                     | <b>Numer rozwijanej</b>                           | <b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka,</b> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | dziecka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | podstawy programowej                                                                                                                    | kompetencji kluczowej                                                  | <i>Nasza bajka. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, Nasza bajka. Czytam, piszę, liczę. Nasza bajka. Myślę logicznie</i>                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie sprawności manualnej,</li> <li>• wzbogacanie zasobu słownictwa,</li> <li>• doskonalenie umiejętności myślenia logicznego,</li> <li>• doskonalenie umiejętności określania położenia obiektu w przestrzeni.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                         |                                                                        |                                                                                                                                                             |
| 5. Najciekawsze miejsca w Polsce                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Gest na powitanie</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• Słuchanie opowiadania Barbary Szelągowskiej <i>Czas na odpoczynek!</i> – podsumowanie działań Roszpunka i księcia.</li> <li>• Poznanie ciekawych miejsc w Polsce.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 33 – rozwijanie motoryki dużej.</li> <li>• <i>Zamek czy zamek?</i> – zajęcia plastyczne.</li> <li>• <i>Orły</i> – zabawa ruchowa.</li> </ul> | Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> <li>– wita się mówiąc <i>dzień dobry</i> z równoczesnym wykonywaniem ustalonych ruchów,</li> <li>– odpowiada na pytania,</li> <li>– wypowiada się na temat miejsc przedstawionych na zdjęciach,</li> <li>– jest sprawne ruchowo,</li> <li>– wykonuje pracę plastyczną,</li> <li>– wyjaśnia wieloznaczność wybranych słów,</li> <li>– reaguje ustalonymi ruchami</li> </ul> | II.8, III.5, III.8<br><br>IV.2, IV.5<br><br>III.2, IV.2, IV.9, IV.10<br><br>I.5<br><br>I.5, I.7, I.9, IV.1, IV.2, IV.6, IV.8<br><br>I.5 | 1, 5<br><br>1, 5<br><br>1, 5, 6<br><br>1, 5<br><br>1, 5, 8<br><br>1, 5 | tablica demonstracyjna nr 35,<br><i>Myślę logicznie</i> B, s. 35,<br>wyprawka B, karty H, I,<br>wyprawka B, bajkowa karta przedszkolaka, naklejki z zestawu |

|  |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                              |                                |         |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Logiczne wędrówki.</li> </ul>                                                                                                                                    | na dźwięki instrumentów,<br>– tworzy drogę za pomocą symboli,<br>– stosuje słownictwo określające położenie obiektów w przestrzeni: najwyżej, najniżej, po prawej stronie, po lewej stronie. | IV.4, IV.6, IV.9, VI.10, IV.14 | 1, 3, 5 |  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Zabawy piłeczkami</i> – zabawa ruchowa zręcznościowa; porównywanie pojemności różnych słoików – zabawy w piaskownicy.</li> </ul> | – uczestniczy w zabawie z piłeczką; porównuje pojemność różnych słoików,                                                                                                                     | I.5, III.5, IV.13              | 1, 3, 5 |  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Śpiew – zbiorowy i indywidualny – piosenki <i>Europa i ja</i>.</li> </ul>                                                                                        | – śpiewa piosenkę,                                                                                                                                                                           | IV.7                           | 5, 8    |  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia.</li> </ul>                                                                                                     | – uczestniczy w zabawach muzycznych,                                                                                                                                                         | I.5, IV.7                      | 5, 8    |  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Polska – mój dom</i> – zabawa ruchowo-naśladowcza.</li> </ul>                                                                                                 | – uczestniczy w zabawie z gazetami,                                                                                                                                                          | I.5, IV.10                     | 1, 5, 6 |  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Kto tak potrafi?</i> – zabawa ruchowo-oddechowa.</li> </ul>                                                                                                   | – skacze na jednej nodze; dmucha na kulkę z gazety tak, aby się turlała,                                                                                                                     | I.5, IV.1                      | 1, 5    |  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Jesteśmy Europejczykami</i> – ewaluacja.</li> </ul>                                                                                                           | – kończy zdania rozpoczęte przez N.,                                                                                                                                                         | III.5, IV.2, IV.5              | 1, 5    |  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Praca z bajkową kartą przedszkolaka.</li> </ul>                                                                                                                  | – odszukuje naklejkę i nakleja ją na bajkowej karcie,                                                                                                                                        | IV.9                           | 1, 5    |  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> </ul>                                                                                                       | – bawi się z innymi,                                                                                                                                                                         | I.6, III.1                     | 1, 5    |  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>                                                                                                         | – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności hi-                                                                                                                                             | I.1, I.2, I.3                  | 1, 5    |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |            |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------|--|--|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | gieniczne. |  |  |  |
| <b>Maj, tydzień 2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |            |  |  |  |
| Krąg tematyczny (temat tygodnia): <b>Mamy różne charaktery</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |            |  |  |  |
| <p><b>Treści programowe:</b></p> <p><b>Fizyczny obszar rozwoju dziecka</b></p> <p><i>Społeczna aktywność dziecka:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zwracanie uwagi na kulturę spożywania posiłków;</li> <li>• samodzielne rozbieranie się i ubieranie oraz dbanie o swoją garderobę;</li> <li>• porządkowanie po sobie miejsc zabaw, pracy i spożywania posiłków;</li> <li>• dbanie o porządek na półkach indywidualnych;</li> <li>• uczestniczenie w tworzeniu dekoracji, wzbogacanie kącika przyrody.</li> </ul> <p><i>Językowa aktywność dziecka:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych i ćwiczeń gimnastycznych);</li> <li>• wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np.: lepienie z plasteliny, zginięcie i zaginięcie papieru, wycinanie, wydzieranie;</li> <li>• rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np.: powtarzanie ruchów innej osoby w czasie zabawy;</li> <li>• wykonywanie czynności z dużym i małym napięciem mięśniowym w toku zabaw ruchowych i ćwiczeń plastycznych;</li> <li>• odwzorowywanie elementów (przerysowywanie, rysowanie według wzoru, kalkowanie).</li> </ul> <p><i>Artystyczna aktywność dziecka:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obserwowanie różnych zjawisk fizycznych, np.: rozpuszczania ciał stałych w cieczy, krystalizacji, topnienia, parowania, tonięcia i pływania ciał, rozszczepiania światła (tęcza), zjawisk akustycznych (echo), magnetycznych;</li> <li>• uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, płasach przy muzyce;</li> <li>• uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielnych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków, przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań.</li> </ul> <p><i>Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utrwalanie orientacji w schemacie własnego ciała i ciała drugiej osoby (np. w kontekście kształtowania prawidłowej postawy);</li> <li>• uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;</li> <li>• uczestniczenie w zabawach organizowanych w terenie (w ogrodzie przedszkolnym, w parku, na boisku) w różnych porach roku (na śniegu, w wodzie);</li> </ul> |  |            |  |  |  |

- uczestniczenie w ćwiczeniach gimnastycznych;
- przeplatanie aktywności ruchowej odpoczynkiem;
- ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku (zapobieganie przegrzaniu i zmarznięciu);
- przebywanie na świeżym powietrzu; uczestniczenie w spacerach, zabawach i ćwiczeniach ruchowych;
- dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy, pracy, nauki;
- sygnalizowanie nauczycielowi złego samopoczucia;
- wyrabianie nawyków zdrowotnych, np. samodzielnego ubierania się, poprawnego korzystania z toalety, właściwego zachowania się przy stole, przestrzegania zasad bezpieczeństwa w toku zabaw ruchowych i innych;
- aktywne uczestniczenie w zabawach na świeżym powietrzu;
- przeplatanie aktywności ruchowej z odpoczynkiem;
- wybieranie bezpiecznego miejsca do zabaw;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
- informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości i obawy;
- naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała lub samych rąk sposobów poruszania się zwierząt itp.;

### **Emocjonalny obszar rozwoju dziecka**

#### *Společna aktywność dziecka:*

- wyrażanie i nazywanie różnych emocji podczas zabaw;
- określanie sytuacji wywołujących różne emocje, np.: radość, złość, smutek, strach;
- radzenie sobie z emocjami poprzez udział w zabawach, rozmowach, słuchaniu wybranych utworów literackich;
- zapraszanie innych dzieci do wspólnej zabawy;
- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
- zwracanie się o pomoc w trudnych sytuacjach.

### **Společny obszar rozwoju dziecka**

#### *Společna aktywność dziecka:*

- prezentowanie swoich wyrobów, dokonanie samooceny ich wykonania;
- uczestniczenie w sytuacjach stwarzających możliwość wyboru, przewidywanie skutków zachowań, zwracanie uwagi na konsekwencje wy-

nikające z danego wyboru;

- przestrzeganie wspólnie ustalonych umów i zasad regulujących współzycie w grupie;
- dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
- cieszenie się z sukcesów drugiej osoby;
- pomaganie kolegom w sytuacjach wywołujących smutek;
- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
- współdziałanie podczas zabaw, gier, tańców integracyjnych;
- unikanie zachowań agresywnych, powstrzymywanie ich, dążenie do kompromisu;
- uczestniczenie we wspólnych zabawach, np.: ruchowych, prowadzonych metodą Rudolfa Labana, Weroniki Sherborne, wspólne wykonywanie prac plastycznych;
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
- odpowiadanie na zadane pytania, formułowanie własnych pytań.

#### **Poznawczy obszar rozwoju dziecka**

*Spoleczna aktywność dziecka:*

- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem;
- opowiadanie o sobie w grupie rówieśniczej.

*Językowa aktywność dziecka:*

- uczestniczenie w zabawach polegających na odtwarzaniu dźwięków, np. w zabawie w echo melodyczne, wokalne;
- aktywne słuchanie rozmówcy;
- wyklaskiwanie rytmicznych fragmentów piosenek;
- wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z rówieśnikami w codziennych sytuacjach;
- swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach grupowych;
- przekazywanie swoich odczuć, intencji w sposób werbalny i niewerbalny;
- stosowanie w wypowiedziach właściwych form fleksyjnych wszystkich odmiennej części mowy: czasownika, rzeczownika, zaimka, przymiotnika, liczebnika;
- wypowiadanie się złożonymi zdaniami, stosowanie kilkuzdaniowej wypowiedzi;
- odpowiadanie na pytania, poprawne formułowanie pytań;
- obserwowanie otoczenia, wymienianie jego elementów, porównywanie ich z tym, co się znajduje dalej;
- wymawianie samogłosek, a potem wymawianie za nauczycielem spółgłosek;
- powtarzanie słów zawierających głoski opozycyjne, np. kura – góra, piórko – biurko;
- słuchanie zdań, wyodrębnianie w nich słów; liczenie słów w zdaniach; układanie zdań z określonej liczby słów; określanie kolejnych słów

w zdaniu;

- układanie rymów do podanych słów;
- wspólne z nauczycielem czytanie tekstów obrazkowo-wyrazowych (nauczyciel czyta tekst, dzieci podają nazwy obrazków);
- wyodrębnianie w słowach sylab, określanie ich kolejności; dzielenie słów na sylaby; liczenie sylab w słowach; tworzenie słów rozpoczynających się, kończących się daną sylabą;
- umiejętność odczytywanie często stosowanych oznaczeń i symboli;
- rozpoznawanie liter drukowanych – małych i wielkich;
- tworzenie wyrazów z poznanych liter i ich odczytywanie;
- zwracanie uwagi na fakt, że czytanie obok mówienia i pisanie jest jedną z form komunikowania się ludzi;
- całościowe rozpoznawanie napisów umieszczonych w sali zajęć – nazw znajdujących się tam zabawek, kącików zainteresowań, roślin (sukcesywne ich wymienianie);
- wykonywanie ćwiczeń rozwijających orientację przestrzenną (przygotowanie do czytania od lewej strony do prawej);
- rozumienie wybranych znaków umownych.

