

Marzec, tydzień 1

Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Niezwykły świat zwierząt**

Treści programowe:

Fizyczny obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- zwracanie uwagi na kulturę spożywania posiłków;
- samodzielne rozbieranie się i ubieranie oraz dbanie o swoją garderobę;
- porządkowanie po sobie miejsc zabaw, pracy i spożywania posiłków;
- dbanie o porządek na półkach indywidualnych;
- uczestniczenie w tworzeniu dekoracji, wzbogacanie kącika przyrody.

Językowa aktywność dziecka:

- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych i ćwiczeń gimnastycznych);
- wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np.: lepienie z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru, wycinanie, wydzieranie;
- rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np.: powtarzanie ruchów innej osoby w czasie zabawy;
- wykonywanie czynności z dużym i małym napięciem mięśniowym w toku zabaw ruchowych i ćwiczeń plastycznych;
- odwzorowywanie elementów (przerysowywanie, rysowanie według wzoru, kalkowanie).

Artystyczna aktywność dziecka:

- obserwowanie różnych zjawisk fizycznych, np.: rozpuszczania ciał stałych w cieczy, krystalizacji, topnienia, parowania, tonięcia i pływania ciał, rozszczepiania światła (tęcza), zjawisk akustycznych (echo), magnetycznych;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, piasach przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielnych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków, przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- utrwalanie orientacji w schemacie własnego ciała i ciała drugiej osoby (np. w kontekście kształtowania prawidłowej postawy);
- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
- uczestniczenie w zabawach organizowanych w terenie (w ogrodzie przedszkolnym, w parku, na boisku) w różnych porach roku (na śniegu, w wodzie);
- uczestniczenie w ćwiczeniach gimnastycznych;

- przeplatanie aktywności ruchowej odpoczynkiem;
- ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku (zapobieganie przegrzaniu i zmarznięciu);
- przebywanie na świeżym powietrzu; uczestniczenie w spacerach, zabawach i ćwiczeniach ruchowych;
- dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy, pracy, nauki;
- sygnalizowanie nauczycielowi złego samopoczucia;
- wyrabianie nawyków zdrowotnych, np. samodzielnego ubierania się, poprawnego korzystania z toalety, właściwego zachowania się przy stole, przestrzegania zasad bezpieczeństwa w toku zabaw ruchowych i innych;
- aktywne uczestniczenie w zabawach na świeżym powietrzu;
- przeplatanie aktywności ruchowej z odpoczynkiem;
- wybieranie bezpiecznego miejsca do zabaw;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
- informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości i obawy;
- naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała lub samych rąk sposobów poruszania się zwierząt itp.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- wyrażanie i nazywanie różnych emocji podczas zabaw;
- określanie sytuacji wywołujących różne emocje, np.: radość, złość, smutek, strach;
- radzenie sobie z emocjami poprzez udział w zabawach, rozmowach, słuchaniu wybranych utworów literackich;
- zapraszanie innych dzieci do wspólnej zabawy;
- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
- zwracanie się o pomoc w trudnych sytuacjach.

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- prezentowanie swoich wyrobów, dokonanie samooceny ich wykonania;
- uczestniczenie w sytuacjach stwarzających możliwość wyboru, przewidywanie skutków zachowań, zwracanie uwagi na konsekwencje wynikające z danego wyboru;

- przestrzeganie wspólnie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie;
- dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
- cieszenie się z sukcesów drugiej osoby;
- pomaganie kolegom w sytuacjach wywołujących smutek;
- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
- współdziałanie podczas zabaw, gier, tańców integracyjnych;
- unikanie zachowań agresywnych, powstrzymywanie ich, dążenie do kompromisu;
- uczestniczenie we wspólnych zabawach, np.: ruchowych, prowadzonych metodą Rudolfa Labana, Weroniki Sherborne, wspólne wykonywanie prac plastycznych;
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
- odpowiadanie na zadań pytania, formułowanie własnych pytań.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem;
- opowiadanie o sobie w grupie rówieśniczej.

Językowa aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach polegających na odtwarzaniu dźwięków, np. w zabawie w echo melodyczne, wokalne;
- aktywne słuchanie rozmówcy;
- wyklaskiwanie rytmicznych fragmentów piosenek;
- wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z rówieśnikami w codziennych sytuacjach;
- swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach grupowych;
- przekazywanie swoich odczuć, intencji w sposób werbalny i niewerbalny;
- stosowanie w wypowiedziach właściwych form fleksyjnych wszystkich odmiennych części mowy: czasownika, rzeczownika, zaimka, przymiotnika, liczebnika;
- wypowiedzianie się złożonymi zdaniami, stosowanie kilkuzdaniowej wypowiedzi;
- odpowiadanie na pytania, poprawne formułowanie pytań;
- obserwowanie otoczenia, wymienianie jego elementów, porównywanie ich z tym, co się znajduje dalej;
- wymawianie samogłosek, a potem wymawianie za nauczycielem spółgłosek;
- powtarzanie słów zawierających głoski opozycyjne, np. kura – góra, piórko – biurko;
- słuchanie zdań, wyodrębnianie w nich słów; liczenie słów w zdaniach; układanie zdań z określonej liczby słów; określanie kolejnych słów w zdaniu;

- układanie rymów do podanych słów;
- wspólne z nauczycielem czytanie tekstów obrazkowo-wyrazowych (nauczyciel czyta tekst, dzieci podają nazwy obrazków);
- wyodrębnianie w słowach sylab, określanie ich kolejności; dzielenie słów na sylaby; liczenie sylab w słowach; tworzenie słów rozpoczynających się, kończących się daną sylabą;
- umiejętne odczytywanie często stosowanych oznaczeń i symboli;
- rozpoznawanie liter drukowanych – małych i wielkich;
- tworzenie wyrazów z poznanych liter i ich odczytywanie;
- zwracanie uwagi na fakt, że czytanie obok mówienia i pisania jest jedną z form komunikowania się ludzi;
- całościowe rozpoznawanie napisów umieszczonych w sali zajęć – nazw znajdujących się tam zabawek, kącików zainteresowań, roślin (sukcesywne ich wymienianie);
- wykonywanie ćwiczeń rozwijających orientację przestrzenną (przygotowanie do czytania od lewej strony do prawej);
- rozumienie wybranych znaków umownych;

Artystyczna aktywność dziecka:

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela oraz nagrań;
- nauka piosenek fragmentami, metodą ze słuchu;
- śpiewanie piosenek – zbiorowe i indywidualne;
- wykorzystanie naturalnych efektów perkusyjnych (klaskania, tupania, stukania...) do akompaniamentu podczas słuchania lub śpiewania piosenek;
- poznawanie wyglądu instrumentów perkusyjnych: kołatki, grzechotki, bębenka, trójkąta, talerzy, drewniaków i sposobu gry na nich;
- wykonywanie akompaniamentu do piosenek na instrumentach perkusyjnych oraz innych przedmiotach – indywidualnie lub grupowo (tworzenie *orkiestry*);
- wykonywanie prostych, jedno-, dwutaktowych tematów rytmicznych na instrumentach perkusyjnych;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, piasach przy muzyce;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu;
- estetyczne, rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- improwizowanie piosenki ruchem;
- dostrzeganie zmian w wysokości dźwięków;
- tworzenie galerii prac plastycznych dzieci, związanych, np. z porami roku;
- tworzenie różnych przestrzennych kompozycji z wykorzystaniem palców, dłoni, całego ciała;
- rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, akwarelami z użyciem palców lub pędzli, na różnym podłożu; wycinanie, wydzieranie z różnych materiałów, obrysowywanie szablonów, lepienie z gliny, plasteliny, masy solnej i papierowej, modeliny, naklejanie, ugniatanie itd.;

- odczuwanie radości z tworzenia, działania plastycznego;
- wyrażanie swoich przeżyć wewnętrznych, uczuć poprzez różne formy ekspresji: słowną, ruchową, plastyczną, muzyczną.

Poznawcza aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach rozwijających: aktywność badawczą, umiejętność rozwiązywania problemów, myślenie, wyobrażenia, umiejętność klasyfikowania, uogólniania, rozumowania przyczynowo-skutkowego, poznawania samego siebie;
- uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość;
- wykorzystywanie w zabawach (także w sposób niekonwencjonalny) różnych zabawek, przedmiotów, znaków i symboli;
- rozpoznawanie przedmiotów, roślin, zwierząt za pomocą zmysłów: dotyku, smaku, węchu, wzroku, słuchu;
- dbanie o higienę zmysłów, np. unikanie hałasu, krzyku;
- mówienie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem, obrazem, dźwiękiem;
- nauka na pamięć wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jakimi się spotykają;
- uczestniczenie w zabawach, ćwiczeniach, pracach plastycznych, rozmowach, słuchaniu wierszy, opowiadań sprzyjających koncentracji uwagi;
- uczestniczenie w różnego rodzaju zabawach twórczych (tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, z elementem pantomimy itd.),
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: rozwiązywanie zagadek, rebusów; określenie kolejności czynności, np. podczas wykonywania zamku z piasku; zadawaniu pytań; rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego; określania kolejności zdarzeń w różnych sytuacjach, historyjkach;
- słuchanie rymowanek, wierszy, opisujących nierealne miejsca, postacie, zdarzenia;
- nazywanie i wskazywanie części ciała występujących podwójnie, parami – oczu, uszu, nóg;
- poruszanie się pod dyktando nauczyciela;
- wykonywanie ćwiczeń w parach;
- budowanie danego szeregu według wzrastającej lub malejącej liczby elementów, wielkości, natężenia barwy;
- łączenie przedmiotów w grupy na podstawie cechy percepcyjnej, np. barwy, wielkości, kształtu, a następnie cech funkcyjnych;
- klasyfikowanie przedmiotów według jednej cechy;
- rozróżnianie błędnego liczenia od poprawnego;
- porównywanie szacunkowe liczebności zbiorów, np. poprzez łączenie w pary ich elementów, nakładanie ich na siebie;
- rozróżnianie zbiorów – równolicznych i nierównolicznych;
- rozwijanie wyobraźni przestrzennej (np. poprzez zastosowanie przestrzennych technik plastycznych, takich jak: konstruowanie, modelowanie itp., oraz pozostawianie swobody w zagospodarowaniu przestrzeni kartki w toku rysowania);
- nabywanie wrażliwości dotykowej (poprzez kontakt z różnym materiałem przeznaczonym do działalności plastyczno-konstrukcyjnej, np. sznurkiem, watą, folia aluminiową, papierem ściernym, styropianem);

<ul style="list-style-type: none"> wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazów, symboli graficznych; składanie pociętych obrazków w całość bez wzoru; kończenie rysowania danego przedmiotu według podanego wzoru; segregowanie danych symboli graficznych według przyjętego kryterium. <p><i>Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 46–48, 50, 52–54, 56, 57, 59–60, 61–62, 65, 66–67, 68, 71–72, 78).</i></p>					
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, <i>Nasza bajka. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, Nasza bajka. Myśle logicznie</i>
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> rozwijanie mowy, wzbogacanie wiedzy o zwierzętach egzotycznych, budzenie zainteresowania literami, rozwijanie słuchu fonematycznego. 					
1. Mieszkańcy dżungli	<ul style="list-style-type: none"> <i>Dzień dobry</i> – zabawa powitalna. <i>Jak zwierzęta</i> – ćwiczenia usprawniające pracę narządów mowy. Wzbogacanie wiadomości na temat sposobu życia zwierząt egzotycznych. Zestaw ćwiczeń porannych nr 25 – rozwijanie motoryki 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> śpiewa powitanie na melodię, którą podał N., naśladują ruchy paszczy krokodyla, wypowiadają się na temat zwierząt egzotycznych, uczestniczy w ćwiczeniach porannych, 	<p>II.8, III.5, III.8, IV.7 IV.1</p> <p>IV.2, IV.18, IV.19 I.9, III.9, IV.2, IV.8</p> <p>I.5</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p>	<p>karty pracy B, cz. 3, s. 30–32.</p>

