**Kwiecień, tydzień 1**

Krąg tematyczny (temat tygodnia): Wielkanoc

Treści programowe:

Fizyczny obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

• zakładanie ubrań, butów;

• korzystanie z toalety;

• spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelce.

Językowa aktywność dziecka:

• rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych);

• wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru, wycinanie, wydzieranie.

Artystyczna aktywność dziecka:

• uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce;

• reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;

• rytmiczne poruszanie się przy muzyce;

• uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych;

• uczestniczenie w zabawach angażujących kilka zmysłów jednocześnie.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

• uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;

• ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku;

• bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;

• informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości i obawy;

• przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach;

• wybieranie bezpiecznego miejsca do zabawy;

• dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy;

• spożywanie posiłków w czystych naczyniach, przy estetycznie nakrytym stole;

• przestrzeganie zasad właściwego zachowania podczas spożywania posiłków;

• bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

• próby nazywania swoich emocji (np.: radość, smutek, złość, strach);

• próby określania swoich stanów emocjonalnych;

• nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;

• podejmowanie prób wspólnych zabaw;

• dzielenie się zabawkami z innymi dziećmi;

• poznanie własnych możliwości przy wykonywaniu różnych czynności.

Społeczny obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

• określanie swoich cech fizycznych: wzrost (w odniesieniu do innych), kolor włosów, kolor oczu;

• współdecydowanie o sposobie wykonania danej czynności;

• poznawanie imion i nazwisk dzieci z grupy;

• przestrzeganie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie;

• nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;

• podejmowanie prób wspólnych zabaw;

• stosowanie form grzecznościowych względem siebie, a także osób dorosłych w każdej sytuacji (w domu, w przedszkolu, na ulicy);

• uczestniczenie we wspólnych zabawach;

• mówienie o swoich potrzebach;

• odpowiadanie na pytania;

• dzielenie się swoimi przeżyciami.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

• określanie tego, co dziecko lubi robić;

• spacerowanie w pobliżu przedszkola.

Językowa aktywność dziecka:

• słuchanie dźwięków dochodzących z otoczenia;

• uważne słuchanie rozmówcy;

• maszerowanie w rytmie muzyki lub w rytmie wystukiwanym na bębenku;

• wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z dorosłymi w codziennych sytuacjach;

• swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach indywidualnych;

• wypowiadanie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu;

• naśladowanie zdań poprawnie formułowanych przez dorosłych;

• wypowiadanie się prostymi zdaniami;

• słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego;

• obserwowanie otoczenia, wymienianie jego elementów;

• wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazków;

• sylabizowanie w toku zabaw, np. naśladowanie mowy robota, lalki;

• rozpoznawanie zapisu swojego imienia;

• stopniowe poznawanie określeń dotyczących położenia przedmiotów w przestrzeni.

Artystyczna aktywność dziecka:

• słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela;

• nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu;

• uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych;

• reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;

• rytmiczne poruszanie się przy muzyce;

• tworzenie galerii prac plastycznych dzieci;

• uczestniczenie w zabawach naśladowczych;

• uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych.

Aktywność poznawcza:

• uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość;

• podejmowanie zabaw inicjowanych przez nauczyciela, rozwijających zainteresowania dzieci;

• określanie położenia przedmiotów w przestrzeni; stosowanie określeń: na, pod, przed, za, wysoko, nisko;

• porządkowanie jednorodnych obiektów w otoczeniu na podstawie różnic występujących między nimi;

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 46–48, 50, 52–54, 56, 57, 59–60, 61–62, 65, 66–67, 68, 71–72).

**Kwiecień, tydzień 2**

Krąg tematyczny (temat tygodnia): Wiosna na wsi

Treści programowe:

Fizyczny obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

• zakładanie ubrań, butów;

• korzystanie z toalety;

• spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelce.

Językowa aktywność dziecka:

• rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych);

• wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru, wycinanie, wydzieranie.

Artystyczna aktywność dziecka:

• uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce;

• reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;

• rytmiczne poruszanie się przy muzyce;

• uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych;

• uczestniczenie w zabawach angażujących kilka zmysłów jednocześnie.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

• uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;

• ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku;

• bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;

• informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości i obawy;

• przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach;

• wybieranie bezpiecznego miejsca do zabawy;

• dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy;

• spożywanie posiłków w czystych naczyniach, przy estetycznie nakrytym stole;

• przestrzeganie zasad właściwego zachowania podczas spożywania posiłków;

• bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

• próby nazywania swoich emocji (np.: radość, smutek, złość, strach);

• próby określania swoich stanów emocjonalnych;

• nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;

• podejmowanie prób wspólnych zabaw;

• dzielenie się zabawkami z innymi dziećmi;

• poznanie własnych możliwości przy wykonywaniu różnych czynności.