*Artystyczna aktywność dziecka:*

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela oraz nagrań;
- nauka piosenek fragmentami, metodą ze słuchu;
- śpiewanie piosenek – zbiorowe i indywidualne;
- wykorzystanie naturalnych efektów perkusyjnych (klaskania, tupania, stukania...) do akompaniamentu podczas słuchania lub śpiewania piosenek;
- poznawanie wyglądu instrumentów perkusyjnych: kołatki, grzechotki, bębenka, trójkąta, talerzy, drewnianek i sposobu gry na nich;
- wykonywanie akompaniamentu do piosenek na instrumentach perkusyjnych oraz innych przedmiotach – indywidualnie lub grupowo (tworzenie *orkiestry*);
- wykonywanie prostych, jedno-, dwutaktowych tematów rytmicznych na instrumentach perkusyjnych;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, płasach przy muzyce;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu;
- estetyczne, rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- improwizowanie piosenki ruchem;
- dostrzeganie zmian w wysokości dźwięków;
- tworzenie galerii prac plastycznych dzieci, związanych, np. z porami roku;
- tworzenie różnych przestrzennych kompozycji z wykorzystaniem palców, dłoni, całego ciała;
- rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, akwarelami z użyciem palców lub pędzli, na różnym podłożu; wycinanie, wydzieranie z róż-

- nych materiałów, obrysowywanie szablonów, lepienie z gliny, plasteliny, masy solnej i papierowej, modeliny, naklejanie, ugniatanie itd.;
- odczuwanie radości z tworzenia, działania plastycznego;
- wyrażanie swoich przeżyć wewnętrznych, uczuć poprzez różne formy ekspresji: słowną, ruchową, plastyczną, muzyczną.

*Poznawcza aktywność dziecka:*

- uczestniczenie w zabawach rozwijających: aktywność badawczą, umiejętność rozwiązywania problemów, myślenie, wyobrażenia, umiejętność klasyfikowania, uogólniania, rozumowania przyczynowo-skutkowego, poznawania samego siebie;
- uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość;
- wykorzystywanie w zabawach (także w sposób niekonwencjonalny) różnych zabawek, przedmiotów, znaków i symboli;
- rozpoznawanie przedmiotów, roślin, zwierząt za pomocą zmysłów: dotyku, smaku, węchu, wzroku, słuchu;
- dbanie o higienę zmysłów, np. unikanie hałasu, krzyku;
- mówienie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem, obrazem, dźwiękiem;
- nauka na pamięć wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jakimi się spotykają;
- uczestniczenie w zabawach, ćwiczeniach, pracach plastycznych, rozmowach, słuchaniu wierszy, opowiadań sprzyjających koncentracji uwagi;
- uczestniczenie w różnego rodzaju zabawach twórczych (tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, z elementem pantomimy itd.),
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: rozwiązywanie zagadek, rebusów; określenie kolejności czynności, np. podczas wykonywania zamku z piasku; zadawaniu pytań; rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego; określania kolejności zdarzeń w różnych sytuacjach, historiach;
- słuchanie rymowanek, wierszy, opisujących nierealne miejsca, postacie, zdarzenia;
- nazywanie i wskazywanie części ciała występujących podwójnie, parami – oczu, uszu, nóg;
- poruszanie się pod dyktando nauczyciela;
- wykonywanie ćwiczeń w parach;
- budowanie danego szeregu według wzrastającej lub malejącej liczby elementów, wielkości, natężenia barwy;
- łączenie przedmiotów w grupy na podstawie cechy percepcyjnej, np. barwy, wielkości, kształtu, a następnie cech funkcyjnych;
- klasyfikowanie przedmiotów według jednej cechy;
- rozróżnianie błędnego liczenia od poprawnego;
- porównywanie szacunkowe liczebności zbiorów, np. poprzez łączenie w pary ich elementów, nakładanie ich na siebie;
- rozróżnianie zbiorów – równolicznych i nierównolicznych;
- rozwijanie wyobraźni przestrzennej (np. poprzez zastosowanie przestrzennych technik plastycznych, takich jak: konstruowanie, modelowanie itp., oraz pozostawianie swobody w zagospodarowaniu przestrzeni kartki w toku rysowania);
- nabywanie wrażliwości dotykowej (poprzez kontakt z różnym materiałem przeznaczonym do działalności plastyczno-konstrukcyjnej, np.

| sznurkiem, watą, folia aluminiową, papierem ściernym, styropianem); <ul style="list-style-type: none"> <li>wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazów, symboli graficznych;</li> <li>składanie pociętych obrazków w całość bez wzoru;</li> <li>kończenie rysowania danego przedmiotu według podanego wzoru;</li> <li>segregowanie danych symboli graficznych według przyjętego kryterium.</li> </ul> Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 46–48, 50, 52–54, 56, 57, 59–60, 61–62, 65, 66–67, 68, 71–72, 77, 78). |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                         |                                                             |                                        |                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Temat dnia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Aktywność i działalność dziecka                                                                                                                                                                                                                                                   | Cele operacyjne                                                                                                                                                                         | Punkty z obszarów podstawy programowej                      | Numer rozwijanej kompetencji kluczowej | Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, <i>Nasza bajka. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, Nasza bajka. Czytam, piszę, liczę. Nasza bajka. Myślę logicznie</i> |
| Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> <li>rozwijanie mowy,</li> <li>rozwijanie umiejętności nazywania uczuć i emocji,</li> <li>rozwijanie umiejętności budowania zdań,</li> <li>zapoznanie z wybranymi przysłowiami.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                         |                                                             |                                        |                                                                                                                                                                                  |
| 1. Nasze emocje i uczucia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Krąg radości</i> – zabawa powitalna.</li> <li><i>Moje samopoczucie</i> – określanie nastroju.</li> <li>Uzupełnianie kostek domina odpowiednimi obrazkami odszukanymi w naklejkach. Kończenie rysowania kół rowerowych według</li> </ul> | Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> <li>wita się przekazując w kręgu niewidzialną kulę,</li> <li>określa swój aktualny nastrój,</li> <li>poprawnie wykonuje zadania,</li> </ul> | II.8, III.5, III.8<br><br>II.2, II.4, IV.5<br><br>I.7, IV.9 | 1, 5<br><br>1, 5<br><br>1, 5           | tablica demonstracyjna nr 36, karty pracy B, cz. 4, s. 26, 27                                                                                                                    |