	<p>dużej.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Słuchanie opowiadania Barbary Szelańskiej <i>Wielka podróż małpki Mini</i>. • <i>Czy jest ktoś...?</i> – zabawa ruchowa. • Odkrywanie liter z, Z: małej i wielkiej, drukowanej. • Zabawy na świeżym powietrzu: spacer wokół przedszkola – odnajdywanie kolorów w otoczeniu przyrodniczym; <i>Skoki kangura</i> – zabawa ruchowa z elementem skoku. • <i>Niezwykły świat zwierząt</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • Odszukanie takich samych wyrazów i otoczenie ich pętlami w odpowiednich kolorach. Czytanie z N. • <i>Mieszkańcy dżungli</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – wypowiada się na podstawie wysłuchanego tekstu, – wskazuje zwierzęta zamieszkujące sawannę, – skacze na prawej lub lewej nodze, gdy zgadza się z wypowiedzią N., – poznaje literę z, Z w toku zabaw, – wyodrębnia sylaby i głoskę w nagłosie, – rozpoznaje kolory, – wykonuje skoki obunóż, – słucha piosenki, wypowiada się na jej temat, – otacza pętlami takie same wyrazy; czyta z N., – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi; organizuje wspólne zabawy, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności hi- 	<p>IV.2, IV.4, IV.8</p> <p>I.5</p> <p>IV.2, IV.4, IV.8</p> <p>I.5, III.5, III.8, IV.18</p> <p>I.5, IV.5, IV.7</p> <p>IV.2, IV.4, IV.9</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1, III.5</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	
--	--	---	--	---	--

		gieniczne.			
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, <i>Nasza bajka. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, Nasza bajka. Myślę logicznie</i>
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):					
<ul style="list-style-type: none"> • odkrywanie zapisu cyfrowego liczby 10, • rozwijanie umiejętności liczenia, • rozwijanie sprawności fizycznej, • rozwijanie świadomości własnego ciała. 					
2. Mieszkańcy sawanny	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Dzień dobry</i> – zabawa powitalna. • <i>Gdzie jest sawanna?</i> – zapoznanie z pojęciem sawanna. • Kolorowanie lub ozdabianie liter z, Z. Rysowanie zegara, zęba i arbuza po śladach. Kolorowanie rysunków, których nazwy rozpoczynają się głoską z, według własnego pomysłu. Zaznaczenie liter z, Z w wyrazach. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 25 – rozwijanie motoryki dużej. • <i>Kontynentalne safari</i> – za- 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – śpiewa powitanie na melodię, którą podał N., – poznaje pojęcie <i>sawanna</i>, – ozdabia literę; rysuje zegar, ząb i arbuza po śladach; koloruje rysunki, których nazwa rozpoczyna się głoską z; zaznacza litery z, Z w wyrazach – uczestniczy w ćwiczeniach porannych, – rozpoznaje liczbę 10, 	<p>II.8, III.5, III.8, IV.7</p> <p>IV.9, IV.18, IV.19</p> <p>I.7, I.9, IV.2, IV.4, IV.8</p> <p>I.5</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	<p><i>Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia</i>, s. 53; karty pracy B, cz. 3, s. 33–34</p>

	<p>poznanie z zapisem cyfrowym liczby 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 13. • Zabawy na świeżym powietrzu: spacer po ogrodzie przedszkolnym – obserwowanie zmian w przyrodzie; <i>Przedszkolne zoo</i> – zabawa ruchowa z elementem współdziałania. • Nauka pierwszej zwrotki piosenki <i>Niezwykły świat zwierząt</i> na zasadzie echa muzycznego. • <i>Różne zwierzęta</i> – ćwiczenie koncentracji podczas działania. • <i>Tworzymy zwierzęce rodziny</i> – zabawa z liczeniem. • <i>Pytony i mamby</i> – zabawa ruchowa. • <i>Mieszkańcy sawanny</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – liczy w dostępnym dla siebie zakresie, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – poznaje możliwości swojego ciała, – obserwuje zmiany w przyrodzie; bierze udział w zabawie na świeżym powietrzu, – śpiewa pierwszą zwrotkę piosenki, – śpiewa a capella podczas zabawy, – tworzy zbiory, – czołga się i syczy jak wąż, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. 	<p>I.5, I.7, I.9, IV.8, IV.15</p> <p>I.8</p> <p>I.5, III.5, III.8, IV.18</p> <p>IV.7</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>I.5, IV.7, IV.15, I.5</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1, III.5, IV.11</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	
--	--	--	--	---	--

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, <i>Nasza bajka. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, Nasza bajka. Myśle logicznie</i>
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> • udział w zabawach integrujących grupę, • doskonalenie umiejętności improwizacji ruchowej, • poszerzanie wiadomości na temat zwierząt morskich, • rozwijanie słownictwa. 					
3. Mieszkańcy oceanów i mórz	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Dzień dobry</i> – zabawa powitalna. • <i>Rybki w sieci</i> – zabawa ruchowa. • Kolorowanie lub ozdabianie liczby 10. Rysowanie 10 rybek. Liczenie ośmiornic i krabów w każdym polu. Rysowanie po śladach pól, w których znajduje się 10 zwierząt. Kolorowanie zwierząt w zaznaczonych polach. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 25 – rozwijanie motoryki dużej. • Zabawy z piosenką <i>Niezwykły świat zwierząt</i>. 	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> – śpiewa powitanie na melodię, którą podał N., – bierze udział w zabawie ruchowej, – ozdabia liczbę; rysuje 10 rybek; liczy ośmiornice i kraby; rysuje po śladach pól, w których znajduje się 10 zwierząt; koloruje zwierzęta, – uczestniczy w ćwiczeniach porannych, – chętnie współdziała z rówieśnikami podczas zabaw 	II.8, III.5, III.8, IV.7 I.5 I.7, I.9, IV.15 I.5 I.5, III.5, IV.7	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5, 8	<i>Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, s. 54;</i> <i>karty pracy B, cz. 3, s. 35–36;</i> <i>karty pracy B+, cz. 3, s. 35–36</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Tajemnice podwodnego świata.</i> • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Węże</i> – zabawa ruchowa; <i>Pochód żółwi</i> – zabawy w piaskownicy. • <i>Zamówienia</i> – rozwijanie umiejętności formułowania poprawnych zdań. • <i>Walka krabów</i> – zabawa ruchowa. • Odszukanie w naklejkach takich samych obrazków koników morskich. Naklejenie ich w taki sposób, aby poziomo i pionowo były cztery różne obrazki koników. W każdym kolejnym polu rysowanie o jedną kropkę więcej niż w poprzednim. • <i>Mieszkańcy oceanów i mórz</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybra- 	<p>przy muzyce,</p> <ul style="list-style-type: none"> – potrafi poruszać się w rytmiczny, pełen wdzięku sposób, – wymienia zwierzęta żyjące w morzach i oceanach, – układa rymy do nazw zwierząt, – bierze udział w zabawie ruchowej; lepi z mokrego piasku, – podaje cechy pluszowych zabawek, – przepycha się dłońmi z kolegą lub koleżanką, – odszukuje w naklejkach takie same obrazki koników morskich; nakleja je według instrukcji; rysuje w każdym kolejnym polu o jedną kropkę więcej niż w poprzednim, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi, 	<p>I.7, IV.4, IV.6, IV.7, IV.8, IV.9, IV.18</p> <p>I.5, III.5, III.8</p> <p>IV.2</p> <p>I.5</p> <p>I.7, IV.8, IV.9, IV.15</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1, III.5,</p>	<p>1, 3, 5, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p>	
--	--	--	--	--	--

	nym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	IV.11 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 5	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Nasza bajka. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, Nasza bajka. Myślenie logicznie
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):					
<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie sprawności fizycznej, • rozwijanie świadomości własnego ciała, • wzbogacanie wiedzy przyrodniczej, • zapoznanie z cechami charakterystycznymi zwierząt egzotycznych. 					
4. Dziwne zwierzęta świata	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Dzień dobry</i> – zabawa powitalna. • <i>Jakie zwierzątko lubię?</i> – zabawa z piłką. • Lepienie z plasteliny figurek wybranych zwierząt egzotycznych. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 25 – rozwijanie motoryki dużej. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 13 (elementy metody gimnastyki twórczej Rudolfa Labana). 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – śpiewa powitanie na melodię, którą podał N., – mówi zdanie o ulubionym zwierzątku, – lepi z plasteliny zwierzęta, – uczestniczy w ćwiczeniach porannych, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – poznaje możliwości swoje- 	<p>II.8, III.5, III.8, IV.7 II.8, IV.4, IV.9 IV.2, IV.6 I.5 I.8</p>	<p>1, 5 1, 5 1, 3, 5 1, 5 1, 5</p>	<p>tablica demonstracyjna nr 27; <i>Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia</i>, s. 55; karty pracy B, cz. 3, s. 37</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Najdziwniejsze zwierzęta świata. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Gońcie żyrafę, gońcie...!</i> – zabawa bieżna; <i>Fantastyczne zwierzęta</i> – rysowanie kredą na chodniku konturów fantastycznych zwierząt. • Utrwalenie melodii piosenki <i>Niezwykły świat zwierząt</i>. • Zabawa z piosenką <i>Niezwykły świat zwierząt</i>. • <i>Jak poruszały się zwierzęta?</i> – zabawa ruchowa • Odszukanie żabnic z takimi samymi imionami. Kolorowanie ich jednakowo. Liczenie żabnic, w których imieniu jest litera I. Kolorowanie tylu roślin, ile jest żabnic. • <i>Dziwne zwierzęta świata</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku tematycznym. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<p>go ciała,</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazywa wybrane zwierzęta, – wymienia cechy wybranych zwierząt, – bierze udział w zabawie na świeżym powietrzu; rysuje kredą, – wymienia tytuł piosenki, – uczestniczy w zabawie z piosenką, – odszukuje żabnice z takimi samymi imionami; koloruje rysunki; liczy żabnice, w których imieniu jest litera I; koloruje tyle roślin, ile jest żabnic, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności hi- 	<p>I.5, I.7, IV.2, IV.5, IV.9, IV.12, IV.15, IV.18 I.5, I.7, III.5</p> <p>IV.7</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>I.7, IV.4, IV.8, IV.9, IV.15</p> <p>III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1, III.5, IV.11 I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 8</p> <p>1, 8</p> <p>1, 3</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	
--	--	--	---	--	--

		gieniczne.			
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, <i>Nasza bajka. Przygotowanie do czytania, pisanie, liczenia, Nasza bajka. Czytam, piszę, liczę. Nasza bajka. Myślę logicznie</i>
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):					
<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie sprawności manualnej, • wyjaśnienie znaczenia barw w świecie zwierząt, • doskonalenie umiejętności dodawania i odejmowania w dostępnym dla siebie zakresie, • tworzenie warunków sprzyjających dzieleniu się wiedzą/ doświadczeniami na temat środowiska przyrodniczego. 					
5. Kolory w świecie zwierząt	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Imiona z grządki i sadu</i> – zabawa powitalna. • Praca z bajkową tablicą. • <i>Ukryte zwierzęta</i> – ćwiczenia słuchu fonematycznego. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 25 – rozwijanie motoryki dużej. • <i>Kolorowe zwierzęta</i> – zajęcia plastyczne. • <i>Uważaj na mnie</i> – zabawa ruchowa. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – śpiewa powitanie na melodię, którą podał N., – bierze udział w grupowej aktywności, – wskazuje zwierzę, które ukryło się w słowie, – uczestniczy w ćwiczeniach porannych, – wykonuje pracę plastyczną, – wyjaśnia, o czym ostrzega barwa zwierzęcia, – bierze udział w zabawie ruchowej, 	<p>II.8, III.5, III.8, IV.7 II.8, IV.4, IV.9 IV.2, IV.6 I.5 I.5, IV.8, IV.9, IV.18, IV.19 I.5</p>	<p>1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5, 8 1, 5</p>	<p>tablica demonstracyjna nr 43 <i>Myślę logicznie</i> B, s. 27; wyprawka B, karta 26, bajkowa karta przedszkolaka, naklejki z zestawu;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Żabie łamigłówek. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Zawody zwierzątek</i> – zabawa ruchowa w parach; <i>Małpki się cieszą</i> – zabawa ruchowa. • Śpiew – zbiorowy i indywidualny – piosenki <i>Niezwykły świat zwierząt</i>. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • <i>Prawda – fałsz</i> – utrwalanie wiadomości o zwierzętach. • <i>Szukaj swojej rodziny</i> – zabawa ruchowa. • <i>Niezwykły świat zwierząt</i> – ewaluacja. • Praca z bajkową kartą przedszkolaka. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – liczy i przelicza w dostępnym dla siebie zakresie, – łączy różne elementy, wskazując na cechę, która je łączy, – bezpiecznie bawi się na placu przedszkolnym, – śpiewa piosenkę, – uczestniczy w zabawach muzycznych, – ocenia, czy podane przez N. zdania się prawdziwe czy fałszywe, – bierze udział w zabawie orientacyjno-porządkowej; – kończy zdania rozpoczęte przez N., – odszukuje naklejkę i nakleja ją na bajkowej karcie, – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. 	<p>I.7, I.9, IV.2, IV.9, IV.15, IV.18</p> <p>I.5, III.5</p> <p>IV.7</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>IV.2, IV.18</p> <p>I.5</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>IV.9</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 8</p> <p>1, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	
Marzec, tydzień 2					
Krąg tematyczny (temat tygodnia): Marcowa pogoda					

Treści programowe:

Fizyczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- zwracanie uwagi na kulturę spożywania posiłków;
- samodzielne rozbieranie się i ubieranie oraz dbanie o swoją garderobę;
- porządkowanie po sobie miejsc zabaw, pracy i spożywania posiłków;
- dbanie o porządek na półkach indywidualnych;
- uczestniczenie w tworzeniu dekoracji, wzbogacanie kącika przyrody.