Społeczny obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

• określanie swoich cech fizycznych: wzrost (w odniesieniu do innych), kolor włosów, kolor oczu;

• współdecydowanie o sposobie wykonania danej czynności;

• poznawanie imion i nazwisk dzieci z grupy;

• przestrzeganie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie;

• nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;

• podejmowanie prób wspólnych zabaw;

• stosowanie form grzecznościowych względem siebie, a także osób dorosłych w każdej sytuacji (w domu, w przedszkolu, na ulicy);

• uczestniczenie we wspólnych zabawach;

• mówienie o swoich potrzebach;

• odpowiadanie na pytania;

• dzielenie się swoimi przeżyciami;

• uczestniczenie we wspólnych zabawach, np.: ruchowych, prowadzonych metodą Rudolfa Labana, Weroniki Sherborne, wspólne wykonywanie prac plastycznych;

• dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;

• odpowiadanie na zadane pytania, formułowanie własnych pytań;

• oglądanie zdjęć, ilustracji, słuchanie wierszy, opowiadań; odwoływanie się do własnych obserwacji w celu zwracania uwagi na piękno naszego kraju.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

• określanie tego, co dziecko lubi robić;

• spacerowanie w pobliżu przedszkola.

Językowa aktywność dziecka:

• słuchanie dźwięków dochodzących z otoczenia;

• uważne słuchanie rozmówcy;

• maszerowanie w rytmie muzyki lub w rytmie wystukiwanym na bębenku;

• wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z dorosłymi w codziennych sytuacjach;

• swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach indywidualnych;

• wypowiadanie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu;

• naśladowanie zdań poprawnie formułowanych przez dorosłych;

• wypowiadanie się prostymi zdaniami;

• słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego;

• obserwowanie otoczenia, wymienianie jego elementów;

• wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazków;

• sylabizowanie w toku zabaw, np. naśladowanie mowy robota, lalki;

• rozpoznawanie zapisu swojego imienia;

• stopniowe poznawanie określeń dotyczących położenia przedmiotów w przestrzeni.

Artystyczna aktywność dziecka:

• słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela;

• nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu;

• uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych;

• reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;

• rytmiczne poruszanie się przy muzyce;

• tworzenie galerii prac plastycznych dzieci;

• uczestniczenie w zabawach naśladowczych;

• uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych;

Aktywność poznawcza:

• uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość;

• podejmowanie zabaw inicjowanych przez nauczyciela, rozwijających zainteresowania dzieci;

• określanie położenia przedmiotów w przestrzeni; stosowanie określeń: na, pod, przed, za, wysoko, nisko;

• porządkowanie jednorodnych obiektów w otoczeniu na podstawie różnic występujących między nimi;

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 46–48, 50, 52–54, 56, 57, 59–60, 61–62, 65, 66–67, 68, 71–72).

**Kwiecień, tydzień 3**

Krąg tematyczny (temat tygodnia): Dbamy o przyrodę

Treści programowe:

Fizyczny obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

• zakładanie ubrań, butów;

• korzystanie z toalety;

• spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelce..

Językowa aktywność dziecka:

• rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych);

• wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru, wycinanie, wydzieranie.

Artystyczna aktywność dziecka:

• uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce;

• reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;

• rytmiczne poruszanie się przy muzyce;

• uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych;

• uczestniczenie w zabawach angażujących kilka zmysłów jednocześnie.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

• uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;

• ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku;

• bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;

• informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości i obawy;

• przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach;

• wybieranie bezpiecznego miejsca do zabawy;

• dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy;

• spożywanie posiłków w czystych naczyniach, przy estetycznie nakrytym stole;

• przestrzeganie zasad właściwego zachowania podczas spożywania posiłków;

• bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

• próby nazywania swoich emocji (np.: radość, smutek, złość, strach);

• próby określania swoich stanów emocjonalnych;

• nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;

• podejmowanie prób wspólnych zabaw;

• dzielenie się zabawkami z innymi dziećmi;

• poznanie własnych możliwości przy wykonywaniu różnych czynności.

Społeczny obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

• określanie swoich cech fizycznych: wzrost (w odniesieniu do innych), kolor włosów, kolor oczu;

• współdecydowanie o sposobie wykonania danej czynności;

• poznawanie imion i nazwisk dzieci z grupy;

• przestrzeganie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie;

• nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;

• podejmowanie prób wspólnych zabaw;

• stosowanie form grzecznościowych względem siebie, a także osób dorosłych w każdej sytuacji (w domu, w przedszkolu, na ulicy);

• uczestniczenie we wspólnych zabawach;

• mówienie o swoich potrzebach;

• odpowiadanie na pytania;

• dzielenie się swoimi przeżyciami.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

• określanie tego, co dziecko lubi robić;

• spacerowanie w pobliżu przedszkola.