| Temat dnia                                                                                                                                                                                                                                                                      | Aktywność i działalność dziecka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Cele operacyjne                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Punkty z obszarów podstawy programowej                                                      | Numer rozwijanej kompetencji kluczowej  | Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, <i>Nasza bajka. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, Nasza bajka. Czytam, piszę, liczę. Nasza bajka. Myślę logicznie</i> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> <li>rozwiązywanie zadań metodą symulacji,</li> <li>rozwijanie umiejętności liczenia,</li> <li>rozwijanie sprawności fizycznej,</li> <li>rozwijanie świadomości własnego ciała.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                             |                                         |                                                                                                                                                                                  |
| 2. Nasze wartości                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Krąg radości</i> – zabawa powitalna.</li> <li><i>Sprawiedliwość</i> – zabawa dydaktyczna.</li> <li>Patrzenie na obrazki. Odśrodkowanie takich samych obrazków w naklejkach. Naklejanie ich w taki sposób, aby poziomo i pionowo były po cztery różne obrazki rakiet. Liczenie sylab w nazwach zdjęć. Wpisanie w okienka odpowiedniej liczby kropek.</li> <li>Zestaw ćwiczeń porannych</li> </ul> | Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> <li>wita się przekazując w kręgu niewidzialną kulę,</li> <li>rysuje obrazek w ciągu kilku minut,</li> <li>nakleja obrazki tak, aby poziomo i pionowo były po cztery różne obrazki; liczy sylaby w nazwach zdjęć; wpisuje w okienka odpowiednia liczbę kropek,</li> <li>jest sprawne ruchowo,</li> </ul> | II.8, III.5, III.8<br><br>II.1, II.3, II.6, II.8, IV.2, IV.8<br>I.7, IV.9, IV.15<br><br>I.5 | 1, 5<br><br>1, 5<br>1, 3, 5<br><br>1, 5 | karty pracy B, cz. 4, s. 28, 29                                                                                                                                                  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                   |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>nr 34 – rozwijanie motoryki dużej.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Przyjęcie dla przyjaciół</i> – rozwiązywanie zadań metodą symulacji.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 17.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Złap ogon</i> – zabawa ruchowa; <i>Przeciąganie liny</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• Utrwalenie refrenu piosenki <i>Świat emocji</i>. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego.</li> <li>• <i>Emocje</i> – rozwijanie umiejętności reagowania na ustalony sygnał.</li> <li>• <i>Uczciwość</i> – zabawa dydaktyczna.</li> <li>• <i>Przyjacielski taniec</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• <i>Nasze wartości</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybra-</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– obrazuje za pomocą liczmanów rozwiązanie zadania,</li> <li>– liczy w dostępnym dla siebie zakresie,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,</li> <li>– poznaje możliwości swojego ciała,</li> <li>– uczestniczy w zabawach ruchowych</li> <li>– śpiewa refren i pierwszą zwrotkę piosenki,</li> <li>– reaguje na melodię refrenu ustalonym ustawieniem i prezentuje dowolną emocję z partnerem z pary,</li> <li>– rozumie pojęcie uczciwość,</li> <li>– reaguje na przerwę w muzyce dowolnym gestem powitania,</li> <li>– kończy zdania rozpoczęte przez N.,</li> <li>– bawi się z innymi,</li> </ul> | <p>I.7, I.9, II.1, II.2, IV.5, IV.8, IV.15</p> <p>I.8</p> <p>I.5, III.5, III.8</p> <p>IV.7</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>II.1, II.6, III.6, IV.5</p> <p>I.5</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1</p> | <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>5, 8</p> <p>1, 5, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                               |                                               |                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | nym kąciku zainteresowań.<br>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.                                                                                                                                                                                                                                                                     | – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.                                                                                                                                                                                                                                       | I.1, I.2, I.3                                                                 |                                               |                                                                                                                                                                                  |
| <b>Temat dnia</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Aktywność i działalność dziecka</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Cele operacyjne</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>                                 | <b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b> | <b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Nasza bajka. Przygotowanie do czytania, pisanie, liczenia, Nasza bajka. Czytam, piszę, liczę. Nasza bajka. Myślę logicznie</b> |
| Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> <li>wyrabianie szybkiej reakcji na ustalone sygnały,</li> <li>doskonalenie umiejętności wyrażania emocji podczas zabaw przy muzyce,</li> <li>przybliżenie pojęcia dobroć,</li> <li>rozwijanie umiejętności rozróżniania zachowań pozytywnych i negatywnych.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                               |                                               |                                                                                                                                                                                  |
| 3. Zachowania pozytywne i negatywne                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Krąg radości</i> – zabawa powitalna.</li> <li><i>Zrób tak jak ja</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>Kolorowanie w kołach po prawej stronie karty takich samych pól, które są pokolorowane w kołach po lewej stronie karty.</li> <li>Zestaw ćwiczeń porannych nr 34 – rozwijanie motoryki dużej.</li> </ul> | Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> <li>wita się przekazując w kręgu niewidzialną kulę,</li> <li>wykonuje ćwiczenie z obrazka,</li> <li>koloruje w kołach po prawej stronie takie same pola, które są pokolorowane w kołach po lewej stronie,</li> <li>jest sprawne ruchowo,</li> </ul> | II.8, III.5, III.8<br><br>I.5, IV.1, IV.9<br><br>IV.8, IV.9, IV.14<br><br>I.5 | 1, 5<br><br>1, 5<br><br>1, 5<br><br>1, 5      | Karty pracy B, cz. 4, s. 30, 31                                                                                                                                                  |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                              |                                                       |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zabawy z piosenką <i>Świat emocji</i>.</li> <li>• Czy warto być dobrym?</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Złap piłkę</i> – zabawa ruchowa; spacer w okolicy przedszkola – wyszukiwanie miejsc parkingowych dla osób niepełnosprawnych.</li> <li>• <i>Jak najdalej</i> – zabawa ruchowa z piłkami.</li> <li>• Zabawy konstrukcyjne w grupach.</li> <li>• <i>Zachowania pozytywne i negatywne</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– sprawnie wykonuje polecenia podczas zabaw przy muzyce,</li> <li>– potrafi gestem, ruchem, mimiką wyrażać własne emocje,</li> <li>– wyjaśnia, co to znaczy być dobrym,</li> <li>– wskazuje zachowania pozytywne i negatywne,</li> <li>– wie, jak są oznaczenie miejsca parkingowe dla osób z niepełnosprawnością,</li> <li>– rzuca piłkę tak, aby potoczyła się jak najdalej,</li> <li>– współdziała w grupie podczas budowania w klocków,</li> <li>– kończy zdania rozpoczęte przez N.,</li> <li>– bawi się z innymi,</li> <li>– samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.</li> </ul> | <p>I.5, III.5, IV.7</p> <p>I.5, II.1, II.6, II.8, III.6, IV.2, IV.5</p> <p>I.5, III.5, IV.9</p> <p>I.5</p> <p>I.6, III.1, III.5, IV.11</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p> | <p>1, 5, 8</p> <p>1, 5, 6</p> <p>1, 5, 6</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> |                                                       |
| <b>Temat dnia</b> | <b>Aktywność i działalność</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Cele operacyjne</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Punkty z obszarów</b>                                                                                                                                                                                   | <b>Numer rozwijanej</b>                                                                      | <b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka,</b> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                     | dziecka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | podstawy programowej                                                                                           | kompetencji kluczowej                              | <i>Nasza bajka. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, Nasza bajka. Czytam, piszę, liczę. Nasza bajka. Myślę logicznie</i> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie sprawności fizycznej,</li> <li>• rozwijanie świadomości własnego ciała,</li> <li>• wyjaśnienie pojęcia dobry uczynek,</li> <li>• wdrażanie do współpracy z grupą.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                |                                                    |                                                                                                                                   |
| 4. Nasze dobre uczynki                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Krąg radości</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Wypuszczamy złość i smutek</i> – ćwiczenia oddechowe.</li> <li>• <i>Jak znaleźć czas na dobre uczynki?</i> – zabawa dydaktyczno-badawcza.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 34 – rozwijanie motoryki dużej.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 17.</li> <li>• Dobre uczynki zmieniają świat.</li> </ul> | Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> <li>– wita się przekazując w kręgu niewidzialną kulę,</li> <li>– wypowiada głoskę s na wydechu,</li> <li>– wypełnia słoik kaszą i/ lub piłeczkami symbolizującymi obowiązki i przyjemności,</li> <li>– jest sprawne ruchowo,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,</li> <li>– poznaje możliwości swojego ciała,</li> <li>– podaje przykłady dobrych uczynków,</li> </ul> | II.8, III.5, III.8<br>IV.2<br>II.6, III.8, IV.1, IV.9<br>I.5<br>I.8<br>I.7, II.1, II.3, II.8, IV.1, IV.5, IV.8 | 1, 5<br>1, 5<br>1, 5, 6<br>1, 5<br>1, 5<br>1, 5, 6 | <i>Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, s. 74, karty pracy B, cz. 4, s. 32, 33</i>                                       |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                       |                                                                                              |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: spacer w okolicy przedszkola – witanie i pozdrawianie przechodniów; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym – zwracanie uwagi na bezpieczeństwo i zgodną zabawę.</li> <li>• Utrwalenie melodii piosenki <i>Świat emocji</i>.</li> <li>• Instrumentacja piosenki <i>Świat emocji</i>.</li> <li>• <i>Podskoki</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• Czytanie tekstu z N. Otaczanie pętlą obrazków przedstawiających to, o czym była mowa w tekście. Podejmowanie próby ułożenia własnej historyjki. Opowiadanie jej.</li> <li>• <i>Nasze dobre uczynki</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– współpracuje podczas pracy z kolegami i koleżankami,</li> <li>– przestrzega zasad obowiązujących podczas spaceru i zabaw w ogrodzie przedszkolnym,</li> <li>– śpiewa piosenkę,</li> <li>– gra na instrumencie perkusyjnym według instrukcji N.,</li> <li>– wykonuje tyle podskoków ile uderzeń w instrument usłyszało,</li> <li>– czyta tekst z N.; otacza pętlą obrazki przedstawiające to, o czym była mowa w tekście; opowiada własną historyjkę,</li> <li>– kończy zdania rozpoczęte przez N.,</li> <li>– bawi się z innymi,</li> <li>– samodzielnie wykonuje podstawowe czynności hi-</li> </ul> | <p>I.5, III.4, III.5</p> <p>IV.7</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>I.5</p> <p>IV.4, IV.5, IV.9</p> <p>III.5, IV.2, IV.5<br/>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p> | <p>1, 5</p> <p>5, 8</p> <p>1, 5, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5, 6</p> <p>1, 5, 6</p> <p>1, 5</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | gieniczne.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                   | 1, 5<br>1, 5                             |                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Temat dnia                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Aktywność i działalność dziecka                                                                                                                                                                                                                                                                    | Cele operacyjne                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Punkty z obszarów podstawy programowej                                                            | Numer rozwijanej kompetencji kluczowej   | Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, <i>Nasza bajka. Przygotowanie do czytania, pisanie, liczenie, Nasza bajka. Czytam, piszę, liczę. Nasza bajka. Myślę logicznie</i> |
| Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie sprawności manualnej,</li> <li>• rozwijanie inwencji twórczej,</li> <li>• doskonalenie umiejętności koncentracji i uwagi,</li> <li>• doskonalenie umiejętności łączenia części w całość.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                   |                                          |                                                                                                                                                                                  |
| 5. W krainie emocji                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Krąg radości</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• Nasza bajka z wybranym bohaterem.</li> <li>• <i>Kalambury pełne emocji</i> – zabawa pantomimiczna.</li> <li>• <i>Tak czy nie?</i> – zabawa dydaktyczna.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych</li> </ul> | Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> <li>– wita się przekazując w kręgu niewidzialną kulę,</li> <li>– kontynuuje bajkę rozpoczętą przez N.,</li> <li>– wyraża wybraną emocję mimiką, gestem, ruchem,</li> <li>– słucha zdań i określa, czy przedstawiona w nim reakcja jest właściwa, czy niewłaściwa,</li> <li>– jest sprawne ruchowo,</li> </ul> | II.8, III.5, III.8<br><br>IV.2, IV.3, IV.6, IV.8<br>II.4, IV.1<br><br>II.6, II.7, II.8<br><br>I.5 | 1, 5<br><br>1, 5<br><br>1, 5<br><br>1, 5 | <i>Myślę logicznie</i> B, s. 36, 37, wyprawka B, karta J, naklejki z zestawu – emotikony, wyprawka B, bajkowa karta przedszkolaka, naklejki z zestawu                            |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                        |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>nr 34 – rozwijanie motoryki dużej.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>W Krainie emocji</i> – zajęcia plastyczne.</li> <li>• Zabawy z emocjami.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Kierunki</i> – zabawa ruchowa; <i>Kolorowe pary</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• Śpiew – zbiorowy i indywidualny – piosenki <i>Świat emocji</i>.</li> <li>• Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia.</li> <li>• <i>Co czujesz?</i> – określanie nastrojów we wskazanych sytuacjach.</li> <li>• <i>Wyciszanka</i> – zabawa wyciszająca.</li> <li>• <i>Mamy różne charaktery</i> – ewaluacja.</li> <li>• Praca z bajkową kartą przedszkolaka.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje pracę plastyczną,</li> <li>– podaje nazwy ulic od nazw emocji,</li> <li>– wskazuje obrazki, które zmieniły swoje położenie.</li> <li>– odnajduje i łączy części tego samego obrazka,</li> <li>– uczestniczy w zabawach ruchowych,</li> <li>– śpiewa piosenkę,</li> <li>– uczestniczy w zabawach muzycznych,</li> <li>– określa, jaką emocję może odczuwać w związku z opisaną sytuacją,</li> <li>– uczestniczy w zabawie,</li> <li>– kończy zdania rozpoczęte przez N.,</li> <li>– odszukuje naklejkę i nakleja ją na bajkowej karcie,</li> <li>– bawi się z innymi,</li> <li>– samodzielnie wykonuje podstawowe czynności hi-</li> </ul> | <p>II.1, IV.5, IV.6, IV.8</p> <p>II.8, III.8, IV.9, IV.12</p> <p>I.5, III.5, III.8</p> <p>IV.7</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>II.1, II.6, II.7</p> <p>I.5</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>IV.9</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, .2, I.3</p> | <p>1, 5, 8</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |            |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------|--|--|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | gieniczne. |  |  |  |
| <b>Maj, tydzień 3</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |            |  |  |  |
| Krag tematyczny (temat tygodnia): <b>Łąka w maju</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |            |  |  |  |
| <p><b>Treści programowe:</b></p> <p><b>Fizyczny obszar rozwoju dziecka</b></p> <p><i>Spoleczna aktywność dziecka:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zwracanie uwagi na kulturę spożywania posiłków;</li> <li>• samodzielne rozbieranie się i ubieranie oraz dbanie o swoją garderobę;</li> <li>• porządkowanie po sobie miejsc zabaw, pracy i spożywania posiłków;</li> <li>• dbanie o porządek na półkach indywidualnych;</li> <li>• uczestniczenie w tworzeniu dekoracji, wzbogacanie kącika przyrody.</li> </ul> <p><i>Językowa aktywność dziecka:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych i ćwiczeń gimnastycznych);</li> <li>• wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np.: lepienie z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru, wycinanie, wydzieranie;</li> <li>• rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np.: powtarzanie ruchów innej osoby w czasie zabawy;</li> <li>• wykonywanie czynności z dużym i małym napięciem mięśniowym w toku zabaw ruchowych i ćwiczeń plastycznych;</li> <li>• odwzorowywanie elementów (przerysowywanie, rysowanie według wzoru, kalkowanie).</li> </ul> <p><i>Artystyczna aktywność dziecka:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obserwowanie różnych zjawisk fizycznych, np.: rozpuszczania ciał stałych w cieczy, krystalizacji, topnienia, parowania, tonięcia i pływania ciał, rozszczepiania światła (tęcza), zjawisk akustycznych (echo), magnetycznych;</li> <li>• uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, płasach przy muzyce;</li> <li>• uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielnych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków, przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań.</li> </ul> <p><i>Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utrwalanie orientacji w schemacie własnego ciała i ciała drugiej osoby (np. w kontekście kształtowania prawidłowej postawy);</li> <li>• uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;</li> <li>• uczestniczenie w zabawach organizowanych w terenie (w ogrodzie przedszkolnym, w parku, na boisku) w różnych porach roku (na śniegu, w wodzie);</li> </ul> |  |            |  |  |  |

- uczestniczenie w ćwiczeniach gimnastycznych;
- przeplatanie aktywności ruchowej odpoczynkiem;
- ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku (zapobieganie przegrzaniu i zmarznięciu);
- przebywanie na świeżym powietrzu; uczestniczenie w spacerach, zabawach i ćwiczeniach ruchowych;
- dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy, pracy, nauki;
- sygnalizowanie nauczycielowi złego samopoczucia;
- wyrabianie nawyków zdrowotnych, np. samodzielnego ubierania się, poprawnego korzystania z toalety, właściwego zachowania się przy stole, przestrzegania zasad bezpieczeństwa w toku zabaw ruchowych i innych;
- aktywne uczestniczenie w zabawach na świeżym powietrzu;
- przeplatanie aktywności ruchowej z odpoczynkiem;
- wybieranie bezpiecznego miejsca do zabaw;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
- informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości i obawy;
- naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała lub samych rąk sposobów poruszania się zwierząt itp.

### **Emocjonalny obszar rozwoju dziecka**

#### *Společna aktywność dziecka:*

- wyrażanie i nazywanie różnych emocji podczas zabaw;
- określanie sytuacji wywołujących różne emocje, np.: radość, złość, smutek, strach;
- radzenie sobie z emocjami poprzez udział w zabawach, rozmowach, słuchaniu wybranych utworów literackich;
- zapraszanie innych dzieci do wspólnej zabawy;
- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
- zwracanie się o pomoc w trudnych sytuacjach.