Językowa aktywność dziecka:

- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych i ćwiczeń gimnastycznych);
- wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np.: lepienie z plasteliny, zginięcie i zaginięcie papieru, wycinanie, wydzieranie;
- rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np.: powtarzanie ruchów innej osoby w czasie zabawy;
- wykonywanie czynności z dużym i małym napięciem mięśniowym w toku zabaw ruchowych i ćwiczeń plastycznych;
- odwzorowywanie elementów (przerysowywanie, rysowanie według wzoru, kalkowanie).

Artystyczna aktywność dziecka:

- obserwowanie różnych zjawisk fizycznych, np.: rozpuszczania ciał stałych w cieczy, krystalizacji, topnienia, parowania, tonięcia i pływania ciał, rozszczepiania światła (tęcza), zjawisk akustycznych (echo), magnetycznych;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, piasach przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielnych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków, przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- utrwalanie orientacji w schemacie własnego ciała i ciała drugiej osoby (np. w kontekście kształtowania prawidłowej postawy);
- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
- uczestniczenie w zabawach organizowanych w terenie (w ogrodzie przedszkolnym, w parku, na boisku) w różnych porach roku (na śniegu, w wodzie);
- uczestniczenie w ćwiczeniach gimnastycznych;
- przeplatanie aktywności ruchowej odpoczynkiem;
- ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku (zapobieganie przegrzaniu i zmarznięciu);

- przebywanie na świeżym powietrzu; uczestniczenie w spacerach, zabawach i ćwiczeniach ruchowych;
- dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy, pracy, nauki;
- sygnalizowanie nauczycielowi złego samopoczucia;
- wyrabianie nawyków zdrowotnych, np. samodzielnego ubierania się, poprawnego korzystania z toalety, właściwego zachowania się przy stole, przestrzegania zasad bezpieczeństwa w toku zabaw ruchowych i innych;
- aktywne uczestniczenie w zabawach na świeżym powietrzu;
- przeplatanie aktywności ruchowej z odpoczynkiem;
- wybieranie bezpiecznego miejsca do zabaw;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
- informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwość i obawy;
- naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała lub samych rąk sposobów poruszania się zwierząt itp.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- wyrażanie i nazywanie różnych emocji podczas zabaw;
- określanie sytuacji wywołujących różne emocje, np.: radość, złość, smutek, strach;
- radzenie sobie z emocjami poprzez udział w zabawach, rozmowach, słuchaniu wybranych utworów literackich;
- zapraszanie innych dzieci do wspólnej zabawy;
- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
- zwracanie się o pomoc w trudnych sytuacjach.

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- prezentowanie swoich wyrobów, dokonanie samooceny ich wykonania;
- uczestniczenie w sytuacjach stwarzających możliwość wyboru, przewidywanie skutków zachowań, zwracanie uwagi na konsekwencje wynikające z danego wyboru;
- przestrzeganie wspólnie ustalonych umów i zasad regulujących współzycie w grupie;
- dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;

- cieszenie się z sukcesów drugiej osoby;
- pomaganie kolegom w sytuacjach wywołujących smutek;
- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
- współdziałanie podczas zabaw, gier, tańców integracyjnych;
- unikanie zachowań agresywnych, powstrzymywanie ich, dążenie do kompromisu;
- uczestniczenie we wspólnych zabawach, np.: ruchowych, prowadzonych metodą Rudolfa Labana, Weroniki Sherborne, wspólne wykonywanie prac plastycznych;
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
- odpowiadanie na zadań pytania, formułowanie własnych pytań.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem;
- opowiadanie o sobie w grupie rówieśniczej;
- oglądanie zdjęć, ilustracji, słuchanie wierszy, opowiadań – odwoływanie się do własnych obserwacji w celu zwrócenia uwagi na piękno naszego kraju.

Językowa aktywność dziecka:

- sprawne posługiwanie się mową w różnych sytuacjach;
- mówienie z właściwą dla siebie intonacją;
- używanie spójników w celu uzyskania dłuższych wypowiedzi;
- prawidłowe stosowanie przyimków;
- posługiwanie się poprawną mową;
- poprawne wypowiadanie się w czasach przyszłym i przeszłym;
- stosowanie słów przeciwstawnych, zdrobnień, zgrubień;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na ważne tematy, samodzielne werbalizowanie własnych potrzeb i decyzji;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na dowolny temat;
- poznawanie zapisu swojego imienia i zapisu imion kolegów i koleżanek z grupy rozpoznawanie ich, układanie liter według wzoru;
- układanie swojego imienia z liter bez wzoru;
- wyodrębnianie zdań w wypowiedziach, liczenie ich, układanie wypowiedzi, np. na temat obrazka, składającej się z określonej liczby zdań;
- czytanie całościowe wyrazów, równoważników zdań;
- wyodrębnianie w słowach głosek: w wygłosie, nagłosie, śródgłosie;
- liczenie głosek w słowach; układanie słów rozpoczynających się, kończących się daną głoską;

- czytanie wyrazów o prostej budowie fonetycznej;
- rozpoznawanie liter pisanych.

Artystyczna aktywność dziecka:

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela oraz nagrań;
- nauka piosenek fragmentami, metodą ze słuchu;
- śpiewanie piosenek – zbiorowe i indywidualne;
- wykorzystanie naturalnych efektów perkusyjnych (klaskania, tupania, stukania...) do akompaniamentu podczas słuchania lub śpiewania piosenek;
- poznawanie wyglądu instrumentów perkusyjnych: kołatki, grzechotki, bębenka, trójkąta, talerzy, drewnienek i sposobu gry na nich;
- wykonywanie akompaniamentu do piosenek na instrumentach perkusyjnych oraz innych przedmiotach – indywidualnie lub grupowo (tworzenie *orkiestry*);
- wykonywanie prostych, jedno-, dwutaktowych tematów rytmicznych na instrumentach perkusyjnych;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, płasach przy muzyce;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu;
- estetyczne, rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- improwizowanie piosenki ruchem;
- dostrzeganie zmian w wysokości dźwięków;
- tworzenie galerii prac plastycznych dzieci, związanych, np. z porami roku;
- tworzenie różnych przestrzennych kompozycji z wykorzystaniem palców, dłoni, całego ciała;
- rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, akwarelami z użyciem palców lub pędzli, na różnym podłożu; wycinanie, wydzieranie z różnych materiałów, obrysowywanie szablonów, lepienie z gliny, plasteliny, masy solnej i papierowej, modeliny, naklejanie, ugniatanie itd.;
- odczuwanie radości z tworzenia, działania plastycznego;
- wyrażanie swoich przeżyć wewnętrznych, uczuć poprzez różne formy ekspresji: słowną, ruchową, plastyczną, muzyczną.

Poznawcza aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach rozwijających: aktywność badawczą, umiejętność rozwiązywania problemów, myślenie, wyobrażenia, umiejętność klasyfikowania, uogólniania, rozumowania przyczynowo-skutkowego, poznawania samego siebie;
- uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość;
- wykorzystywanie w zabawach (także w sposób niekonwencjonalny) różnych zabawek, przedmiotów, znaków i symboli;
- rozpoznawanie przedmiotów, roślin, zwierząt za pomocą zmysłów: dotyku, smaku, węchu, wzroku, słuchu;
- dbanie o higienę zmysłów, np. unikanie hałasu, krzyku;
- mówienie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem, obrazem, dźwiękiem;

- nauka na pamięć wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jakimi się spotykają;
- uczestniczenie w zabawach, ćwiczeniach, pracach plastycznych, rozmowach, słuchaniu wierszy, opowiadań sprzyjających koncentracji uwagi;
- uczestniczenie w różnego rodzaju zabawach twórczych (tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, z elementem pantomimy itd.),
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: rozwiązywanie zagadek, rebusów; określenie kolejności czynności, np. podczas wykonywania zamku z piasku; zadawaniu pytań; rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego; określania kolejności zdarzeń w różnych sytuacjach, historyjkach;
- słuchanie rymowanek, wierszy, opisujących nierealne miejsca, postacie, zdarzenia;
- nazywanie i wskazywanie części ciała występujących podwójnie, parami – oczu, uszu, nóg;
- poruszanie się pod dyktando nauczyciela;
- wykonywanie ćwiczeń w parach;
- budowanie danego szeregu według wzrastającej lub malejącej liczby elementów, wielkości, natężenia barwy;
- łączenie przedmiotów w grupy na podstawie cechy percepcyjnej, np. barwy, wielkości, kształtu, a następnie cech funkcyjnych;
- klasyfikowanie przedmiotów według jednej cechy;
- rozróżnianie błędnego liczenia od poprawnego;
- porównywanie szacunkowe liczebności zbiorów, np. poprzez łączenie w pary ich elementów, nakładanie ich na siebie;
- rozróżnianie zbiorów – równolicznych i nierównolicznych;
- rozwijanie wyobraźni przestrzennej (np. poprzez zastosowanie przestrzennych technik plastycznych, takich jak: konstruowanie, modelowanie itp., oraz pozostawianie swobody w zagospodarowaniu przestrzeni kartki w toku rysowania);
- nabywanie wrażliwości dotykowej (poprzez kontakt z różnym materiałem przeznaczonym do działalności plastyczno-konstrukcyjnej, np. sznurkiem, watą, folia aluminiową, papierem ściernym, styropianem);
- wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazów, symboli graficznych;
- składanie pociętych obrazków w całość bez wzoru;
- kończenie rysowania danego przedmiotu według podanego wzoru;
- segregowanie danych symboli graficznych według przyjętego kryterium.

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 46–48, 50, 52–54, 56, 57, 59–60, 61–62, 65, 66–67, 68, 71–72, 78).

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy	Numer rozwijanej kompetencji	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, <i>Nasza bajka. Przygotowanie do czytania,</i>
------------	---------------------------------	-----------------	----------------------------	------------------------------	---

			programowej	kluczowej	<i>pisania, liczenia, Nasza bajka. Myślę logicznie</i>
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):					
<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie mowy, • rozwijanie umiejętności pracy w grupie, • budzenie zainteresowania literami, • dokonywanie analizy i syntezy na poziomie głóska i sylaby. 					
1. W marcu jak w garncu	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Powitanka-ubieranka</i> – zabawa powitalna. • Wysłuchanie komunikatu o pogodzie – ćwiczenia pamięci i logicznego myślenia. • <i>Pogodowe rytmy</i> – układanie rytmu z obrazków przedstawiających różne elementy pogody. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 26 – rozwijanie motoryki dużej. • Słuchanie opowiadania Agaty Widzowskiej <i>Marcowe bliźniaczki</i> • <i>Przedwiosenny spacer</i> – zabawa ruchowa. • Odkrywanie litery u, U: małej i wielkiej, drukowanej. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – podskakuje, gdy czuje się powitane, – opowiada, o tym co usłyszało, – układa rymy z obrazków, – uczestniczy w ćwiczeniach porannych, – wypowiada się na podstawie wysłuchanego tekstu, – wymienia cechy marcowej pogody, – poznaje literę u, U w toku zabaw, – wyodrębnia sylaby i głoskę 	<p>II.8, III.5, III.8 III.8, III.9, IV.2, IV.6, IV.18</p> <p>IV.9, IV.12, IV.18</p> <p>I.5</p> <p>I.5, III.8, III.9, IV.2, IV.5, IV.7, IV.18 I.5, IV.7</p> <p>IV.2, IV.4, IV.8</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	karty pracy B, cz. 3, s. 38–40

	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy na świeżym powietrzu: spacer w okolicy przedszkola – obserwacja przyrody; <i>Znajdź swoje miejsce</i> – zabawa orientacyjno- porządkowa. • <i>Żartowniś marzec</i>– zapoznanie z piosenką tygodnia. • Czytanie z N. wyrazów. Dzielenie ich na sylaby. Kolorowanie pól z wyrazami, w których znajdują się litery u, U. Kolorowanie tych samych pól na planszy obok. Zaznaczanie odpowiedniego zdjęcia. • <i>W marcu jak w garncu</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<p>w nagłosie, – obserwuje przyrodę; ustawia się na obwodzie koła</p> <p>– słucha piosenki; wypowiada się na jej temat, – czyta z N.; dzieli wyrazy na sylaby; koloruje pola z wyrazami, na których znajdują się litery u, U; koloruje te same pola na planszy obok, zaznacza odpowiednie zdjęcie,</p> <p>– kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi; organizuje wspólne zabawy, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.</p>	<p>I.5, IV.5, IV.18</p> <p>IV.7</p> <p>I.9, IV.2, IV.4, IV.8, IV.9</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1, III.5</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	
<p>Temat dnia</p>	<p>Aktywność i działalność dziecka</p>	<p>Cele operacyjne</p>	<p>Punkty z obszarów podstawy programowej</p>	<p>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</p>	<p>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, <i>Nasza bajka. Przygotowanie do czytania, pisanie, liczenia, Nasza bajka. Myśle logicznie</i></p>

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):

- rozwijanie umiejętności posługiwania się, w celowo stworzonych sytuacjach, liczebnikami w aspekcie kardynalnym i porządkowym, w zakresie 10,
- porównywanie liczebności zbiorów,
- rozwijanie sprawności fizycznej,
- rozwijanie świadomości własnego ciała.