Językowa aktywność dziecka:

• słuchanie dźwięków dochodzących z otoczenia;

• uważne słuchanie rozmówcy;

• maszerowanie w rytmie muzyki lub w rytmie wystukiwanym na bębenku;

• wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z dorosłymi w codziennych sytuacjach;

• swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach indywidualnych;

• wypowiadanie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu;

• naśladowanie zdań poprawnie formułowanych przez dorosłych;

• wypowiadanie się prostymi zdaniami;

• słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego;

• obserwowanie otoczenia, wymienianie jego elementów;

• wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazków;

• sylabizowanie w toku zabaw, np. naśladowanie mowy robota, lalki;

• rozpoznawanie zapisu swojego imienia;

• stopniowe poznawanie określeń dotyczących położenia przedmiotów w przestrzeni.

Artystyczna aktywność dziecka:

• słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela;

• nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu;

• uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych;

• reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;

• rytmiczne poruszanie się przy muzyce;

• tworzenie galerii prac plastycznych dzieci;

• uczestniczenie w zabawach naśladowczych;

• uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych;

Aktywność poznawcza:

• uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość;

• podejmowanie zabaw inicjowanych przez nauczyciela, rozwijających zainteresowania dzieci;

• określanie położenia przedmiotów w przestrzeni; stosowanie określeń: na, pod, przed, za, wysoko, nisko;

• porządkowanie jednorodnych obiektów w otoczeniu na podstawie różnic występujących między nimi.

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 46–48, 50, 52–54, 56, 57, 59–60, 61–62, 65, 66–67, 68, 71–72).

**Kwiecień, tydzień 4**

Krąg tematyczny (temat tygodnia): Polska – moja ojczyzna

Treści programowe:

Fizyczny obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

• zakładanie ubrań, butów;

• korzystanie z toalety;

• spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelce.

Językowa aktywność dziecka:

• rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych);

• wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru, wycinanie, wydzieranie;

Artystyczna aktywność dziecka:

• uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce;

• reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;

• rytmiczne poruszanie się przy muzyce;

• uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych;

• uczestniczenie w zabawach angażujących kilka zmysłów jednocześnie.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

• uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;

• ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku;

• bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;

• informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości i obawy;

• przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach;

• wybieranie bezpiecznego miejsca do zabawy;

• dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy;

• spożywanie posiłków w czystych naczyniach, przy estetycznie nakrytym stole;

• przestrzeganie zasad właściwego zachowania podczas spożywania posiłków;

• bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

• próby nazywania swoich emocji (np.: radość, smutek, złość, strach);

• próby określania swoich stanów emocjonalnych;

• nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;

• podejmowanie prób wspólnych zabaw;

• dzielenie się zabawkami z innymi dziećmi;

• poznanie własnych możliwości przy wykonywaniu różnych czynności.

Społeczny obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

• określanie swoich cech fizycznych: wzrost (w odniesieniu do innych), kolor włosów, kolor oczu;

• współdecydowanie o sposobie wykonania danej czynności;

• poznawanie imion i nazwisk dzieci z grupy;

• przestrzeganie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie;

• nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;

• podejmowanie prób wspólnych zabaw;

• stosowanie form grzecznościowych względem siebie, a także osób dorosłych w każdej sytuacji (w domu, w przedszkolu, na ulicy);

• uczestniczenie we wspólnych zabawach;

• mówienie o swoich potrzebach;

• odpowiadanie na pytania;

• dzielenie się swoimi przeżyciami.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

• określanie tego, co dziecko lubi robić;

• spacerowanie w pobliżu przedszkola.

• .

Językowa aktywność dziecka:

• słuchanie dźwięków dochodzących z otoczenia;

• uważne słuchanie rozmówcy;

• maszerowanie w rytmie muzyki lub w rytmie wystukiwanym na bębenku;

• wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z dorosłymi w codziennych sytuacjach;

• swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach indywidualnych;

• wypowiadanie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu;

• naśladowanie zdań poprawnie formułowanych przez dorosłych;

• wypowiadanie się prostymi zdaniami;

• słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego;

• obserwowanie otoczenia, wymienianie jego elementów;

• wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazków;

• sylabizowanie w toku zabaw, np. naśladowanie mowy robota, lalki;

• rozpoznawanie zapisu swojego imienia;

• stopniowe poznawanie określeń dotyczących położenia przedmiotów w przestrzeni.

Artystyczna aktywność dziecka:

• słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela;

• nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu;

• uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych;

• reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;

• rytmiczne poruszanie się przy muzyce;

• tworzenie galerii prac plastycznych dzieci;

• uczestniczenie w zabawach naśladowczych;

• uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych.

Aktywność poznawcza:

• uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość;

• podejmowanie zabaw inicjowanych przez nauczyciela, rozwijających zainteresowania dzieci;

• określanie położenia przedmiotów w przestrzeni; stosowanie określeń: na, pod, przed, za, wysoko, nisko;

• porządkowanie jednorodnych obiektów w otoczeniu na podstawie różnic występujących między nimi.

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 46–48, 50, 52–54, 56, 57, 59–60, 61–62, 65, 66–67, 68, 71–72).