### **Společny obszar rozwoju dziecka**

#### *Společna aktywność dziecka:*

- prezentowanie swoich wyrobów, dokonanie samooceny ich wykonania;
- uczestniczenie w sytuacjach stwarzających możliwość wyboru, przewidywanie skutków zachowań, zwracanie uwagi na konsekwencje wy-

nikające z danego wyboru;

- przestrzeganie wspólnie ustalonych umów i zasad regulujących współzycie w grupie;
- dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
- cieszenie się z sukcesów drugiej osoby;
- pomaganie kolegom w sytuacjach wywołujących smutek;
- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
- współdziałanie podczas zabaw, gier, tańców integracyjnych;
- unikanie zachowań agresywnych, powstrzymywanie ich, dążenie do kompromisu;
- uczestniczenie we wspólnych zabawach, np.: ruchowych, prowadzonych metodą Rudolfa Labana, Weroniki Sherborne, wspólne wykonywanie prac plastycznych;
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
- odpowiadanie na zadane pytania, formułowanie własnych pytań.

#### **Poznawczy obszar rozwoju dziecka**

*Spoleczna aktywność dziecka:*

- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem;
- opowiadanie o sobie w grupie rówieśniczej;

*Językowa aktywność dziecka:*

- uczestniczenie w zabawach polegających na odtwarzaniu dźwięków, np. w zabawie w echo melodyczne, wokalne;
- aktywne słuchanie rozmówcy;
- wyklaskiwanie rytmicznych fragmentów piosenek;
- wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z rówieśnikami w codziennych sytuacjach;
- swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach grupowych;
- przekazywanie swoich odczuć, intencji w sposób werbalny i niewerbalny;
- stosowanie w wypowiedziach właściwych form fleksyjnych wszystkich odmiennej części mowy: czasownika, rzeczownika, zaimka, przymiotnika, liczebnika;
- wypowiadanie się złożonymi zdaniami, stosowanie kilkuzdaniowej wypowiedzi;
- odpowiadanie na pytania, poprawne formułowanie pytań;
- obserwowanie otoczenia, wymienianie jego elementów, porównywanie ich z tym, co się znajduje dalej;
- wymawianie samogłosek, a potem wymawianie za nauczycielem spółgłosek;
- powtarzanie słów zawierających głoski opozycyjne, np. kura – góra, piórko – biurko;
- słuchanie zdań, wyodrębnianie w nich słów; liczenie słów w zdaniach; układanie zdań z określonej liczby słów; określanie kolejnych słów

w zdaniu;

- układanie rymów do podanych słów;
- wspólne z nauczycielem czytanie tekstów obrazkowo-wyrazowych (nauczyciel czyta tekst, dzieci podają nazwy obrazków);
- wyodrębnianie w słowach sylab, określanie ich kolejności; dzielenie słów na sylaby; liczenie sylab w słowach; tworzenie słów rozpoczynających się, kończących się daną sylabą;
- umiejętność odczytywanie często stosowanych oznaczeń i symboli;
- rozpoznawanie liter drukowanych – małych i wielkich;
- tworzenie wyrazów z poznanych liter i ich odczytywanie;
- zwracanie uwagi na fakt, że czytanie obok mówienia i pisanie jest jedną z form komunikowania się ludzi;
- całościowe rozpoznawanie napisów umieszczonych w sali zajęć – nazw znajdujących się tam zabawek, kątek zainteresowań, roślin (sukcesywne ich wymienianie);
- wykonywanie ćwiczeń rozwijających orientację przestrzenną (przygotowanie do czytania od lewej strony do prawej);
- rozumienie wybranych znaków umownych.

*Artystyczna aktywność dziecka:*

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela oraz nagrań;
- nauka piosenek fragmentami, metodą ze słuchu;
- śpiewanie piosenek – zbiorowe i indywidualne;
- wykorzystanie naturalnych efektów perkusyjnych (klaskania, tupania, stukania...) do akompaniamentu podczas słuchania lub śpiewania piosenek;
- poznawanie wyglądu instrumentów perkusyjnych: kołatki, grzechotki, bębenka, trójkąta, talerzy, drewnianek i sposobu gry na nich;
- wykonywanie akompaniamentu do piosenek na instrumentach perkusyjnych oraz innych przedmiotach – indywidualnie lub grupowo (tworzenie *orkiestry*);
- wykonywanie prostych, jedno-, dwutaktowych tematów rytmicznych na instrumentach perkusyjnych;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, płasach przy muzyce;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu;
- estetyczne, rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- improwizowanie piosenki ruchem;
- dostrzeganie zmian w wysokości dźwięków;
- tworzenie galerii prac plastycznych dzieci, związanych, np. z porami roku;
- tworzenie różnych przestrzennych kompozycji z wykorzystaniem palców, dłoni, całego ciała;
- rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, akwarelami z użyciem palców lub pędzli, na różnym podłożu; wycinanie, wydzieranie z róż-

- nych materiałów, obrysowywanie szablonów, lepienie z gliny, plasteliny, masy solnej i papierowej, modeliny, naklejanie, ugniatanie itd.;
- odczuwanie radości z tworzenia, działania plastycznego;
- wyrażanie swoich przeżyć wewnętrznych, uczuć poprzez różne formy ekspresji: słowną, ruchową, plastyczną, muzyczną;

*Poznawcza aktywność dziecka:*

- uczestniczenie w zabawach rozwijających: aktywność badawczą, umiejętność rozwiązywania problemów, myślenie, wyobrażenia, umiejętność klasyfikowania, uogólniania, rozumowania przyczynowo-skutkowego, poznawania samego siebie;
- uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość;
- wykorzystywanie w zabawach (także w sposób niekonwencjonalny) różnych zabawek, przedmiotów, znaków i symboli;
- rozpoznawanie przedmiotów, roślin, zwierząt za pomocą zmysłów: dotyku, smaku, węchu, wzroku, słuchu;
- dbanie o higienę zmysłów, np. unikanie hałasu, krzyku;
- mówienie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem, obrazem, dźwiękiem;
- nauka na pamięć wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jakimi się spotykają;
- uczestniczenie w zabawach, ćwiczeniach, pracach plastycznych, rozmowach, słuchaniu wierszy, opowiadań sprzyjających koncentracji uwagi;
- uczestniczenie w różnego rodzaju zabawach twórczych (tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, z elementem pantomimy itd.),
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: rozwiązywanie zagadek, rebusów; określenie kolejności czynności, np. podczas wykonywania zamku z piasku; zadawaniu pytań; rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego; określania kolejności zdarzeń w różnych sytuacjach, historiach;
- słuchanie rymowanek, wierszy, opisujących nierealne miejsca, postacie, zdarzenia;
- nazywanie i wskazywanie części ciała występujących podwójnie, parami – oczu, uszu, nóg;
- poruszanie się pod dyktando nauczyciela;
- wykonywanie ćwiczeń w parach;
- budowanie danego szeregu według wzrastającej lub malejącej liczby elementów, wielkości, natężenia barwy;
- łączenie przedmiotów w grupy na podstawie cechy percepcyjnej, np. barwy, wielkości, kształtu, a następnie cech funkcyjnych;
- klasyfikowanie przedmiotów według jednej cechy;
- rozróżnianie błędnego liczenia od poprawnego;
- porównywanie szacunkowe liczebności zbiorów, np. poprzez łączenie w pary ich elementów, nakładanie ich na siebie;
- rozróżnianie zbiorów – równolicznych i nierównolicznych;
- rozwijanie wyobraźni przestrzennej (np. poprzez zastosowanie przestrzennych technik plastycznych, takich jak: konstruowanie, modelowanie itp., oraz pozostawianie swobody w zagospodarowaniu przestrzeni kartki w toku rysowania);
- nabywanie wrażliwości dotykowej (poprzez kontakt z różnym materiałem przeznaczonym do działalności plastyczno-konstrukcyjnej, np.

| <p>sznurkiem, watą, folia aluminiową, papierem ściernym, styropianem);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazów, symboli graficznych;</li> <li>składanie pociętych obrazków w całość bez wzoru;</li> <li>kończenie rysowania danego przedmiotu według podanego wzoru;</li> <li>segregowanie danych symboli graficznych według przyjętego kryterium.</li> </ul> <p>Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 46–48, 50, 52–54, 56, 57, 59–60, 61–62, 65, 66–67, 68, 71–72, 77, 78).</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                        |                                           |                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Temat dnia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Aktywność i działalność dziecka                                                                                                                                                                                                                                            | Cele operacyjne                                                                                                                                                                                                                                                                            | Punkty z obszarów podstawy programowej                                 | Numer rozwijanej kompetencji kluczowej    | Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, <i>Nasza bajka. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, Nasza bajka. Czytam, piszę, liczę. Nasza bajka. Myślę logicznie</i> |
| <p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozwijanie mowy,</li> <li>zapoznanie ze sposobami przystosowania się zwierząt do życia w danym otoczeniu,</li> <li>wielozmysłowe poznawanie łąki wiosną,</li> <li>rozpoznawanie kwiatów, ziół i zwierząt – mieszkańców łąki.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                        |                                           |                                                                                                                                                                                  |
| 1. Wiosenna łąka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Kolorowe pozdrowienia</i> – zabawa powitalna.</li> <li><i>Zabawy na łące</i> – ćwiczenie orientacji na kartce papieru.</li> <li>Rysowanie po prawej stronie takiego samego znaku, jaki znajduje się po lewej stronie.</li> </ul> | <p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wita się z innymi dziećmi i kłania się, gdy wypowiedz go dotyczy,</li> <li>umieszcza kwiatek na kartce zgodnie z poleceniem N.,</li> <li>rysuje po prawej stronie takie same znaki, jakie znajdują się po lewej stronie,</li> </ul> | <p>II.8, III.5, III.8</p> <p>III.8, IV.11, IV.14</p> <p>I.7, IV.14</p> | <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 3, 5</p> | karty pracy B, cz. 4, s. 34, 35                                                                                                                                                  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                               |            |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 35 – rozwijanie motoryki dużej.</li> <li>• Słuchanie opowiadania Małgorzaty Strękowskiej-Zaremby <i>Zabawa w chowanego</i>.</li> <li>• <i>Żabie zabawy</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• <i>Na łące w maju</i> – wycieczka na łąkę, połączona z zabawami badawczymi.</li> </ul>                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– jest sprawne ruchowo,</li> <li>– wypowiada się zdaniami na określony temat,</li> <li>– wyjaśnia znaczenie barwy ochronnej dla zwierząt,</li> <li>– naśladuje ruchy żaby,</li> </ul>                           | I.5                                           | 1, 5       |  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ogląda, wącha kwiaty, słucha różnych odgłosów na łące, opisuje swoje wrażenia,</li> <li>– nazywa kwiaty i zioła rosnące na łące, występujące na niej zwierzęta,</li> <li>– uczestniczy w zabawach,</li> </ul> | I.5, IV.2, IV.4, IV.5, IV.7, IV.9, IV.18      | 1, 3, 5    |  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Latające żuki</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa; <i>Zielona łąka</i> – zabawa rytmiczna.</li> <li>• <i>Wiosna na łące</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia.</li> <li>• <i>Ślimaki</i> – zabawa ruchowa z elementem pełzania.</li> <li>• <i>Wiosenna łąka</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                               |            |  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                        | I.5                                           | 1, 5       |  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                        | II.11, III.5, III.8, IV.1, IV.9, IV.18, IV.19 | 1, 3, 5    |  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                        | I.5, III.5, IV.7                              | 1, 5       |  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– słucha piosenki, określa jej budowę i metrum,</li> <li>– naśladuje ruchy ślimaka,</li> </ul>                                                                                                                  | I.5, IV.5, IV.7                               | 1, 3, 5, 8 |  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– kończy zdania rozpoczęte przez N.,</li> <li>– bawi się z innymi,</li> </ul>                                                                                                                                   | I.5                                           | 1, 5       |  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.</li> </ul>                                                                                                                                            | III.5, IV.2, IV.5                             | 1, 5       |  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                        | I.6, III.1                                    | 1, 5       |  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                        | I.1, I.2, I.3                                 | 1, 5       |  |