<p>2. Wiosenne hodowle</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Powitanka-ubieranka</i> – zabawa powitalna. • Założenie zielonego ogródka. • Kolorowanie lub ozdabianie liter u, U. Rysowane ust, kubka i uli po śladach. Kolorowanie rysunków, których nazwy rozpoczynają się głoską <i>u</i>, według własnego pomysłu. Zaznaczanie liter u, U w wyrazach. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 26 – rozwijanie motoryki dużej. • Marcowe zabawy matematyczne. • <i>Jaka to liczba?</i> – zabawa ruchowa. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 13. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – podskakuje, gdy czuje się powitane, – zakłada hodowlę fasoli, – ozdabia literę; rysuje usta, kubek i ule po śladzie; koloruje rysunki, których nazwy rozpoczynają się głoską <i>u</i>, zaznacza litery u, U w wyrazach, – uczestniczy w ćwiczeniach porannych, – liczy elementy zbioru, podaje właściwy wynik, poprawnie stosuje liczebniki porządkowe w zakresie 10, – wskazuje zbiory, w których jest najmniej elementów, najwięcej elementów i z tą samą liczbą elementów, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycz- 	<p>II.8, III.5, III.8</p> <p>III.5, III.8, IV.18</p> <p>I.7, I.9, IV.8</p> <p>I.5</p> <p>I.5, I.9, III.8, IV.2, IV.9, IV.15, IV.18</p> <p>I.8</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p>	<p><i>Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, s. 56; karty pracy B, cz. 3, s. 41–42</i></p>
----------------------------	---	--	---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Jak ptaki</i> – obserwowanie i naśladowanie poruszania się ptaków po ziemi; <i>Sprawna noga</i> – zabawa ruchowa z elementem toczenia. • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Żartowniś marzec</i>. Nauka pierwszej zwrotki piosenki na zasadzie echa muzycznego. • <i>Marzec, marzec</i> – ćwiczenie doskonalące poczucie rytmu. • Otaczanie zielonymi pętlami tego, co jest potrzebne roślinie do życia. Łączenie cebuli i nasion roślin z właściwymi doniczkami. • <i>Zróbmy koło</i> – ćwiczenia oparte na relacji „razem”. • <i>Wiosenne hodowle</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<p>nych, – poznaje możliwości swojego ciała, – bierze udział w zabawach na świeżym powietrzu,</p> <p>– śpiewa refren i pierwsza zwrotkę piosenki,</p> <p>– recytuje tekst z różnym natężeniem głosu,</p> <p>– otacza zielonymi pętlami to, co jest potrzebne roślinie do życia; łączy cebulę i nasiona roślin z właściwymi doniczkami,</p> <p>– porusza się w kręgu,</p> <p>– kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.</p>	<p>I.5, III.5, III.8, IV.15</p> <p>IV.7</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>I.9, IV.9</p> <p>I.5</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1, III.5</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	
--	--	---	---	--	--

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, <i>Nasza bajka. Przygotowanie do czytania, pisanie, liczenia, Nasza bajka. Myślę logicznie</i>
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> • opanowanie melodii i tekstu piosenki, • doskonalenie koordynacji-wzrokowo słuchowej • rozwijanie zainteresowań badawczych, • rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego. 					
3. Marcowe eksperymenty	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Powitanka-ubieranka</i> – zabawa powitalna. • <i>Gdzie jest słońce?</i> – określanie położenia słońca na niebie. • Zabawy konstrukcyjne. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 26 – rozwijanie motoryki dużej. • Zabawy z piosenką <i>Żartowniś marzec</i>. • Wiosenne eksperymenty – zabawy badawcze. 	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> – podskakuje, gdy czuje się powitane, – określa położenie słońca na niebie, – buduje z klocków, – uczestniczy w ćwiczeniach porannych, – śpiewa piosnkę, – odpowiednio reaguje na sygnały podczas zabaw przy muzyce, – aktywnie uczestniczy w eksperymencie, – wyciąga wnioski z eksperymentu, 	II.8, III.5, III.8 III.8, IV.9 I.6, III.1, IV.11 I.5 I.5, III.5, IV.7 I.7, I.9, III.5, III.8, IV.8, IV.13, IV.19	1, 5 1, 3, 5 1, 3, 5 1, 5 1, 8 1, 3, 5	karty pracy B+, cz. 3, s. 43

	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Berek z piłką</i> – zabawa bieżna; <i>Gdzie jest słońce?</i> – zwrócenie uwagi na położenie słońca na niebie. • <i>Przesyłka</i> – zabawa ruchowa z elementem rzutu i celowania. • <i>Gdzie jest słońce?</i> – porównanie pozycji słońca na niebie z miejscem, gdzie znajdowało się w południe. • <i>Kolczasty zwierz – jeź</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestnicy w zabawie; obserwuje słońce, – rzuca piłkę w parze, – porównuje położenie słońca o różnych porach dnia, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. 	<p>I.5, III.5, IV.9</p> <p>I.5</p> <p>III.8, IV.9</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1, III.5, IV.11</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, <i>Nasza bajka. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, Nasza bajka. Myślę logicznie</i>
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie sprawności fizycznej, • rozwijanie świadomości własnego ciała, • poznawanie stanów skupienia wody i ich właściwości, 					

<ul style="list-style-type: none"> wdrażanie do samodzielnego działania, badania rzeczywistości, wnioskowania. 					
4. Obieg wody w przyrodzie	<ul style="list-style-type: none"> <i>Powitanka-ubieranka</i> – zabawa powitalna. <i>Mów i rysuj</i> – rytmiczne wypowiedanie rymowanki z jednoczesnym kreśleniem linii skośnych. <i>Deszcz, śnieg, grad, wiatr</i> – ćwiczenia dykcji i artykulacji. Zestaw ćwiczeń porannych nr 26 – rozwijanie motoryki dużej. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 13. <i>Przygody kropelki</i> – zabawy badawcze. Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Przejdź przez szarfę</i> – zabawa ruchowa z elementem rywalizacji; <i>Drzewa na wietrze</i> – obserwowanie siły wiatru. Utrwalenie melodii piosenki <i>Żartowniś marzec</i>. Instrumentacja refrenu piosenki <i>Żartowniś marzec</i>. <i>Malowany marzec</i> – zabawa twórcza. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – podskakuje, gdy czuje się powitane, – rysuje linie, wypowiadając rymowankę, – wypowiada rytmicznie sylaby, – uczestniczy w ćwiczeniach porannych, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – poznaje możliwości swojego ciała, – rywalizuje w zabawie z rówieśnikami, – sprawdza, czy na dworze jest wiatr, – wymienia tytuł piosenki, – gra na instrumencie perkusyjnym według instrukcji N., – rysuje elementy pogody, 	<p>II.8, III.5, III.8</p> <p>I.7</p> <p>IV.2, IV.7</p> <p>I.5</p> <p>I.8</p> <p>I.5, IV.2, IV.9, IV.13, IV.18, IV.19</p> <p>I.5, I.7, III.5, IV.18</p> <p>IV.7</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>I.7, IV.7, IV.8</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 8</p> <p>1, 3, 8</p> <p>1, 5</p>	<p>tablica demonstracyjna nr 28, <i>Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia</i>, s. 57, karty pracy B, cz. 3, s. 44–45</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Chmurka zbiera kropelki deszczu</i> – zabawa ruchowa z elementem dramy. • Rysowanie słońca, chmur, wody i strzałek po śladach, kredkami w odpowiednich kolorach. Liczenie elementów wskazanych pod rysunkiem. Rysowanie odpowiedniej liczby kropek w okienkach na dole strony. • <i>Obieg wody w przyrodzie</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – wciela się w rolę deszczu lub chmury, – rysuje słońce, chmury, wodę i strzałki po śladach; liczy elementy wskazane pod rysunkiem; rysuje odpowiednią liczbę kropek; – kończy zdania rozpoczęte przez N. – bawi się z innymi; organizuje wspólne zabawy, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. 	<p>I.5</p> <p>I.7, I.9, IV.15</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1, III.5, IV.11</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, <i>Nasza bajka. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, Nasza bajka. Czytam, piszę, liczę. Nasza bajka. Myślę logicznie</i>
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie sprawności manualnej, • zapoznanie z ludowym zwyczajem topienia marzanny, 					

<ul style="list-style-type: none"> • integracja grupy, • doskonalenie orientacji w przestrzeni. 					
5. Pożegnanie zimy	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Powitanka-ubieranka</i> – zabawa powitalna. • Praca z bajkową tablicą. • <i>Co było najpierw? Co było potem?</i> – układanie historyjki obrazkowej o tematyce wczesnowiosennej. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 26 – rozwijanie motoryki dużej. • <i>Żegnamy zimę</i> – witamy wiosnę – zajęcia plastyczne. • <i>Pory roku</i> – zabawa ruchowa. • W poszukiwaniu kryjówek. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Zaczarowany berek</i> – zabawa ruchowa; symboliczne pożegnanie marzanny – powitanie wiosny piosenką. • Śpiew – zbiorowy i indywidualny – piosenki <i>Żartowniś marzec</i>. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – podskakuje, gdy czuje się powitane, – bierze udział w grupowej aktywności, – układa historyjkę obrazkową, – uczestniczy w ćwiczeniach porannych, – wykonuje pracę plastyczną, – wyjaśnia, co symbolizuje zwyczaj topienia marzanny, – bierze udział w zabawie ruchowej, – bierze udział w zabawie z grupą i stosuje się do zasad, – rozróżnia i nazywa kierunki: <i>pravo, lewo, góra, dół</i>, – śpiewa piosenkę, 	<p>II.8, III.5, III.8</p> <p>II.8, IV.4, IV.9</p> <p>IV.5, IV.9</p> <p>I.5</p> <p>I.5, III.5, III.8, IV.8, I.5</p> <p>I.7, III.8, IV.9, IV.14</p> <p>I.5, III.5, IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>I.5, IV.7</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1</p> <p>1, 8</p> <p>8</p>	<p>tablica demonstracyjna nr 43;</p> <p><i>Myślę logicznie</i> B, s. 28;</p> <p>wyprawka B, karta E, naklejki z zestawu: oczy; bajkowa karta przedszkolaka, naklejki z zestawu</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Co by było, gdyby...?</i> – rozwijanie myślenia twórczego. • <i>Wiosenna wycieczka</i> – zabawa ruchowa z elementem równowagi. • <i>Marcowa pogoda</i> – ewaluacja. • Praca z bajkową kartą przedszkolaka. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zabawach muzycznych, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – pokonuje trasę z woreczkiem na głowie, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – odszukuje naklejkę i nakleja ją na bajkowej karcie, – odszukuje małą naklejkę z rysiem i nakleja ją w kółku na karcie, – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. 	<p>IV.2</p> <p>I.5</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>IV.9</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	
--	--	--	---	--	--

Marzec, tydzień 3

Krąg tematyczny (temat tygodnia): Wiosenne przebudzenia i powroty

Treści programowe:

Fizyczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- zwracanie uwagi na kulturę spożywania posiłków;
- samodzielne rozbieranie się i ubieranie oraz dbanie o swoją garderobę;
- porządkowanie po sobie miejsc zabaw, pracy i spożywania posiłków;
- dbanie o porządek na półkach indywidualnych;
- uczestniczenie w tworzeniu dekoracji, wzbogacanie kącika przyrody;

Językowa aktywność dziecka:

- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych i ćwiczeń gimnastycznych);
- wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np.: lepienie z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru, wycinanie,

wydzieranie;

- rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np.: powtarzanie ruchów innej osoby w czasie zabawy;
- wykonywanie czynności z dużym i małym napięciem mięśniowym w toku zabaw ruchowych i ćwiczeń plastycznych;
- odwzorowywanie elementów (przerysowywanie, rysowanie według wzoru, kalkowanie).

Artystyczna aktywność dziecka:

- obserwowanie różnych zjawisk fizycznych, np.: rozpuszczania ciał stałych w cieczy, krystalizacji, topnienia, parowania, tonięcia i pływania ciał, rozszczepiania światła (tęcza), zjawisk akustycznych (echo), magnetycznych;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, płasach przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielnych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków, przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- utrwalanie orientacji w schemacie własnego ciała i ciała drugiej osoby (np. w kontekście kształtowania prawidłowej postawy);
- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
- uczestniczenie w zabawach organizowanych w terenie (w ogrodzie przedszkolnym, w parku, na boisku) w różnych porach roku (na śniegu, w wodzie);
- uczestniczenie w ćwiczeniach gimnastycznych;
- przeplatanie aktywności ruchowej odpoczynkiem;
- ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku (zapobieganie przegrzaniu i zmarznięciu);
- przebywanie na świeżym powietrzu; uczestniczenie w spacerach, zabawach i ćwiczeniach ruchowych;
- dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy, pracy, nauki;
- sygnalizowanie nauczycielowi złego samopoczucia;
- wyrabianie nawyków zdrowotnych, np. samodzielnego ubierania się, poprawnego korzystania z toalety, właściwego zachowania się przy stole, przestrzegania zasad bezpieczeństwa w toku zabaw ruchowych i innych;
- aktywne uczestniczenie w zabawach na świeżym powietrzu;
- przeplatanie aktywności ruchowej z odpoczynkiem;
- wybieranie bezpiecznego miejsca do zabaw;

- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
- informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości i obawy;
- naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała lub samych rąk sposobów poruszania się zwierząt itp.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- wyrażanie i nazywanie różnych emocji podczas zabaw;
- określanie sytuacji wywołujących różne emocje, np.: radość, złość, smutek, strach;
- radzenie sobie z emocjami poprzez udział w zabawach, rozmowach, słuchaniu wybranych utworów literackich;
- zapraszanie innych dzieci do wspólnej zabawy;
- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
- zwracanie się o pomoc w trudnych sytuacjach.

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- prezentowanie swoich wyrobów, dokonanie samooceny ich wykonania;
- uczestniczenie w sytuacjach stwarzających możliwość wyboru, przewidywanie skutków zachowań, zwracanie uwagi na konsekwencje wynikające z danego wyboru;
- przestrzeganie wspólnie ustalonych umów i zasad regulujących współzycie w grupie;
- dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
- cieszenie się z sukcesów drugiej osoby;
- pomaganie kolegom w sytuacjach wywołujących smutek;
- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
- współdziałanie podczas zabaw, gier, tańców integracyjnych;
- unikanie zachowań agresywnych, powstrzymywanie ich, dążenie do kompromisu;
- uczestniczenie we wspólnych zabawach, np.: ruchowych, prowadzonych metodą Rudolfa Labana, Weroniki Sherborne, wspólne wykonywanie prac plastycznych;
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
- odpowiadanie na zadań pytania, formułowanie własnych pytań.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem;
- opowiadanie o sobie w grupie rówieśniczej;

Językowa aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach polegających na odtwarzaniu dźwięków, np. w zabawie w echo melodyczne, wokalne;
- aktywne słuchanie rozmówcy;
- wyklaskiwanie rytmicznych fragmentów piosenek;
- wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z rówieśnikami w codziennych sytuacjach;
- swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach grupowych;
- przekazywanie swoich odczuć, intencji w sposób werbalny i niewerbalny;
- stosowanie w wypowiedziach właściwych form fleksyjnych wszystkich odmiennej części mowy: czasownika, rzeczownika, zaimka, przymiotnika, liczebnika;
- wypowiadanie się złożonymi zdaniami, stosowanie kilkuzdaniowej wypowiedzi;
- odpowiadanie na pytania, poprawne formułowanie pytań;
- obserwowanie otoczenia, wymienianie jego elementów, porównywanie ich z tym, co się znajduje dalej;
- wymawianie samogłosek, a potem wymawianie za nauczycielem spółgłosek;
- powtarzanie słów zawierających głoski opozycyjne, np. kura – góra, piórko – biurko;
- słuchanie zdań, wyodrębnianie w nich słów; liczenie słów w zdaniach; układanie zdań z określonej liczby słów; określanie kolejnych słów w zdaniu;
- układanie rymów do podanych słów;
- wspólne z nauczycielem czytanie tekstów obrazkowo-wyrazowych (nauczyciel czyta tekst, dzieci podają nazwy obrazków);
- wyodrębnianie w słowach sylab, określanie ich kolejności; dzielenie słów na sylaby; liczenie sylab w słowach; tworzenie słów rozpoczynających się, kończących się daną sylabą;
- umiejętne odczytywanie często stosowanych oznaczeń i symboli;
- rozpoznawanie liter drukowanych – małych i wielkich;
- tworzenie wyrazów z poznanych liter i ich odczytywanie;
- zwracanie uwagi na fakt, że czytanie obok mówienia i pisanie jest jedną z form komunikowania się ludzi;
- całościowe rozpoznawanie napisów umieszczonych w sali zajęć – nazw znajdujących się tam zabawek, kącików zainteresowań, roślin (sukcesywne ich wymienianie);
- wykonywanie ćwiczeń rozwijających orientację przestrzenną (przygotowanie do czytania od lewej strony do prawej);
- rozumienie wybranych znaków umownych;

Artystyczna aktywność dziecka:

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela oraz nagrań;
- nauka piosenek fragmentami, metodą ze słuchu;
- śpiewanie piosenek – zbiorowe i indywidualne;
- wykorzystanie naturalnych efektów perkusyjnych (klaskania, tupania, stukania...) do akompaniamentu podczas słuchania lub śpiewania piosenek;
- poznawanie wyglądu instrumentów perkusyjnych: kołatki, grzechotki, bębenka, trójkąta, talerzy, drewnienek i sposobu gry na nich;
- wykonywanie akompaniamentu do piosenek na instrumentach perkusyjnych oraz innych przedmiotach – indywidualnie lub grupowo (tworzenie *orkiestry*);
- wykonywanie prostych, jedno-, dwutaktowych tematów rytmicznych na instrumentach perkusyjnych;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, piasach przy muzyce;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu;
- estetyczne, rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- improwizowanie piosenki ruchem;
- dostrzeganie zmian w wysokości dźwięków;
- tworzenie galerii prac plastycznych dzieci, związanych, np. z porami roku;
- tworzenie różnych przestrzennych kompozycji z wykorzystaniem palców, dłoni, całego ciała;
- rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, akwarelami z użyciem palców lub pędzli, na różnym podłożu; wycinanie, wydzieranie z różnych materiałów, obrysowywanie szablonów, lepienie z gliny, plasteliny, masy solnej i papierowej, modeliny, naklejanie, ugniatanie itd.;
- odczuwanie radości z tworzenia, działania plastycznego;
- wyrażanie swoich przeżyć wewnętrznych, uczuć poprzez różne formy ekspresji: słowną, ruchową, plastyczną, muzyczną;

Poznawcza aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach rozwijających: aktywność badawczą, umiejętność rozwiązywania problemów, myślenie, wyobrażenia, umiejętność klasyfikowania, uogólniania, rozumowania przyczynowo-skutkowego, poznawania samego siebie;
- uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość;
- wykorzystywanie w zabawach (także w sposób niekonwencjonalny) różnych zabawek, przedmiotów, znaków i symboli;
- rozpoznawanie przedmiotów, roślin, zwierząt za pomocą zmysłów: dotyku, smaku, węchu, wzroku, słuchu;
- dbanie o higienę zmysłów, np. unikanie hałasu, krzyku;
- mówienie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem, obrazem, dźwiękiem;
- nauka na pamięć wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jakimi się spotykają;
- uczestniczenie w zabawach, ćwiczeniach, pracach plastycznych, rozmowach, słuchaniu wierszy, opowiadań sprzyjających koncentracji uwagi;

- uczestniczenie w różnego rodzaju zabawach twórczych (tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, z elementem pantomimy itd.),
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: rozwiązywanie zagadek, rebusów; określenie kolejności czynności, np. podczas wykonywania zamku z piasku; zadawaniu pytań; rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego; określania kolejności zdarzeń w różnych sytuacjach, historiijkach;
- słuchanie rymowanek, wierszy, opisujących nierealne miejsca, postacie, zdarzenia;
- nazywanie i wskazywanie części ciała występujących podwójnie, parami – oczu, uszu, nóg;
- poruszanie się pod dyktando nauczyciela;
- wykonywanie ćwiczeń w parach;
- budowanie danego szeregu według wzrastającej lub malejącej liczby elementów, wielkości, natężenia barwy;
- łączenie przedmiotów w grupy na podstawie cechy percepcyjnej, np. barwy, wielkości, kształtu, a następnie cech funkcyjnych;
- klasyfikowanie przedmiotów według jednej cechy;
- rozróżnianie błędnego liczenia od poprawnego;
- porównywanie szacunkowe liczebności zbiorów, np. poprzez łączenie w pary ich elementów, nakładanie ich na siebie;
- rozróżnianie zbiorów – równolicznych i nierównolicznych;
- rozwijanie wyobraźni przestrzennej (np. poprzez zastosowanie przestrzennych technik plastycznych, takich jak: konstruowanie, modelowanie itp., oraz pozostawianie swobody w zagospodarowaniu przestrzeni kartki w toku rysowania);
- nabywanie wrażliwości dotykowej (poprzez kontakt z różnym materiałem przeznaczonym do działalności plastyczno-konstrukcyjnej, np. sznurkiem, watą, folia aluminiową, papierem ściernym, styropianem);
- wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazów, symboli graficznych;
- składanie pociętych obrazków w całość bez wzoru;
- kończenie rysowania danego przedmiotu według podanego wzoru;
- segregowanie danych symboli graficznych według przyjętego kryterium;

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 46–48, 50, 52–54, 56, 57, 59–60, 61–62, 65, 66–67, 68, 71–72, 78).

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, <i>Nasza bajka. Przygotowanie do czytania, pisanie, liczenia, Nasza bajka. Myślenie logicznie</i>
------------	---------------------------------	-----------------	--	--	--

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):					
<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie mowy, • zachęcanie do obserwowania zmian zachodzących w przyrodzie wiosną, wiązanie ich z aktualną porą roku, • budzenie zainteresowania literami, • rozwijanie słuchu fonematycznego. 					
1. Wiosna w ogrodzie	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Dzień dobry</i> – zabawa powitalna. • Uzupełnianie kalendarza obserwacji przyrodniczych. • <i>Pierwsze oznaki wiosny</i> – przygotowanie gazetki tematycznej. • Ćwiczenia poranne – zestaw nr 27. • Słuchanie opowiadania Stanisława Karaszewskiego <i>Oznaki wiosny</i>. • <i>Nadchodzi wiosna</i> – zabawa ruchowa. • Odkrywanie litery c, C: małej i wielkiej, drukowanej. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Pilka w górę</i> – zabawa ruchowa; spacer w okolicy przedszkola – obserwacja oznak wiosny w najbliż- 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wita się, wykonując określone czynności, – uzupełnia kalendarz przyrodniczy, – wyszukują obrazki przedstawiające oznaki wiosny, – uczestniczy w ćwiczeniach porannych, – wypowiada się na temat opowiadania, – wymienia i wskazuje charakterystyczne, pierwsze oznaki wiosny, – bierze udział w zabawie ruchowej, – poznaje litery c, C w toku zabaw, – wyodrębnia sylaby i głoskę w nagłosie, – bezpiecznie bawi się na placu przedszkolnym; poszukuje oznak wiosny, 	<p>II.8, III.5, III.8</p> <p>IV.8, IV.18, IV.19</p> <p>III.5, IV.2, IV.18</p> <p>I.5</p> <p>I.5, I.7, IV.2, IV.5, IV.9, IV.18</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>IV.2, IV.4, IV.8</p> <p>I.5, III.5, IV.18</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	karty pracy B, cz. 1, s. 46–48