| Temat dnia                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Aktywność i działalność dziecka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Cele operacyjne                                                                                                                                                                                                                                                                               | Punkty z obszarów podstawy programowej                                 | Numer rozwijanej kompetencji kluczowej | Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, <i>Nasza bajka. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, Nasza bajka. Czytam, piszę, liczę. Nasza bajka. Myślę logicznie</i> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie umiejętności liczenia,</li> <li>• rozwijanie orientacji przestrzennej,</li> <li>• rozwijanie sprawności fizycznej,</li> <li>• rozwijanie prawidłowej postawy podczas ćwiczeń.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                        |                                        |                                                                                                                                                                                  |
| 2. Kwiaty na łące                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Kolorowe pozdrowienia</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Zioła i kwiaty</i> – praca z tablicą demonstracyjną.</li> <li>• Obejrzenie zdjęcia. Określenie, gdzie znajduje się dziewczynka. Odszukanie w naklejkach brakujących fragmentów zdjęcia. Naklejenie ich na odpowiednich miejscach. Odszukanie w naklejkach zdjęć kwiatów. Naklejanie ich zgodnie z</li> </ul> | Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> <li>– wita się z innymi dziećmi i kłania się, gdy wypowiedz go dotyczy,</li> <li>– opisuje wygląd roślin; wskazuje zdjęcia tych, które widziało podczas wycieczki,</li> <li>– uzupełnia zdjęcie naklejkami; kontynuuje zauważony rytm,</li> </ul> | II.8, III.5, III.8<br><br>IV.9, IV.18, IV.19<br><br>IV.9, IV.12, IV.18 | 1, 5<br><br>1, 3, 5<br><br>1, 3, 5     | tablica demonstracyjna nr 37, karty pracy B, cz. 4, s. 36, 37                                                                                                                    |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                        |                                                                                             |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>zauważonym wzorem (rytmem).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 35 – rozwijanie motoryki dużej.</li> <li>• <i>Zabawy na łące</i> – zajęcia matematyczne.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 18 z elementami metody gimnastyki twórczej Rudolfa Labana.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: spacer w pobliżu przedszkola – obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie; <i>Zabawy na łące</i> – zabawa ruchowa z elementem rzutu i celowania.</li> <li>• Utrwalenie refrenu piosenki <i>Wiosna na łące</i>. Nauka pierwszej zwrotki piosenki na zasadzie echa muzycznego.</li> <li>• <i>Bal na łące</i> – rozwijanie wyobraźni muzycznej.</li> <li>• <i>Dmuchawce</i> – ćwiczenia oddechowe połączone z ćwiczeniami graficznymi.</li> </ul> | <p>– jest sprawne ruchowo,</p> <p>– liczy w dostępnym dla siebie zakresie,</p> <p>– określa położenie owadów,</p> <p>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,</p> <p>– przyjmuje prawidłową postawę ciała podczas ćwiczeń,</p> <p>– obserwuje otoczenie przyrodnicze; rzuca i chwyta piłkę,</p> <p>– śpiewa refren i pierwsza zwrotkę piosenki,</p> <p>– wykonuje ruchy w rytmie walczyka,</p> <p>– dmucha na kawałki waty i obserwuje jej spadanie; rysuje wokół kropki linie pro-</p> | <p>I.5</p> <p>I.5, I.7, IV.2, IV.5, IV.8, IV.9, IV.14, IV.15, IV.18</p> <p>I.8, IV.7</p> <p>I.5, III.5, III.8, IV.18</p> <p>IV.7</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>I.7, IV.1</p> | <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1,3, 5</p> <p>5, 8</p> <p>1, 5, 8</p> <p>1, 5</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                          |                                                                 |                                               |                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Na zielonej łące</i> – zabawa ruchowa z elementem skoku.</li> <li>• <i>Kwiaty na łące</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul> | ste,<br>– uczestniczy w zabawie; reaguje na przerwę w grze,<br>– kończy zdania rozpoczęte przez N.,<br>– bawi się z innymi,<br>– samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. | I.5<br><br>III.5, IV.2, IV.5<br>I.6, III.1<br><br>I.1, I.2, I.3 | 1, 5<br><br>1, 5<br>1, 5<br>1, 5              |                                                                                                                                                                                         |
| <b>Temat dnia</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Aktywność i działalność dziecka</b>                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Cele operacyjne</b>                                                                                                                                                                   | <b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>                   | <b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b> | <b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, <i>Nasza bajka. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, Nasza bajka. Czytam, piszę, liczę. Nasza bajka. Myślę logicznie</i></b> |
| Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznanie nowej piosenki,</li> <li>• doskonalenie skupienia uwagi i szybkiej reakcji na ustalone sygnały,</li> <li>• utrwalanie pojęcia owady oraz nazw owadów zamieszkujących łąkę,</li> <li>• rozwijanie umiejętności dostrzegania symetrii w przyrodzie.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                          |                                                                 |                                               |                                                                                                                                                                                         |
| 3. Mieszkańcy łąki                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Kolorowe pozdrowienia</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Pszczoły</i> – zabawa z formie opowieści ruchowej.</li> </ul>                                                                                                                | Dziecko:<br>– wita się z innymi dziećmi i kłania się, gdy wypowiedz go dotyczy,<br>– obrazuje ruchem treść opowieści,                                                                    | II.8, III.5, III.8<br><br>I.5, IV.1                             | 1, 5<br><br>1, 5                              | tablica demonstracyjna nr 37,<br><i>Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, s. 75,</i><br>karty pracy B, cz. 4,                                                                   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                            |            |           |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------|-----------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Patrzenie na obrazek przedstawiający łąkę w maju. Czytanie z N. wyrazów znajdujących się w ramkach. Dzielenie ich rytmicznie (na sylaby). Wyroźnianie pierwszych głosek z ich nazw. Odszukanie na obrazku tych zwierząt i roślin. Kolorowanie ich. Nazywanie innych roślin i zwierząt, które są na obrazku.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 35 – rozwijanie motoryki dużej.</li> <li>• Zabawy z piosenką <i>Wiosna na łące</i>.</li> </ul> | <p>– ogląda obrazek; czyta z N. wyrazy, dzieli je na sylaby, wyodrębnia pierwsze głoski; odszukuje na obrazku zwierzęta i rośliny, których nazwy przeczytało z N., koloruje je; rozpoznaje i nazywa inne rośliny,</p>                                                                                          | IV.2, IV.4, IV.8, IV.9, IV.18              | 1, 3, 5, 8 | s. 38, 39 |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kto mieszka na łące?</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | – jest sprawne ruchowo,                                                                                                                                                                                                                                                                                        | I.5                                        | 1, 5       |           |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Wyścigi rzędów</i> – zabawa ruchowa kształtująca umiejętność współpracy w zespole; <i>Motyle w ogrodzie</i> – odszukiwanie i obserwo-</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>– zna melodię i tekst piosenki,</p> <p>– potrafi ze zrozumieniem wykonać polecenia N. podczas zabaw przy muzyce,</p> <p>– wyjaśnia pojęcie owady, wymienia nazwy owadów żyjących na łące,</p> <p>– dostrzega symetrię w kształtach owadów,</p> <p>– uczestniczy w zabawie zespołowej; obserwuje motyle,</p> | I.5, III.5, IV.7                           | 1, 3, 5, 8 |           |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | – wyjaśnia pojęcie owady, wymienia nazwy owadów żyjących na łące,                                                                                                                                                                                                                                              | I.5, III.8, IV.2, IV.4, IV.9, IV.14, IV.18 | 1, 3, 5    |           |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | – dostrzega symetrię w kształtach owadów,                                                                                                                                                                                                                                                                      | I.5, II.11, III.5, III.8, IV.18            | 1, 3, 5    |           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                              |                                                                         |                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>wanie motyli.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Rozmowy na łące</i> – zabawa ruchowa z elementami ćwiczeń ortofonicznych.</li> <li>• Zabawy swobodne w kąciku teatralnym, rozwijanie umiejętności prowadzenia dialogu.</li> <li>• <i>Mieszkańcy łąki</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul> | <p>– naśladuje ruchy i odgłosy wybranych mieszkańców łąki,</p> <p>– prowadzi dialog,</p><br><p>– kończy zdania rozpoczęte przez N.,</p> <p>– bawi się z innymi,</p><br><p>– samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.</p> | <p>I.5, IV.7</p><br><p>III.5, IV.2</p><br><p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1</p><br><p>I.1, I.2, I.3</p> | <p>1, 3, 5</p><br><p>1, 5</p><br><p>1, 5</p> <p>1, 5</p><br><p>1, 5</p> |                                                                                                                                                                                         |
| <b>Temat dnia</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Aktywność i działalność dziecka</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Cele operacyjne</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>                                                                | <b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>                           | <b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, <i>Nasza bajka. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, Nasza bajka. Czytam, piszę, liczę. Nasza bajka. Myślę logicznie</i></b> |
| <p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie sprawności fizycznej,</li> <li>• rozwijanie prawidłowej postawy podczas ćwiczeń,</li> <li>• wzbogacanie wiadomości na temat zjawisk atmosferycznych charakterystycznych dla wiosny,</li> <li>• zachęcanie do samodzielnych doświadczeń i wyciągania wniosków.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                              |                                                                         |                                                                                                                                                                                         |
| 4. Wiosenne eksperymenty                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Kolorowe pozdrowienia</i> –</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Dziecko:</p> <p>– wita się z innymi dziećmi i</p>                                                                                                                                                                                    | II.8, III.5, III.8                                                                                           | 1, 5                                                                    | Karty pracy B, cz. 4, s. 40, 41                                                                                                                                                         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                             |                                                                                           |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>zabawa powitalna.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Kolory na łące</i> – utrwalanie barw ciepłych i barw zimnych, malowanie łąki wiosną techniką malowania tiulem.</li> <li>• Pomaganie Oli i Kubie w układaniu produktów i przyrządów potrzebnych do wykonywania eksperymentów. Odszukanie ich w naklejkach i naklejanie na odpowiednich półkach zgodnie z kodami.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 35 – rozwijanie motoryki dużej.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 18 z elementami metody gimnastyki twórczej Rudolfa Labana.</li> <li>• <i>Tęcza jak z bajki</i> – zabawy badawcze.</li> <li>• Zabawy na świeżym powie-</li> </ul> | <p>kłania się, gdy wypowiedz go dotyczy,</p> <p>– nazywa kolory; maluje techniką malowanie tiulem,</p> <p>– nakleja naklejki zgodnie z kodami,</p> <p>– jest sprawne ruchowo,</p> <p>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,</p> <p>– przyjmuje prawidłową postawę ciała podczas ćwiczeń,</p> <p>– wypowiada się na temat zjawiska tęczy, wymienia kolory występujące w tęczy,</p> <p>– aktywnie uczestniczy w doświadczeniach, wyciąga wnioski,</p> <p>– przechodzi po linii stopa za</p> | <p>IV.1, IV.8</p> <p>IV.4, IV.9, IV.15</p> <p>I.5</p> <p>I.8, IV.7</p> <p>I.5, I.7, IV.9, IV.13, IV.15, IV.18, IV.19</p> <p>I.5, III.5,</p> | <p>1, 3, 5, 8</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5, 8</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 3, 5</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                        |                                                                         |                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | <p>trzu: <i>Idziemy na łąkę</i> – zabawa ruchowa z elementem równowagi; <i>Zwierzęta i kwiaty na rabatce</i> – przyglądanie się rabatce kwiatowej w ogrodzie przedszkolnym.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utrwalenie melodii piosenki <i>Wiosna na łące</i>.</li> <li>• Instrumentacja piosenki <i>Wiosna na łące</i>.</li> <li>• <i>Żuczki</i> – zabawa ruchowa z elementem czworakowania.</li> <li>• Zabawy konstrukcyjne.</li> <li>• <i>Wiosenne eksperymenty</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul> | <p>stopą; wykorzystuje lupę do obserwowania rabatki przedszkolnej,</p> <p>– śpiewa piosenkę,</p> <p>– uczestniczy w instrumentacji piosenki,</p> <p>– toczy piłkę przemieszczając się na czworaka,</p> <p>– buduje z klocków,</p> <p>– kończy zdania rozpoczęte przez N.,</p> <p>– bawi się z innymi,</p> <p>– samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.</p> | <p>IV.18, IV.19</p> <p>IV.7</p> <p>III.8, IV.7</p> <p>I.5</p> <p>I.6, III.1, IV.11</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p> | <p>5, 8</p> <p>5, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> |                                                                                                                                                                                         |
| <b>Temat dnia</b>                                  | <b>Aktywność i działalność dziecka</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Cele operacyjne</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>                                                                                                          | <b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>                           | <b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, <i>Nasza bajka. Przygotowanie do czytania, pisanie, liczenie, Nasza bajka. Czytam, piszę, liczę. Nasza bajka. Myślę logicznie</i></b> |
| Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                        |                                                                         |                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie sprawności manualnej,</li> <li>• poznawanie nazw wybranych roślin zielnych,</li> <li>• doskonalenie umiejętności odwzorowywania układu elementów,</li> <li>• doskonalenie umiejętności zapisywania i odczytywania symboli ruchu.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                |
| 5. Zielnik                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Kolorowe pozdrowienia</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• Nasza bajka z wybranym bohaterem.</li> <li>• <i>Ja i gałązka mięty</i> – ćwiczenie mięśni dłoni.</li> <li>• Ćwiczenia w określaniu wartości logicznej zdań.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 35 – rozwijanie motoryki dużej.</li> <li>• <i>Moc ziół</i> – zajęcia plastyczne.</li> <li>• <i>Kwiaty</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• Majowe łamigłówki.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Dogoń motyla</i> – zaba-</li> </ul> | <p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wita się z innymi dziećmi i kłania się, gdy wypowiedz go dotyczy,</li> <li>– kontynuuje bajkę rozpoczętą przez N.,</li> <li>– przesuwając gałązkę mięty między palcami dłoni; wacha dłonie, opisuje swoje wrażenia,</li> <li>– określa, czy zdanie jest prawdziwe, czy jest nieprawdziwe,</li> <li>– jest sprawne ruchowo,</li> <li>– wykonuje pracę plastyczną,</li> <li>– wymienia nazwy wybranych roślin zielnych,</li> <li>– uczestniczy w zabawie ruchowej,</li> <li>– odwzorowuje podany układ,</li> <li>– koduje i odkodowuje symbole przedstawiające ruch,</li> <li>– uczestniczy w zabawach ruchowych,</li> </ul> | <p>II.8, III.5, III.8</p> <p>IV.2, IV.3, IV.6, IV.8</p> <p>I.6, IV.1, IV.19</p> <p>I.5, IV.3</p> <p>I.5</p> <p>I.5, II.11, IV.1, IV.2, IV.8, IV.18</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>I.5, I.7, IV.8, IV.9, IV.14, IV.15</p> <p>I.5, III.5, III.8</p> | <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> | <p>tablica demonstracyjna nr 43,</p> <p><i>Myślę logicznie</i> B, s. 38, 39,</p> <p>wyprawka B, karta 33, dodatkowe naklejki z zestawu,</p> <p>wyprawka B, bajkowa karta przedszkolaka, naklejki z zestawu</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                              |                                                                                              |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>wa ruchowa; <i>Obserwuj bębenek</i> – zabawa ruchowa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Śpiew – zbiorowy i indywidualny – piosenki <i>Wiosna na łące</i>.</li> <li>• Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia.</li> <li>• Wykonanie motyla z plastikowych kubeczków – utrwalanie zjawiska symetrii.</li> <li>• <i>Spotkanie na łące</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa.</li> <li>• <i>Łąka w maju</i> – ewaluacja.</li> <li>• Praca z bajkową kartą przedszkolaka.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul> | <p>– śpiewa piosenkę,</p> <p>– uczestniczy w zabawach muzycznych,</p> <p>– układa motyla z plastikowych kubeczków; dostrzega zjawisko symetrii,</p> <p>– reaguje ustalonym ruchem na dźwięki instrumentów perkusyjnych,</p> <p>– kończy zdania rozpoczęte przez N.,</p> <p>– odszukuje naklejkę i nakleja ją na bajkowej karcie,</p> <p>– bawi się z innymi,</p> <p>– samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.</p> | <p>IV.7</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>IV.1, IV.9, IV.12</p> <p>I.5</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>IV.9</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p> | <p>5, 8</p> <p>1, 5, 8</p> <p>1, 3, 5, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> |  |
| <b>Maj, tydzień 4</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                              |                                                                                              |  |
| Krąg tematyczny (temat tygodnia): <b>Święto rodziców</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                              |                                                                                              |  |
| <p><b>Fizyczny obszar rozwoju dziecka</b></p> <p><i>Spółeczna aktywność dziecka:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zwracanie uwagi na kulturę spożywania posiłków;</li> <li>• samodzielne rozbieranie się i ubieranie oraz dbanie o swoją garderobę;</li> <li>• porządkowanie po sobie miejsc zabaw, pracy i spożywania posiłków;</li> <li>• dbanie o porządek na półkach indywidualnych;</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                              |                                                                                              |  |