	<p>szym otoczeniu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Nareszcie wiosna</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • Słuchanie wyrazów czytanych przez N.: serce, cebula, papuga. Układanie tych wyrazów z liter odszukanych w naklejkach i naklejenie ich na odpowiednich miejscach. Odszukanie takich samych wyrazów jak te zapisane w ramce i otoczenie ich pętlami. • <i>Wiosna w ogrodzie</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<p>– słucha piosenki, wypowiada się na jej temat, – słucha wyrazów czytanych przez N.; układa te wyrazy z liter odszukanych w naklejkach; nakleja je na odpowiednich miejscach; odszukuje takie same wyrazy i otacza je pętlami,</p> <p>– kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi; organizuje wspólne zabawy, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.</p>	<p>IV.7</p> <p>I.7, IV.2, IV.4, IV.9</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1, III.5</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, <i>Nasza bajka. Przygotowanie do czytania, pisanie, liczenia, Nasza bajka. Myślę logicznie</i>
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnianie części wspólnej zbiorów, • wzbogacanie wiedzy na temat pierwszych wiosennych kwiatów, 					

<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie sprawności fizycznej, • rozwijanie prawidłowej postawy podczas ćwiczeń. 					
2. Pierwsze wiosenne kwiaty	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Dzień dobry</i> – zabawa powitalna. • <i>Pierwsze kwiaty</i> – utrwalanie nazw pierwszych wiosennych kwiatów. • Kolorowanie lub ozdabianie liter c, C. Rysowanie cytryny, serca i cukierka po śladach. Kolorowanie rysunków, których nazwy rozpoczynają się głoską c, według własnego pomysłu. Zaznaczanie liter c, C w wyrazach. • Ćwiczenia poranne – zestaw nr 27. • Wczesnowiosenne kwiaty – wyodrębnianie części wspólnej zbiorów. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 14. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Kolory</i> – zabawa ru- 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wita się, wykonując określone czynności, – układa zagadkę o wybranym kwiecie, – ozdabia literę; rysuje cytrynę, serce, cukierek po śladach; koloruje rysunki, których nazwy rozpoczynają się głoską c; zaznacza litery c, C w wyrazach, – uczestniczy w ćwiczeniach porannych, – wyjaśnia, dlaczego dane elementy należą do jednego i do drugiego zbioru, – rozpoznaje i nazywa pierwsze wiosenne kwiaty, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – przyjmuje prawidłową postawę ciała podczas ćwiczeń, – aktywnie uczestniczy w zabawach, 	<p>II.8, III.5, III.8</p> <p>IV.18</p> <p>I.7, I.9, IV.2, IV.4, IV.8</p> <p>I.5</p> <p>III.8, IV.9, IV.12, IV.15, IV.18</p> <p>I.8</p> <p>I.5, III.5, III.8</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p>	<p><i>Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, s. 58; karty pracy B, cz. 3, s. 49–50,</i></p>

	<p>chowa; <i>Wielka woda</i> – zabawa ruchowa z elementem wspinania się.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Nareszcie wiosna</i>. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego • <i>Zwiastuny wiosny</i> – rozwijanie inwencji twórczej. • Słuchanie. Rysowanie po śladach rysunków. • <i>Tulipany na grządkach</i> – zabawa ruchowa. • <i>Pierwsze wiosenne kwiaty</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<p>– śpiewa refren i pierwszą zwrotkę piosenki,</p> <p>– śpiewa na dowolnej melodii zdanie,</p> <p>– słucha; rysuje po śladach rysunków,</p> <p>– porusza się w rytmie grzechotki,</p> <p>– kończy zdania rozpoczęte przez N.,</p> <p>– bawi się z innymi; organizuje wspólne zabawy,</p> <p>– samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.</p>	<p>IV.7</p> <p>I.5, IV.7, IV.9</p> <p>I.9</p> <p>I.5</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1, III.5</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, <i>Nasza bajka. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, Nasza bajka. Myślę logicznie</i>
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie wyobraźni i swobody ruchów, • doskonalenie koordynacji słuchowo-ruchowej, 					

<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie zainteresowań przyrodniczych, • określanie zmian zachodzących w życiu zwierząt wiosną. 					
3. Jakie zwierzęta budzą się z zimowego snu?	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Dzień dobry</i> – zabawa powitalna. • <i>Turlamy się</i> – ćwiczenie ruchowe oparte na relacji „Z”. • Przyglądanie się obrazkom. Układanie zadań o każdym z nich. Pokazywanie rozwiązań za pomocą liczmanów. • Ćwiczenia poranne – zestaw nr 27. • Zabawy z piosenką <i>Nareszcie wiosna</i>. • Zwierzęta budzą się ze snu – poszerzanie wiedzy na temat życia zwierząt. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Berek tunelek</i> – zabawa bieżna; spacer w okolicy przedszkola – zwrócenie uwagi na wiosenne prace w ogrodzie i używane do tego celu narzędzia. • <i>Wesołe wiewiórki</i> – zabawa ruchowa pobudzająco- 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wita się, wykonując określone czynności, – próbuje przeturlać po podłodze kolegę lub koleżankę, – przygląda się obrazkom; układa zdania o nich; pokazuje rozwiązania za pomocą liczmanów, – uczestniczy w ćwiczeniach porannych, – potrafi obrazować treść spontanicznym ruchem, – potrafi sprawnie odtworzyć rytm, łącząc go z ruchem, – podaje nazwy zwierząt, – wyjaśnia, jak zwierzęta spędzają wiosnę, – bezpiecznie bawi się na placu przedszkolnym; zwraca uwagę na wiosenne prace w ogrodzie, – bierze udział w zabawie muzycznej, 	<p>II.8, III.5, III.8</p> <p>I.5</p> <p>IV.1, IV.2, IV.9</p> <p>I.5</p> <p>I.5, IV.5, IV.7</p> <p>I.5, I.7, III.8, IV.4, IV.9, IV.15, IV.18</p> <p>I.5, III.5, IV.19</p> <p>I.5</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 8</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 8</p>	<p><i>Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, s. 59, karty pracy B, cz. 3, s. 51, 52</i></p>

	<p>hamująca.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rysowanie drogi dzieci do zwierzęcia budzącego się ze snu zimowego. Nazywanie go. • <i>Jakie zwierzęta budzą się z zimowego snu?</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<p>– rysuje drogę dziecka do zwierzęcia; nazywa zwierzę,</p> <p>– kończy zdania rozpoczęte przez N.,</p> <p>– bawi się z innymi; organizuje wspólne zabawy,</p> <p>– samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.</p>	<p>I.7, IV.18</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1, III.5</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, <i>Nasza bajka. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, Nasza bajka. Myślę logicznie</i>
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie sprawności fizycznej, • kształtowanie prawidłowej postawy podczas ćwiczeń, • poznawanie drogi, jaką pokonują ptaki podczas wędrówek, • poznanie wpływu zanieczyszczenia wód na pióra ptaków. 					
4. Wiosenne powroty	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Dzień dobry</i> – zabawa powitalna. • <i>Wyścigi piórek</i> – ćwiczenia oddechowe. • <i>Bociany w gnieździe</i> – roz- 	<p>Dziecko:</p> <p>– wita się, wykonując określone czynności,</p> <p>– przedmucha piórko z jednej strony sali na drugą,</p> <p>– wykonuje pracę plastyczno-</p>	<p>II.8, III.5, III.8</p> <p>IV.1</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	<p>tablica demonstracyjna nr 29,</p> <p><i>Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, s. 60,</i></p> <p>karty pracy B, cz. 3,</p>

	<p>wijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ćwiczenia poranne – zestaw nr 27. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 14. • <i>Wiosenne powroty</i> – zabawy dydaktyczno-badawcze. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Ptasie podróże</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa; obserwowanie trawy i zwierząt w ogrodzie. • Utrwalenie melodii piosenki <i>Nareszcie wiosna</i>. • Instrumentacja piosenki <i>Nareszcie wiosna</i>. • <i>Jajko w gnieździe</i> – zabawa ruchowa. • Nazwanie ptaków. Kolorowanie ich. Rysowanie linii od ptaków do odpowiednich gniazd, zgodnie z podanymi kodami. 	<p>techniczną,</p> <ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w ćwiczeniach porannych, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – wie, że musi dbać o prawidłową postawę ciała, – wyjaśnia konieczność ptasich wędrówek, – wyjaśnia wpływ zanieczyszczonej wody na ptasie pióra uczestniczy w zabawach ruchowych, – bierze udział w zabawach na świeżym powietrzu; prowadzi obserwacje przyrodnicze, – wymienia tytuł piosenki, – uczestniczy w instrumentacji piosenki, – wciela się w rolę kukułki i podrzuca jaja do gniazda (pudełka), – nazywa ptaki; koloruje je; rysuje linie od ptaków do odpowiednich gniazd; – kończy zdania rozpoczęte 	<p>I.9, IV.8, IV.9</p> <p>I.5</p> <p>I.8</p> <p>I.5, I.9, III.8, IV.2, IV.4, IV.9, IV.18, IV.19</p> <p>I.5, III.5, IV.18</p> <p>IV.7</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>I.5</p> <p>I.9, IV.8, IV.9, IV.18</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 8</p> <p>1, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	<p>s. 53, wyprawka B, karta 27,</p>
--	---	--	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Spędzamy ze sobą czas</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<p>przez N.,</p> <ul style="list-style-type: none"> – buduje z klocków; organizuje wspólne zabawy, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. 	<p>III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1, III.5, IV.11 I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5 1, 5 1, 5</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, <i>Nasza bajka. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, Nasza bajka. Myślę logicznie</i>
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie sprawności manualnej, • omówienie wyglądu i zwyczajów bociana, • doskonalenie umiejętności myślenia logicznego, • doskonalenie umiejętności klasyfikowania przedmiotów o takim samym kształcie. 					
5. Ptasie koncerty	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Dzień dobry</i> – zabawa powitalna. • Praca z bajkową tablicą. • <i>Jakiego ptaka brakuje?</i> – ćwiczenie spostrzegawczości. • Ćwiczenia poranne – zestaw nr 27. • <i>Bociany</i> – zajęcia plastyczne 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wita się, wykonując określone czynności, – bierze udział w grupowej aktywności, – wskazuje, którego ptaka brakuje na drzewie, – uczestniczy w ćwiczeniach porannych, – wykonuje pracę plastyczną, 	<p>II.8, III.5, III.8 III.8, IV.4, IV.9 IV.9 I.5 I.5, IV.5, IV.8, IV.9, IV.18</p>	<p>1, 5 1, 5 1, 3, 5 1, 5 1, 3, 8</p>	<p>tablice demonstracyjne nr 29, 43 <i>Myślę logicznie B</i>, s. 29</p>

	<p>ne.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Przyleciały boćki</i> – zabawa ruchowa. • Wiosenne łamigłówki. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Ptasie koncerty</i> – rozpoznawanie ptaków po głosach; spacer w okolicy przedszkola – poszukiwanie budek lęgowych. • Śpiew – zbiorowy i indywidualny – piosenki <i>Nareszcie wiosna</i>. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • <i>Świat bez ptasich treli</i> – burza mózgów. • <i>Budka lęgowa</i> – zabawy konstrukcyjne. • <i>Wiosenne przebudzenia i powroty</i> – ewaluacja. • Praca z bajkową kartą przedszkolaka. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje bociana, – naśladuje lot i odgłos wydawany przez bociana, – właściwie reaguje na symbol graficzny, – łączy elementy o takim samym kształcie. – rozpoznaje odgłosy ptaków, prowadzi obserwacje, – śpiewa piosenkę, – uczestniczy w zabawach muzycznych, – bierze udział w burzy mózgów, – buduje budkę lęgową z klocków, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – odszukuje naklejkę i nakleja ją na bajkowej karcie, – bawi się z innymi; organizuje wspólne zabawy, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. 	<p>I.5</p> <p>I.5, I.7, III.8, IV.2, IV.9</p> <p>III.5, IV.7, IV.9</p> <p>IV.7</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>IV.2</p> <p>I.6, IV.11, IV.18</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>IV.9</p> <p>I.6, III.1, III.5</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 8</p> <p>1, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	
--	---	--	---	---	--

Marzec, tydzień 4

Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Zwierzęta naszych pól i lasów**

Treści programowe:

Fizyczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- zwracanie uwagi na kulturę spożywania posiłków;
- samodzielne rozbieranie się i ubieranie oraz dbanie o swoją garderobę;
- porządkowanie po sobie miejsc zabaw, pracy i spożywania posiłków;
- dbanie o porządek na półkach indywidualnych.

Językowa aktywność dziecka:

- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych i ćwiczeń gimnastycznych);
- wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np.: lepienie z plasteliny, zginięcie i zaginięcie papieru, wycinanie, wydzieranie;
- rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np.: powtarzanie ruchów innej osoby w czasie zabawy;
- wykonywanie czynności z dużym i małym napięciem mięśniowym w toku zabaw ruchowych i ćwiczeń plastycznych;
- odwzorowywanie elementów (przerysowywanie, rysowanie według wzoru, kalkowanie).

Artystyczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, płasach przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielnych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków, przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- utrwalanie orientacji w schemacie własnego ciała i ciała drugiej osoby (np. w kontekście kształtowania prawidłowej postawy);
- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
- uczestniczenie w zabawach organizowanych w terenie (w ogrodzie przedszkolnym, w parku, na boisku) w różnych porach roku (na śniegu, w wodzie);
- uczestniczenie w ćwiczeniach gimnastycznych;
- przeplatanie aktywności ruchowej odpoczynkiem;
- ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku (zapobieganie przegrzaniu i zmarznięciu);
- przebywanie na świeżym powietrzu; uczestniczenie w spacerach, zabawach i ćwiczeniach ruchowych;

- dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy, pracy, nauki;
- sygnalizowanie nauczycielowi złego samopoczucia;
- wyrabianie nawyków zdrowotnych, np. samodzielnego ubierania się, poprawnego korzystania z toalety, właściwego zachowania się przy stole, przestrzegania zasad bezpieczeństwa w toku zabaw ruchowych i innych;
- aktywne uczestniczenie w zabawach na świeżym powietrzu;
- przeplatanie aktywności ruchowej z odpoczynkiem;
- wybieranie bezpiecznego miejsca do zabaw;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
- informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości i obawy;
- naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała lub samych rąk sposobów poruszania się zwierząt itp.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- wyrażanie i nazywanie różnych emocji podczas zabaw;
- określanie sytuacji wywołujących różne emocje, np.: radość, złość, smutek, strach;
- radzenie sobie z emocjami poprzez udział w zabawach, rozmowach, słuchaniu wybranych utworów literackich;
- zapraszanie innych dzieci do wspólnej zabawy;
- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
- zwracanie się o pomoc w trudnych sytuacjach.

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- prezentowanie swoich wyrobów, dokonanie samooceny ich wykonania;
- uczestniczenie w sytuacjach stwarzających możliwość wyboru, przewidywanie skutków zachowań, zwracanie uwagi na konsekwencje wynikające z danego wyboru;
- przestrzeganie wspólnie ustalonych umów i zasad regulujących współzycie w grupie;
- dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
- cieszenie się z sukcesów drugiej osoby;

- pomaganie kolegom w sytuacjach wywołujących smutek;
- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
- współdziałanie podczas zabaw, gier, tańców integracyjnych;
- unikanie zachowań agresywnych, powstrzymywanie ich, dążenie do kompromisu;
- uczestniczenie we wspólnych zabawach, np.: ruchowych, prowadzonych metodą Rudolfa Labana, Weroniki Sherborne, wspólne wykonywanie prac plastycznych;
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
- odpowiadanie na zadań pytania, formułowanie własnych pytań.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem;
- opowiadanie o sobie w grupie rówieśniczej.

Językowa aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach polegających na odtwarzaniu dźwięków, np. w zabawie w echo melodyczne, wokalne;
- aktywne słuchanie rozmówcy;
- wyklaskiwanie rytmicznych fragmentów piosenek;
- wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z rówieśnikami w codziennych sytuacjach;
- swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach grupowych;
- przekazywanie swoich odczuć, intencji w sposób werbalny i niewerbalny;
- stosowanie w wypowiedziach właściwych form fleksyjnych wszystkich odmiennych części mowy: czasownika, rzeczownika, zaimka, przymiotnika, liczebnika;
- wypowiedzianie się złożonymi zdaniami, stosowanie kilkuzdaniowej wypowiedzi;
- odpowiadanie na pytania, poprawne formułowanie pytań;
- obserwowanie otoczenia, wymienianie jego elementów, porównywanie ich z tym, co się znajduje dalej;
- wymawianie samogłosek, a potem wymawianie za nauczycielem spółgłosek;
- powtarzanie słów zawierających głoski opozycyjne, np. kura – góra, piórko – biurko;
- słuchanie zdań, wyodrębnianie w nich słów; liczenie słów w zdaniach; układanie zdań z określonej liczby słów; określanie kolejnych słów w zdaniu;
- układanie rymów do podanych słów;
- wspólne z nauczycielem czytanie tekstów obrazkowo-wyrazowych (nauczyciel czyta tekst, dzieci podają nazwy obrazków);
- wyodrębnianie w słowach sylab, określanie ich kolejności; dzielenie słów na sylaby; liczenie sylab w słowach; tworzenie słów rozpoczyna-

- jących się, kończących się daną sylabą;
- umiejętność odczytywanie często stosowanych oznaczeń i symboli;
 - rozpoznawanie liter drukowanych – małych i wielkich;
 - tworzenie wyrazów z poznanych liter i ich odczytywanie;
 - zwracanie uwagi na fakt, że czytanie obok mówienia i pisania jest jedną z form komunikowania się ludzi;
 - całościowe rozpoznawanie napisów umieszczonych w sali zajęć – nazw znajdujących się tam zabawek, kącików zainteresowań, roślin (sukcesywne ich wymienianie);
 - wykonywanie ćwiczeń rozwijających orientację przestrzenną (przygotowanie do czytania od lewej strony do prawej);
 - rozumienie wybranych znaków umownych.

Artystyczna aktywność dziecka:

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela oraz nagrań;
- nauka piosenek fragmentami, metodą ze słuchu;
- śpiewanie piosenek – zbiorowe i indywidualne;
- wykorzystanie naturalnych efektów perkusyjnych (klaskania, tupania, stukania...) do akompaniamentu podczas słuchania lub śpiewania piosenek;
- poznawanie wyglądu instrumentów perkusyjnych: kołatki, grzechotki, bębenka, trójkąta, talerzy, drewniaków i sposobu gry na nich;
- wykonywanie akompaniamentu do piosenek na instrumentach perkusyjnych oraz innych przedmiotach – indywidualnie lub grupowo (tworzenie *orkiestry*);
- wykonywanie prostych, jedno-, dwutaktowych tematów rytmicznych na instrumentach perkusyjnych;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, piaskach przy muzyce;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu;
- estetyczne, rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- improwizowanie piosenki ruchem;
- dostrzeganie zmian w wysokości dźwięków;
- tworzenie galerii prac plastycznych dzieci, związanych, np. z porami roku;
- tworzenie różnych przestrzennych kompozycji z wykorzystaniem palców, dłoni, całego ciała;
- rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, akwarelami z użyciem palców lub pędzli, na różnym podłożu; wycinanie, wydzieranie z różnych materiałów, obrysowywanie szablonów, lepienie z gliny, plasteliny, masy solnej i papierowej, modeliny, naklejanie, ugniatanie itd.;
- odczuwanie radości z tworzenia, działania plastycznego;
- wyrażanie swoich przeżyć wewnętrznych, uczuć poprzez różne formy ekspresji: słowną, ruchową, plastyczną, muzyczną.

Poznawcza aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach rozwijających: aktywność badawczą, umiejętność rozwiązywania problemów, myślenie, wyobrażenia, umiejętność klasyfikowania, uogólniania, rozumowania przyczynowo-skutkowego, poznawania samego siebie;
- uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość;
- wykorzystywanie w zabawach (także w sposób niekonwencjonalny) różnych zabawek, przedmiotów, znaków i symboli;
- rozpoznawanie przedmiotów, roślin, zwierząt za pomocą zmysłów: dotyku, smaku, węchu, wzroku, słuchu;
- dbanie o higienę zmysłów, np. unikanie hałasu, krzyku;
- mówienie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem, obrazem, dźwiękiem;
- nauka na pamięć wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jakimi się spotykają;
- uczestniczenie w zabawach, ćwiczeniach, pracach plastycznych, rozmowach, słuchaniu wierszy, opowiadań sprzyjających koncentracji uwagi;
- uczestniczenie w różnego rodzaju zabawach twórczych (tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, z elementem pantomimy itd.),
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: rozwiązywanie zagadek, rebusów; określenie kolejności czynności, np. podczas wykonywania zamku z piasku; zadawaniu pytań; rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego; określania kolejności zdarzeń w różnych sytuacjach, historyjkach;
- słuchanie rymowanek, wierszy, opisujących nierealne miejsca, postacie, zdarzenia;
- nazywanie i wskazywanie części ciała występujących podwójnie, parami – oczu, uszu, nóg;
- poruszanie się pod dyktando nauczyciela;
- wykonywanie ćwiczeń w parach;
- budowanie danego szeregu według wzrastającej lub malejącej liczby elementów, wielkości, natężenia barwy;
- łączenie przedmiotów w grupy na podstawie cechy percepcyjnej, np. barwy, wielkości, kształtu, a następnie cech funkcyjnych;
- klasyfikowanie przedmiotów według jednej cechy;
- rozróżnianie błędnego liczenia od poprawnego;
- porównywanie szacunkowe liczebności zbiorów, np. poprzez łączenie w pary ich elementów, nakładanie ich na siebie;
- rozróżnianie zbiorów – równolicznych i nierównolicznych;
- rozwijanie wyobraźni przestrzennej (np. poprzez zastosowanie przestrzennych technik plastycznych, takich jak: konstruowanie, modelowanie itp., oraz pozostawianie swobody w zagospodarowaniu przestrzeni kartki w toku rysowania);
- nabywanie wrażliwości dotykowej (poprzez kontakt z różnym materiałem przeznaczonym do działalności plastyczno-konstrukcyjnej, np. sznurkiem, watą, folia aluminiową, papierem ściernym, styropianem);
- wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazów, symboli graficznych;
- składanie pociętych obrazków w całość bez wzoru;
- kończenie rysowania danego przedmiotu według podanego wzoru;

<ul style="list-style-type: none"> • segregowanie danych symboli graficznych według przyjętego kryterium. <i>Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 46–48, 50, 52–54, 56, 57, 59–60, 61–62, 65, 66–67, 68, 71–72, 78).</i>					
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, <i>Nasza bajka. Przygotowanie do czytania, pisanie, liczenia, Nasza bajka. Myślę logicznie</i>
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie mowy, • wzbogacanie wiadomości na temat życia i zwyczajów zwierząt mieszkających w lesie, • budzenie zainteresowania literami, • rozwijanie słuchu fonematycznego. 					
1. Co cieszy zwierzęta?	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Imiona i zwierzęta</i> – zabawa powitalna. • <i>Kto mieszka w lesie?</i> – ćwiczenie rozwijające sprawność manualną. • Rozwijanie umiejętności zadawania pytań. • Ćwiczenia poranne – zestaw nr 28 – rozwijanie motoryki dużej. • Słuchanie wiersza Stanisława Karaszewskiego <i>Leśny dom</i>. • <i>Leśne zwierzęta</i> – zabawa 	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> – bierze udział w zabawie powitalnej, – wyszukuje zdjęcia zwierząt w czasopismach i książkach, – zadaje pytania do obrazka, – uczestniczy w ćwiczeniach porannych, – wypowiada się na podstawie wysłuchanego tekstu, – wypowiada się na temat zwierząt mieszkających w lesie, 	II.8, III.5, III.8 I.9, IV.2, IV.18 III.8, IV.5, IV.6 I.5 I.5, III.8, IV.2, IV.5, IV.9, IV.18 I.5	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 3, 5 1, 5	karty pracy B, cz. 3, s. 54–56