- uczestniczenie w tworzeniu dekoracji, wzbogacanie kąca przyrody;

*Językowa aktywność dziecka:*

- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych i ćwiczeń gimnastycznych);
- wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np.: lepienie z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru, wycinanie, wydzieranie;
- rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np.: powtarzanie ruchów innej osoby w czasie zabawy;
- wykonywanie czynności z dużym i małym napięciem mięśniowym w toku zabaw ruchowych i ćwiczeń plastycznych;
- odwzorowywanie elementów (przerysowywanie, rysowanie według wzoru, kalkowanie).

*Artystyczna aktywność dziecka:*

- obserwowanie różnych zjawisk fizycznych, np.: rozpuszczania ciał stałych w cieczy, krystalizacji, topnienia, parowania, tonięcia i pływania ciał, rozszczepiania światła (tęcza), zjawisk akustycznych (echo), magnetycznych;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, piasach przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielnych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków, przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań.

*Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:*

- utrwalanie orientacji w schemacie własnego ciała i ciała drugiej osoby (np. w kontekście kształtowania prawidłowej postawy);
- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
- uczestniczenie w zabawach organizowanych w terenie (w ogrodzie przedszkolnym, w parku, na boisku) w różnych porach roku (na śniegu, w wodzie);
- uczestniczenie w ćwiczeniach gimnastycznych;
- przeplatanie aktywności ruchowej odpoczynkiem;
- ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku (zapobieganie przegrzaniu i zmarznięciu);
- przebywanie na świeżym powietrzu; uczestniczenie w spacerach, zabawach i ćwiczeniach ruchowych;
- dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy, pracy, nauki;
- sygnalizowanie nauczycielowi złego samopoczucia;
- wyrabianie nawyków zdrowotnych, np. samodzielnego ubierania się, poprawnego korzystania z toalety, właściwego zachowania się przy

stole, przestrzegania zasad bezpieczeństwa w toku zabaw ruchowych i innych;

- aktywne uczestniczenie w zabawach na świeżym powietrzu;
- przeplatanie aktywności ruchowej z odpoczynkiem;
- wybieranie bezpiecznego miejsca do zabaw;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
- informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości i obawy;
- naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała lub samych rąk sposobów poruszania się zwierząt itp.

### **Emocjonalny obszar rozwoju dziecka**

*Společna aktywność dziecka:*

- wyrażanie i nazywanie różnych emocji podczas zabaw;
- określanie sytuacji wywołujących różne emocje, np.: radość, złość, smutek, strach;
- radzenie sobie z emocjami poprzez udział w zabawach, rozmowach, słuchaniu wybranych utworów literackich;
- zapraszanie innych dzieci do wspólnej zabawy;
- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
- zwracanie się o pomoc w trudnych sytuacjach.

### **Společny obszar rozwoju dziecka**

*Společna aktywność dziecka:*

- prezentowanie swoich wyrobów, dokonanie samooceny ich wykonania;
- uczestniczenie w sytuacjach stwarzających możliwość wyboru, przewidywanie skutków zachowań, zwracanie uwagi na konsekwencje wynikające z danego wyboru;
- przestrzeganie wspólnie ustalonych umów i zasad regulujących współzycie w grupie;
- dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
- cieszenie się z sukcesów drugiej osoby;
- pomaganie kolegom w sytuacjach wywołujących smutek;
- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
- współdziałanie podczas zabaw, gier, tańców integracyjnych;
- unikanie zachowań agresywnych, powstrzymywanie ich, dążenie do kompromisu;
- uczestniczenie we wspólnych zabawach, np.: ruchowych, prowadzonych metodą Rudolfa Labana, Weroniki Sherborne, wspólne wykonywanie prac plastycznych;

- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
- odpowiadanie na zadań pytania, formułowanie własnych pytań.

### **Poznawczy obszar rozwoju dziecka**

#### *Spoleczna aktywność dziecka:*

- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem;
- opowiadanie o sobie w grupie rówieśniczej.

#### *Językowa aktywność dziecka:*

- uczestniczenie w zabawach polegających na odtwarzaniu dźwięków, np. w zabawie w echo melodyczne, wokalne;
- aktywne słuchanie rozmówcy;
- wyklaskiwanie rytmicznych fragmentów piosenek;
- wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z rówieśnikami w codziennych sytuacjach;
- swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach grupowych;
- przekazywanie swoich odczuć, intencji w sposób werbalny i niewerbalny;
- stosowanie w wypowiedziach właściwych form fleksyjnych wszystkich odmiennej części mowy: czasownika, rzeczownika, zaimka, przymiotnika, liczebnika;
- wypowiadanie się złożonymi zdaniami, stosowanie kilkuzdaniowej wypowiedzi;
- odpowiadanie na pytania, poprawne formułowanie pytań;
- obserwowanie otoczenia, wymienianie jego elementów, porównywanie ich z tym, co się znajduje dalej;
- wymawianie samogłosek, a potem wymawianie za nauczycielem spółgłosek;
- powtarzanie słów zawierających głoski opozycyjne, np. kura – góra, piórko – biurko;
- słuchanie zdań, wyodrębnianie w nich słów; liczenie słów w zdaniach; układanie zdań z określonej liczby słów; określanie kolejnych słów w zdaniu;
- układanie rymów do podanych słów;
- wspólne z nauczycielem czytanie tekstów obrazkowo-wyrazowych (nauczyciel czyta tekst, dzieci podają nazwy obrazków);
- wyodrębnianie w słowach sylab, określanie ich kolejności; dzielenie słów na sylaby; liczenie sylab w słowach; tworzenie słów rozpoczynających się, kończących się daną sylabą;
- umiejętność odczytywanie często stosowanych oznaczeń i symboli;
- rozpoznawanie liter drukowanych – małych i wielkich;
- tworzenie wyrazów z poznanych liter i ich odczytywanie;
- zwracanie uwagi na fakt, że czytanie obok mówienia i pisanie jest jedną z form komunikowania się ludzi;
- całościowe rozpoznawanie napisów umieszczonych w sali zajęć – nazw znajdujących się tam zabawek, kącików zainteresowań, roślin (suk-

cesyjne ich wymienianie);

- wykonywanie ćwiczeń rozwijających orientację przestrzenną (przygotowanie do czytania od lewej strony do prawej);
- rozumienie wybranych znaków umownych.