	<p>ruchowa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Odkrywanie liter I, Ł: małej i wielkiej, drukowanej. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Celuj do obręczy</i> – zabawa ruchowa z elementem celowania; spacer – poszukiwanie pierwszych oznak wiosny. • <i>Mieszkańcy lasów, łąk i pól</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • <i>W lesie</i> – ćwiczenia oparte na relacji „przeciwko”. • Liczenie sylab w nazwach zdjęć. Łączenie zdjęcia z odpowiednimi liczbami. Nazwanie tego, co jest przedstawione na zdjęciach w kolorowych ramkach. Odszukanie wśród pozostałych zdjęć tych, których nazwy rozpoczynają się tą samą głoską. Kolorowanie ramek z tymi zdjęciami na odpowiednie kolory. • <i>Mieszkańcy lasu</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. 	<ul style="list-style-type: none"> – odtwarza ruchem fragmenty opowiadania, – poznaje litery I, Ł w toku zabaw, – wyodrębnia sylaby i głoskę w nagłosie, – bezpiecznie bawi się w ogrodzie przedszkolnym, – słucha piosenki, wypowiada się na jej temat, – wykonuje aktywność w parze, – liczy sylaby w nazwach zdjęć; łączy zdjęcia z odpowiednimi liczbami; nazywa to, co jest przedstawione na zdjęciach; odszukuje nazwy zdjęć, które rozpoczynają się tą samą głoską; koloruje ramki na odpowiednie kolory, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi; organi- 	<p>IV.2, IV.4, IV.8</p> <p>I.5, III.5, IV.18</p> <p>IV.7</p> <p>I.5</p> <p>I.7, IV.2, IV.8, IV.15</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1, III.5,</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	
--	---	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<p>zuje wspólne zabawy, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.</p>	I.1, I.2, I.3	1, 5	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Nasza bajka. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, Nasza bajka. Czytam, piszę, liczę. Nasza bajka. Myślę logicznie
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznawanie zachowania się wybranych zwierząt, • określanie tempa poruszania się zwierząt, • rozwijanie sprawności fizycznej, • zapobieganie pogłębianiu się wad postawy. 					
2. Zwierzęta na polu	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Imiona i zwierzęta</i> – zabawa powitalna. • <i>Wyrazy na głoskę...</i> – układanie zdań, w których każde słowo rozpoczyna się tą samą głoską. • Kolorowanie lub ozdabianie liter I, Ł. Rysowanie małpy, łosia i łyżki po śladach. Kolorowanie rysunków, których nazwy rozpoczynają się głoską ł, według wła- 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – bierze udział w zabawie powitalnej, – układa zdania, w którym każde słowo zaczyna się tą samą głoską, – ozdabia litery I, Ł; rysuje małpę, łosia i łyżkę po śladach; koloruje rysunki, których nazwa rozpoczyna się głoską ł, zaznacza litery I, Ł w wyrazach, 	<p>II.8, III.5, III.8</p> <p>IV.2</p> <p>I.7, I.9, IV.2, IV.4, IV.8</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	<p><i>Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, s. 61; karty pracy B, cz. 3, s. 57, 58;</i></p>

	<p>snego pomysłu. Zaznaczenie liter I, Ł w wyrazach.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ćwiczenia poranne – zestaw nr 28 – rozwijanie motoryki dużej. • <i>Mieszkańcy pól</i> – zabawy logiczno-matematyczne. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 14. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Drzewa i krzewy w oku lupy</i> – obserwowanie pąków na gałęziach drzew lub krzewów; <i>Tor przeszkód</i> – zabawa zręcznościowa. • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Mieszkańcy lasów, łąk i pól</i>. Nauka pierwszej zwrotki piosenki na zasadzie echa muzycznego. • Zagadki muzyczne. • Odszukanie w naklejkach zająca i skowronka. Naklejanie ich w wyznaczonych 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w ćwiczeniach porannych, – wypowiada się na temat wybranych zwierząt, – wie, które zwierzę porusza się wolniej, a które – szybko, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – przyjmuje prawidłową postawę ciała podczas ćwiczeń, – prowadzi obserwacje przyrodnicze; bierze udział w zabawie w ogrodzie przedszkolnym, – śpiewa refren i pierwszą zwrotkę piosenki, – rozpoznają poznane piosenki, – odszukuje w naklejkach zająca i skowronka; nakleja je w wyznaczonych miej- 	<p>I.5</p> <p>I.5, I.7, IV.5, IV.9, IV.15, IV.18</p> <p>I.8</p> <p>I.5, III.5, IV.18, IV.19</p> <p>IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>IV.4, IV.9, IV.15</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 3</p> <p>1, 8</p> <p>1, 8</p> <p>1, 3</p>	
--	---	---	--	---	--

	<p>miejscach. Odszukanie innego cienia niż pozostałe.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Chodzimy po spirali</i> – zabawa ruchowa. • <i>Cztery pieski</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<p>scach; odszukuje inny cień niż pozostałe,</p> <ul style="list-style-type: none"> – pokonuje trasę ułożoną ze skakanek, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi; organizuje wspólne zabawy, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. 	<p>I.5</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1, III.5</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Nasza bajka. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, Nasza bajka. Myślę logicznie
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie zdolności prawidłowej reakcji na ustalone sygnały, • rozwijanie swobody ruchów podczas tańca, • wyjaśnienie pojęć: <i>ptaki, ssaki, owady</i>, • rozwijanie umiejętności klasyfikowania. 					
3. Ptaki, ssaki, owady	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Imiona i zwierzęta</i> – zabawa powitalna. • <i>Po śladach</i> – zabawa z elementem tropienia. • Zabawy konstrukcyjne. • Ćwiczenia poranne – zestaw 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – bierze udział w zabawie powitalnej, – rozpoznaje tropy zwierząt, – buduje z klocków, – uczestniczy w ćwiczeniach 	<p>II.8, III.5, III.8</p> <p>I.5</p> <p>I.6, III.1, IV.11</p> <p>I.5</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	<p>karty pracy B, cz. 3, s. 59, 60;</p>

	<p>nr 28 – rozwijanie motoryki dużej.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zabawy z piosenką <i>Mieszkańcy lasów, łąk i pól</i>. • <i>Ptaki, ssaki i owady</i> – wzbogacenie informacji o zwierzętach. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Co słyszać w ogrodzie?</i> – rozwijanie spostrzegawczości słuchowej, z elementem ćwiczeń artykulatoryjnych; <i>Polowanie na piłkę</i> – zabawa ruchowa z piłką. • <i>Kulawy lisiek</i> – zabawa ruchowa. • Dzielenie nazw zwierząt przedstawionych na zdjęciach na sylaby. Rysowanie w okienkach tylu kresek, ile sylab jest w każdej nazwie. Czytanie z N. • <i>Ptaki, ssaki, owady</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. 	<p>porannych,</p> <ul style="list-style-type: none"> – sprawnie, ze zrozumieniem wykonuje polecenia N., – potrafi wykonać taniec do muzyki klasycznej, – podaje charakterystyczne cechy ptaków, ssaków i owadów, – przypisuje wybrane zwierzęta do ptaków, ssaków lub owadów, – aktywnie uczestniczy w zabawach, – porusza się zgodnie z poleceniami, – dzieli nazwy zwierząt na sylaby; rysuje w okienkach tyle kresek, ile sylab jest w każdej nazwie; czyta z N., – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi; organizuje wspólne zabawy, – samodzielnie wykonuje 	<p>I.5, III.5, IV.7</p> <p>I.5, I.9, IV.2, IV.6, IV.9, IV.18</p> <p>I.5, III.5, IV.7</p> <p>I.5</p> <p>I.7, IV.2, IV.4, IV.9, IV.18</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1, III.5, IV.11</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 8</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	
--	--	---	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	podstawowe czynności higieniczne.		1, 5	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Nasza bajka. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, Nasza bajka. Myśle logicznie
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie sprawności fizycznej, • rozwijanie prawidłowej postawy podczas ćwiczeń, • wzbogacanie wiedzy na temat życia pszczoł i ich znaczenia w życiu człowieka, • rozwijanie aktywności badawczej. 					
4. Z wizytą u pszczoł	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Imiona i zwierzęta</i> – zabawa powitalna. • <i>Co by było, gdybym był/była pszczolą?</i> – zabawa twórcza. • <i>Pszczola czy nie pszczoła?</i> – opisywanie różnic i podobieństw w wyglądzie owadów. • Ćwiczenia poranne – zestaw nr 28 – rozwijanie motoryki dużej. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 14. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – bierze udział w zabawie powitalnej, – wypowiada się pełnymi zdaniami, – – wie, które owady potrafią być niebezpieczne, – uczestniczy w ćwiczeniach porannych, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, 	<p>II.8, III.5, III.8</p> <p>IV.2</p> <p>IV.9, IV.18, IV.19</p> <p>I.5</p> <p>I.8</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	<p><i>Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, s. 62; karty pracy B, cz. 3, s. 61</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Słodkie jak miód – zabawy badawcze. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Dzwonek</i> – zabawa ruchowa z elementem rzutu; <i>Na chodniku</i> – rysowanie kredą dowolnych wzorów. • Utrwalenie melodii piosenki <i>Mieszkańcy lasów, łąk i pól</i>. • <i>Cztery pory roku. Wiosna</i> Antonia Vivaldiego – instrumentacja utworu. • <i>Pszczołki szukają nektaru</i> – zabawa ruchowa. • Liczenie pszczół, które lecą do każdego ula. W okienkach pod ulami rysowanie tyłu kropek, ile jest pszczół. Otaczanie zieloną pętlą ula, do którego leci najwięcej pszczół, a czerwoną pętlą ula, do którego leci ich najmniej. Rysowanie plastrów miodu po śladach. Na każdym plastrze kolorowa- 	<ul style="list-style-type: none"> – przyjmuje prawidłową postawę ciała podczas ćwiczeń, – wypowiada się na temat życia pszczół i ich znaczenia w życiu człowieka, – czynnie uczestniczy w zabawach badawczych, – bezpiecznie bawi się w ogrodzie przedszkolnym, – wymienia tytuł piosenki, – uczestniczy w instrumentacji piosenki, – reaguje na sygnał dźwiękowy, – liczy pszczoły; rysuje tyle kropek, ile jest pszczół; otacza zieloną pętlą ul, do którego leci najwięcej pszczół, a czerwoną pętlą ul, do którego, leci ich najmniej; rysuje plaster miodu po śladach; koloruje tyle komórek, ile wskazuje liczba, 	<p>I.5, I.9, II.11, III.5, IV.1, IV.2, IV.9, IV.18</p> <p>I.5, I.9, III.5</p> <p>IV.7</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>I.5</p> <p>I.7, I.9, IV.8, IV.15</p>	<p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>8</p> <p>8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	
--	--	--	--	--	--

	<p>nie tylu komórek, ile wskazuje liczba.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Z wizytą u pszczół</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi; organizuje wspólne zabawy, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. 	<p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1, III.5</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, <i>Nasza bajka. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, Nasza bajka. Myślę logicznie</i>
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbanie o estetyczne wykonanie pracy plastycznej, • budzenie poczucia satysfakcji z wykonanej pracy, • wzbudzanie zainteresowania zwierzętami, • rozwijanie umiejętności myślenia logicznego. 					
5. Znamy te zwierzęta	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Imiona i zwierzęta</i> – zabawa powitalna. • Praca z bajkową tablicą. • Powiedzenia o zwierzętach – rytmiczne wyklaskiwanie i dzielenie słów na sylaby. • Ćwiczenia poranne – zestaw nr 28 – rozwijanie motoryki 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – bierze udział w zabawie powitalnej, – bierze udział w grupowej aktywności, – poznaje przysłowia o zwierzętach, – uczestniczy w ćwiczeniach porannych, 	<p>II.8, III.5, III.8</p> <p>IV.1, IV.4, IV.9</p> <p>III.8, IV.2</p> <p>I.5</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p>	<p><i>Myślę logicznie</i> B, s. 30;</p> <p>Wyprawka B, karta 29; bajkowa karta przedszkolaka, naklejki z zestawu, bajkowa tablica, naklejki z literami; tablica demonstracyjna nr 43,</p>

	<p>dużej.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Zwierzęce origami</i> – zajęcia plastyczne. • Bajkowe sekwencje logiczne. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Do drzewa i z powrotem</i> – zabawa bieżna z elementem współdziałania; <i>Wilk w rowie</i> – zabawa ruchowa z elementem skoku. • Śpiew – zbiorowy i indywidualny – piosenki <i>Mieszkańcy lasów, łąk i pól</i>. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • <i>Wzory i wzorki</i> – łączenie tekstu z elementami ruchowymi i graficznymi. • <i>Przejdź pod przeszkodą</i> – zabawa ruchowa z elementem czworakowania. • <i>Zwierzęta naszych pól i lasów</i> – ewaluacja. • Praca z bajkową kartą przedszkolaka. 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje pracę plastyczną techniką origami, – układa obrazki z części, zna zwyczaje różnych zwierząt domowych, – nazywa elementy zgodnie z kategoriami: przedmiot, pojazd, roślina, zwierzę itd., – przelicza w dostępnym dla siebie zakresie, – bierze udział w zabawach na placu przedszkolnym, – śpiewa piosenkę, – uczestniczy w zabawach muzycznych, – wodzi palcem po kartce, – bierze udział w zabawie ruchowej, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – odszukuje naklejkę i nakleja ją na bajkowej karcie, 	<p>I.7, IV.1, IV.8, IV.9, IV.18</p> <p>I.7, IV.8, IV.9, IV.12, IV.15</p> <p>I.5, III.5, III.8</p> <p>IV.7</p> <p>I.5, IV.7 I.9, IV.4</p> <p>I.5</p> <p>III.5, IV.2, IV.5 IV.9</p>	<p>1, 3, 5, 8</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>8</p> <p>8 1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	
--	---	--	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none">• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	<ul style="list-style-type: none">– bawi się z innymi,– samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	I.6, III.1, III.5, IV.11 I.1, I.2, I.3	1, 5	
--	---	--	--	------	--