*Artystyczna aktywność dziecka:*

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela oraz nagrań;
- nauka piosenek fragmentami, metodą ze słuchu;
- śpiewanie piosenek – zbiorowe i indywidualne;
- wykorzystanie naturalnych efektów perkusyjnych (klaskania, tupania, stukania...) do akompaniamentu podczas słuchania lub śpiewania piosenek;
- poznawanie wyglądu instrumentów perkusyjnych: kołatki, grzechotki, bębenka, trójkąta, talerzy, drewnienek i sposobu gry na nich;
- wykonywanie akompaniamentu do piosenek na instrumentach perkusyjnych oraz innych przedmiotach – indywidualnie lub grupowo (tworzenie *orkiestry*);
- wykonywanie prostych, jedno-, dwutaktowych tematów rytmicznych na instrumentach perkusyjnych;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, piasach przy muzyce;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu;
- estetyczne, rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- improwizowanie piosenki ruchem;
- dostrzeganie zmian w wysokości dźwięków;
- tworzenie galerii prac plastycznych dzieci, związanych, np. z porami roku;
- tworzenie różnych przestrzennych kompozycji z wykorzystaniem palców, dłoni, całego ciała;
- rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, akwarelami z użyciem palców lub pędzli, na różnym podłożu; wycinanie, wydzieranie z różnych materiałów, obrysowywanie szablonów, lepienie z gliny, plasteliny, masy solnej i papierowej, modeliny, naklejanie, ugniatanie itd.;
- odczuwanie radości z tworzenia, działania plastycznego;
- wyrażanie swoich przeżyć wewnętrznych, uczuć poprzez różne formy ekspresji: słowną, ruchową, plastyczną, muzyczną;

*Poznawcza aktywność dziecka:*

- uczestniczenie w zabawach rozwijających: aktywność badawczą, umiejętność rozwiązywania problemów, myślenie, wyobrażenia, umiejętność klasyfikowania, uogólniania, rozumowania przyczynowo-skutkowego, poznawania samego siebie;
- uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość;
- wykorzystywanie w zabawach (także w sposób niekonwencjonalny) różnych zabawek, przedmiotów, znaków i symboli;
- rozpoznawanie przedmiotów, roślin, zwierząt za pomocą zmysłów: dotyku, smaku, węchu, wzroku, słuchu;
- dbanie o higienę zmysłów, np. unikanie hałasu, krzyku;

- mówienie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem, obrazem, dźwiękiem;
- nauka na pamięć wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jakimi się spotykają;
- uczestniczenie w zabawach, ćwiczeniach, pracach plastycznych, rozmowach, słuchaniu wierszy, opowiadań sprzyjających koncentracji uwagi;
- uczestniczenie w różnego rodzaju zabawach twórczych (tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, z elementem pantomimy itd.),
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: rozwiązywanie zagadek, rebusów; określenie kolejności czynności, np. podczas wykonywania zamku z piasku; zadawaniu pytań; rozwijanie myślenia przyczynowo- skutkowego; określania kolejności zdarzeń w różnych sytuacjach, historiijkach;
- słuchanie rymowanek, wierszy, opisujących nierealne miejsca, postacie, zdarzenia;
- nazywanie i wskazywanie części ciała występujących podwójnie, parami – oczu, uszu, nóg;
- poruszanie się pod dyktando nauczyciela;
- wykonywanie ćwiczeń w parach;
- budowanie danego szeregu według wzrastającej lub malejącej liczby elementów, wielkości, natężenia barwy;
- łączenie przedmiotów w grupy na podstawie cechy percepcyjnej, np. barwy, wielkości, kształtu, a następnie cech funkcyjnych;
- klasyfikowanie przedmiotów według jednej cechy;
- rozróżnianie błędnego liczenia od poprawnego;
- porównywanie szacunkowe liczebności zbiorów, np. poprzez łączenie w pary ich elementów, nakładanie ich na siebie;
- rozróżnianie zbiorów – równolicznych i nierównolicznych;
- rozwijanie wyobraźni przestrzennej (np. poprzez zastosowanie przestrzennych technik plastycznych, takich jak: konstruowanie, modelowanie itp., oraz pozostawianie swobody w zagospodarowaniu przestrzeni kartki w toku rysowania);
- nabywanie wrażliwości dotykowej (poprzez kontakt z różnym materiałem przeznaczonym do działalności plastyczno-konstrukcyjnej, np. sznurkiem, watą, folia aluminiową, papierem ściernym, styropianem);
- wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazów, symboli graficznych;
- składanie pociętych obrazków w całość bez wzoru;
- kończenie rysowania danego przedmiotu według podanego wzoru;
- segregowanie danych symboli graficznych według przyjętego kryterium.

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 46–48, 50, 52–54, 56, 57, 59–60, 61–62, 65, 66–67, 68, 71–72, 77, 78).

| Temat dnia | Aktywność i działalność | Cele operacyjne | Punkty z obszarów | Numer rozwijanej | Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, |
|------------|-------------------------|-----------------|-------------------|------------------|------------------------------------------------|
|------------|-------------------------|-----------------|-------------------|------------------|------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | dziecka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | podstawy programowej                                                                                     | kompetencji kluczowej                                      | <i>Nasza bajka. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, Nasza bajka. Czytam, piszę, liczę. Nasza bajka. Myślę logicznie</i> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie mowy,</li> <li>• rozwijanie pamięci,</li> <li>• rozwijanie umiejętności manualnych oraz pamięci poprzez odtwarzanie wyglądu rodziców na rysunku,</li> <li>• rozwijanie umiejętności opisywania osób za pomocą określeń przymiotnikowych.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                          |                                                            |                                                                                                                                   |
| 1. Jaka jest moja mama, jaki jest mój tata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Witam tego, o kim mówię – zabawa powitalna.</i></li> <li>• Organizowanie wystawy <i>Kartki z rodzinnego albumu.</i></li> <li>• Słuchanie wyrazów czytanych przez N. W każdej pętli odszukanie liter tworzących te wyrazy. Połączenie liter tak, aby utworzyły wyrazy. Patrzenie na kody znajdujące się nad pętlami. Odszukanie ich na dole karty i powiedzenie, co lubi każdy rodzic.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 36 – rozwijanie motoryki dużej.</li> <li>• Nauka wiersza Jadwigi Ko-</li> </ul> | Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> <li>– aktywnie uczestniczy w zabawie powitalnej,</li> <li>– opisuje wygląd członków swojej rodziny,</li> <li>– odszukuje w pętlach litery tworzące wyrazy czytane przez N., łączy je tak, aby utworzyły wyrazy; odszukuje kody i mówi, co lubi robić każdy rodzic,</li> <li>– jest sprawne ruchowo,</li> <li>– wypowiada się zdaniami na</li> </ul> | II.8, III.5, III.8, IV.2<br>III.2, IV.2, IV.8<br><br>IV.2, IV.4, IV.9<br><br>I.5<br><br>I.5, I.7, III.2, | 1, 5<br><br>1, 5, 6<br><br>1, 5<br><br>1, 5<br><br>1, 5, 6 | karty pracy B, cz. 4, s. 42, 43                                                                                                   |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                 |                                                       |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                   | <p>czanowskiej <i>Mama i tata</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Układamy serduszko</i> – zabawa muzyczno-ruchowa.</li> <li>• <i>Portrety moich rodziców</i> – rysowanie pastelami olejnymi.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: spacer w okolicy przedszkola – obserwowanie otoczenia przyrodniczego, mijanych rodziców z dziećmi; <i>Mama i dziecko</i> – zabawa bieżna.</li> <li>• <i>Moi kochani rodzice</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia.</li> <li>• <i>Tworzymy rodziny</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• <i>Jaka jest moja mama, jaki jest mój tata</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul> | <p>określony temat,<br/>– recytuje wiersz,</p> <p>– formuje ze sznurka kształt serduszka,</p> <p>– wykonuje portrety rodziców pastelami olejnymi,<br/>– wymienia cechy swojej mamy i swojego taty,</p> <p>– obserwuje najbliższe środowisko przyrodnicze i osoby mijane podczas spaceru,</p> <p>– słucha piosenki; recytuje tekst refrenu ilustrując go ruchem,</p> <p>– uczestniczy w zabawie,</p> <p>– kończy zdania rozpoczęte przez N.,</p> <p>– bawi się z innymi,</p> <p>– samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.</p> | <p>IV.2, IV.4,<br/>IV.5, IV.6,<br/>IV.7, IV.8<br/>I.5, IV.7</p> <p>I.5, I.7, IV.1,<br/>IV.2, IV.4,<br/>IV.5, IV.8,<br/>IV.9</p> <p>I.5, III.2, III.8,<br/>IV.2, IV.18</p> <p>I.5, IV.5, IV.7</p> <p>I.5, IV.15</p> <p>III.5, IV.2,<br/>IV.5</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p> | <p>1, 5</p> <p>1, 5, 6, 8</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> |                                                       |
| <b>Temat dnia</b> | <b>Aktywność i działalność</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Cele operacyjne</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Punkty z obszarów</b>                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Numer rozwijanej</b>                                                                         | <b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka,</b> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                               | dziecka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | podstawy programowej                                                                               | kompetencji kluczowej                                         | <i>Nasza bajka. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, Nasza bajka. Czytam, piszę, liczę. Nasza bajka. Myślę logicznie</i> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie intuicji matematycznej,</li> <li>• rozwijanie umiejętności liczenia,</li> <li>• rozwijanie sprawności fizycznej,</li> <li>• rozwijanie prawidłowej postawy podczas ćwiczeń.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                    |                                                               |                                                                                                                                   |
| 2. Kwiaty dla mamy                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Witam tego, o kim mówię</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Kolorowe kwiaty</i> – rozwijanie sprawności manualnej.</li> <li>• Liczenie kwiatów każdego rodzaju w wazonach. Czytanie zapisów z pomocą N. Skreślenie błędnych zapisów. Rysowanie po śladzie, nie odrywając kredki od kartki.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 36 – rozwijanie motoryki dużej.</li> <li>• <i>Kwiaty dla mamy</i> – zabawy matematyczne.</li> </ul> | Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> <li>– aktywnie uczestniczy w zabawie powitalnej,</li> <li>– koloruje rysunek kwiatu zgodnie ze wzorem z albumu przyrodniczego,</li> <li>– liczy kwiaty; czyta zapisy z pomocą N., skreśla błędne zapisy; rysuje po śladzie bez odrywania kredki od kartki,</li> <li>– jest sprawne ruchowo,</li> <li>– rozwiązuje zadania matematyczne,</li> <li>– liczy w dostępnym dla siebie zakresie,</li> </ul> | II.8, III.5, III.8, IV.2<br>IV.8, IV.19<br><br>I.7, IV.15<br><br>I.5<br><br>I.5, IV.2, IV.9, IV.15 | 1, 5<br><br>1, 3, 5<br><br>1, 3, 5<br><br>1, 5<br><br>1, 3, 5 | karty pracy B, cz. 4, s. 44, 45                                                                                                   |

|  |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                              |                   |         |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 18 z elementami metody gimnastyki twórczej Rudolfa Labana.</li> </ul>                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,</li> </ul>                                                                                       | I.8, IV.7         | 1, 5    |  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Z wizytą</i> – zabawa ruchowa z elementem podskoku; <i>Rodzina biedronek</i> – rysowanie kredą na chodniku.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przyjmuje prawidłową postawę ciała podczas ćwiczeń,</li> <li>– uczestniczy w zabawie ruchowej rysuje kredą na chodniku małe i duże koła,</li> </ul> | I.5, III.5, III.8 | 1, 3, 5 |  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utrwalenie refrenu piosenki <i>Moi kochani rodzice</i>. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego.</li> </ul>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– śpiewa refren i pierwszą zwrotkę piosenki,</li> </ul>                                                                                               | IV.7              | 5, 8    |  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Serce dla rodziców</i> – rozwijanie wyobraźni muzycznej.</li> </ul>                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje dowolne improwizacje ruchowe zgodnie z rytmem granym na marakasach przez N.,</li> </ul>                                                    | I.5, IV.7         | 1, 5, 8 |  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Wyścig serduszek</i> – ćwiczenia oddechowe.</li> </ul>                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– dmuchając przesuwając papierowe serduszko na drugą stronę stołu,</li> </ul>                                                                         | III.5, IV.1       | 1, 5    |  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Podwieczorek dla rodziców</i> – zabawa ruchowa z elementem równowagi.</li> </ul>                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– porusza się po sali trzymając w rękach krążek z papierowym talerzykiem i kubeczkiem na nim,</li> </ul>                                              | I.5, IV.7         | 1, 5    |  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Kwiaty dla mamy</i> – podsumowanie.</li> </ul>                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– kończy zdania rozpoczęte przez N.,</li> </ul>                                                                                                       | III.5, IV.2, IV.5 | 1, 5    |  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań.</li> </ul>                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– bawi się z innymi,</li> </ul>                                                                                                                       | I.6, III.1        | 1, 5    |  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Czynności samoobsługowe</li> </ul>                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– samodzielnie wykonuje</li> </ul>                                                                                                                    | I.1, I.2, I.3     | 1, 5    |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                     |                                               |                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | zgodne z planem dnia.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | podstawowe czynności higieniczne.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                     |                                               |                                                                                                                                                                                  |
| <b>Temat dnia</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Aktywność i działalność dziecka</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Cele operacyjne</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>                       | <b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b> | <b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Nasza bajka. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, Nasza bajka. Czytam, piszę, liczę. Nasza bajka. Myślę logicznie</b> |
| Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> <li>• doskonalenie umiejętności wykorzystania rekwizytu podczas zabawy z piosenką,</li> <li>• doskonalenie aktywności ruchowej,</li> <li>• wyjaśnienie roli ojca w rodzinie, kształtowanie uczucia przywiązania do swojego ojca,</li> <li>• zachęcanie do pomagania tacie w prostych pracach domowych.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                     |                                               |                                                                                                                                                                                  |
| 3. Mój kochany tatuś                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Witam tego, o kim mówię</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Tata woła!</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• Słuchanie tekstu czytanego przez N. Kolorowanie ramek wokół zdjęć, które pasują do opisu taty Leona. Oglądanie zdjęć przedstawiających akcesoria taty. Zwrócenie uwagi na przyporządkowane im kolory. Patrzenie na zdjęcia i kolorowanie kół na odpowiednie</li> </ul> | Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> <li>– aktywnie uczestniczy w zabawie powitalnej,</li> <li>– ilustruje ruchem czynność wymienioną przez N.,</li> <li>– koloruje ramki wokół zdjęć, które pasują do opisu; ogląda zdjęcia zwracają uwagę na przyporządkowane im kolory; koloruje koła na odpowiednie kolory,</li> </ul> | II.8, III.5, III.8, IV.2<br>I.5, IV.1<br><br>I.7, III.8, IV.8, IV.9 | 1, 5<br><br><br>1, 5                          | karty pracy B, cz. 4, s. 46, 47                                                                                                                                                  |

|  |                                                                                                                                                                |                                                          |                                          |            |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------|--|
|  | kolory.                                                                                                                                                        |                                                          |                                          |            |  |
|  | • Zestaw ćwiczeń porannych nr 36 – rozwijanie motoryki dużej.                                                                                                  | – jest sprawne ruchowo,                                  | I.5                                      | 1, 5       |  |
|  | • Zabawy z piosenką <i>Moi kochani rodzice</i> .                                                                                                               | – potrafi z łatwością wykonać taniec z sercem,           | I.5, III.5, IV.7                         | 1, 5, 8    |  |
|  | • <i>Mój kochany tatuś</i> – zabawy wzbogacające słownictwo, połączone z wykonywaniem plakatu.                                                                 | – płynnie porusza się w rytmie piosenki,                 | I.5, I.7, III.2, III.9, IV.2, IV.5, IV.9 | 1, 5, 6, 8 |  |
|  | • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Kto pierwszy dobiegnie do swojej mamy?</i> – zabawa bieżna; <i>Babeczki piaskowe dla mamy</i> – zabawy w piaskownicy.        | – opisuje rolę ojca w swoim życiu,                       | I.5, I.7, III.2, III.9, IV.2, IV.5, IV.9 | 1, 5, 6, 8 |  |
|  | • <i>Koncert dla mamy i taty</i> – zabawa słowno-ruchowa.                                                                                                      | – wymienia czynności, w których może pomóc tacie,        | I.5, II.8, III.5                         | 1, 5       |  |
|  | • Przygotowania do uroczystości z okazji Dnia Matki i Dnia Ojca – nauka powitania i pożegnania, powtarzanie wiersza Jadwigi Koczanowskiej <i>Mama i tata</i> . | – uczestnicy w zabawie ruchowej i zabawie w piaskownicy, | I.5, II.8, III.5                         | 1, 5       |  |
|  | • Zabawy konstrukcyjne.                                                                                                                                        | – gra „na niby” ruchem, mimiką i głosem,                 | I.5                                      | 1, 5       |  |
|  | • <i>Mój kochany tatuś</i> – podsumowanie.                                                                                                                     | – powtarza wiersz i rymowanki na powitanie i pożegnanie, | IV.5                                     | 5, 6       |  |
|  | • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań.                                                                                                               | – buduje z klocków,                                      | I.6, III.1, IV.11                        | 1, 5       |  |
|  | • Czynności samoobsługowe                                                                                                                                      | – kończy zdania rozpoczęte przez N.,                     | III.5, IV.5, IV.5                        | 1, 5       |  |
|  |                                                                                                                                                                | – bawi się z innymi,                                     | I.6, III.1                               | 1, 5       |  |
|  |                                                                                                                                                                | – samodzielnie wykonuje                                  | I.1, I.2, I.3                            | 1, 5       |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                   |                                               |                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | zgodne z planem dnia.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | podstawowe czynności higieniczne.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                   |                                               |                                                                                                                                                                                  |
| <b>Temat dnia</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Aktywność i działalność dziecka</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Cele operacyjne</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>                                     | <b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b> | <b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Nasza bajka. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, Nasza bajka. Czytam, piszę, liczę. Nasza bajka. Myślę logicznie</b> |
| Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie sprawności fizycznej,</li> <li>• rozwijanie prawidłowej postawy podczas ćwiczeń,</li> <li>• zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego z rodzicami,</li> <li>• uświadamianie konieczności zachowywania bezpieczeństwa podczas wspólnych zabaw.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                   |                                               |                                                                                                                                                                                  |
| 4. Jak spędzam czas z rodzicami                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Witam tego, o kim mówię</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Wspólny czas z rodzicami</i> – rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego.</li> <li>• Rysowanie linii po śladach, aby dowiedzieć się, jak dzieci spędzają z rodzicami czas wolny. Opowiadanie o spędzaniu czasu wolnego ze swoją rodziną. Patrzenie na stroje, w których trenuje rodzina Zosi. Łączenie ich z</li> </ul> | Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> <li>– aktywnie uczestniczy w zabawie powitalnej,</li> <li>– wycina obrazki; przykleja je na kartkę; opowiada, w jaki sposób dzieci spędzają czas z rodzicami,</li> <li>– rysuje linie po śladach; opowiada o spędzaniu czasu wolnego ze swoją rodziną; łączy członków rodziny Zosi z odpowiednimi akcesoriami; określa, co trenują członkowie rodziny,</li> </ul> | II.8, III.5,<br>III.8, IV.2<br>I.9, IV.2, IV.5<br><br><br>I.7, I.9, IV.2,<br>IV.9 | 1, 5<br><br>1, 5<br><br><br>1, 5              | tablica demonstracyjna nr 38,<br><i>Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia</i> , s. 76,<br>karty pracy B, cz. 4, s. 48, 49,<br>wyprawka B, karta 34                        |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                             |                                                                                              |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>odpowiednimi akcesoriami.<br/>Określenie co trenuje każdy z członków rodziny.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 36 – rozwijanie motoryki dużej.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 18 z elementami metody gimnastyki twórczej Rudolfa Labana.</li> <li>• <i>Rodzinne chwile</i> – rozmowa kierowana.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>W co się bawić?</i> – zabawa z piłką; obserwowanie chmur – rozwijanie spostrzegawczości wzrokowej i wyobraźni.</li> <li>• Utrwalenie melodii piosenki <i>Moi kochani rodzice</i>.</li> <li>• Instrumentacja piosenki <i>Moi kochani rodzice</i>.</li> <li>• <i>Zrób tyle samo</i> – zabawa ruchowa.</li> </ul> | <p>– jest sprawne ruchowo,</p> <p>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,</p> <p>– przyjmuje prawidłową postawę ciała podczas ćwiczeń,</p> <p>– wymienia nazwy zabaw, w które można się bawić z rodzicami w domu i poza nim,</p> <p>– wymienia zasady bezpieczeństwa obowiązujące podczas wspólnych zabaw,</p> <p>– rzuca i chwyta piłkę; obserwuje chmury, podaje skojarzenia dotyczące ich kształtu,</p> <p>– śpiewa piosenkę,</p> <p>– gra n instrumencie perkusyjnym według instrukcji N.,</p> <p>– uczestniczy w zabawie ruchowej,</p> | <p>I.5</p> <p>I.8, IV.7</p> <p>I.5, I.7, II.9, III.5, III.6, III.7, IV.2, IV.5, IV.9</p> <p>I.5, III.5, IV.18</p> <p>IV.7</p> <p>III.8, IV.7</p> <p>I.5</p> | <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5, 6</p> <p>1, 3, 5</p> <p>5, 8</p> <p>1, 5, 8</p> <p>1, 5</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                    |                                               |                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kolorowanie pól z odpowiednimi liczbami kredkami w kolorach lotek. Liczenie, ile lotek kupiło każde dziecko. Rysowanie drogi zgodnie z podanym kodem.</li> <li>• <i>Jak spędzam czas z rodzicami</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– koloruje pola z liczbami zgodnie z kolorem lotek; liczy lotki kupione przez każde dziecko; rysuje drogę zgodnie z podanym kodem,</li> <li>– kończy zdania rozpoczęte przez N.,</li> <li>– bawi się z innymi,</li> <li>– samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.</li> </ul> | I.7, IV.8, IV.9, IV.15<br><br>III.5, IV.2, IV.5<br>I.6, III.1<br><br>I.1, I.2, I.3 | 1, 3, 5<br><br>1, 5<br>1, 5<br>1, 5           |                                                                                                                                                                                         |
| <b>Temat dnia</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Aktywność i działalność dziecka</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Cele operacyjne</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>                                      | <b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b> | <b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, <i>Nasza bajka. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, Nasza bajka. Czytam, piszę, liczę. Nasza bajka. Myślę logicznie</i></b> |
| Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie sprawności manualnej,</li> <li>• zachęcanie do przygotowania niespodzianek dla najbliższych,</li> <li>• doskonalenie rozumowania matematycznego,</li> <li>• doskonalenie umiejętności myślenia logicznego.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                    |                                               |                                                                                                                                                                                         |
| 5. Niespodzianki dla naszych rodziców                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Witam tego, o kim mówię</i> – zabawa powitalna.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> <li>– aktywnie uczestniczy w zabawie powitalnej,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                             | II.8, III.5, III.8, IV.2                                                           | 1, 5                                          | tablica demonstracyjna nr 43, <i>Myślę logicznie</i> B, s. 40,                                                                                                                          |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                             |                                                                                          |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nasza bajka z wybranym bohaterem.</li> <li>• Wspólne dekorowanie i porządkowanie sali na przyjęcie gości.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 36 – rozwijanie motoryki dużej.</li> <li>• <i>Prezenty dla moich rodziców</i> – zajęcia plastyczne,</li> <li>• <i>Taniec z mamą, taniec z tatą</i> – zabawa ruchowo-naśladowcza.</li> <li>• Zadania logiczne z liczbami.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Raz, dwa, trzy, idziesz (skaczesz, biegniesz) ty</i> – zabawa ruchowa z elementem współzawodnictwa; <i>Rodzinna majówka</i> – relaks na kocach.</li> <li>• Śpiew – zbiorowy i indywidualny – piosenki <i>Moi kochani rodzice</i>.</li> <li>• Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia.</li> <li>• Zorganizowanie uroczystości z okazji Dnia Matki i</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– kontynuuje bajkę rozpoczętą przez N.,</li> <li>– uczestniczy w przygotowaniu sali na przyjęcie gości,</li> <li>– jest sprawne ruchowo,</li> <li>– wykonuje pracę plastyczną,</li> <li>– podaje przykłady niespodzianek dla rodziców,</li> <li>– uczestniczy w zabawie,</li> <li>– liczy i przelicza w dostępnym dla siebie zakresie,</li> <li>– szuka reguły matematycznej,</li> <li>– uczestniczy w zabawie z elementem współzawodnictwa,</li> <li>– śpiewa piosenkę,</li> <li>– uczestniczy w zabawach muzycznych,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w spotkaniu z rodzicami,</li> </ul> | IV.2, IV.3,<br>IV.6, IV.8<br>I.7, III.5, III.9<br><br>I.5<br><br>I.5, IV.1, IV.2,<br>IV.5, IV.8<br><br>I.5<br><br>I.7, IV.9,<br>IV.12, IV.15<br><br>I.5, III.5, III.8<br><br>IV.7<br><br>I.5, IIV.7<br><br>III.5, III.6,<br>III.9, IV.2, | 1, 5, 8<br>1, 5<br><br>1, 5<br><br>1, 5, 8<br><br>1, 5<br><br>1, 3, 5<br><br>1, 5<br><br>5, 8<br><br>1, 5, 8<br><br>1, 5, 8 | wyprawka B, karty 35, 36,<br>wyprawka B, bajkowa karta przedszkolaka, naklejki z zestawu |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|