

Kwiecień, tydzień 1

Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Wielkanoc**

Treści programowe:

Fizyczny obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- zwracanie uwagi na kulturę spożywania posiłków;
- samodzielne rozbieranie się i ubieranie oraz dbanie o swoją garderobę;
- porządkowanie po sobie miejsc zabaw, pracy i spożywania posiłków;
- dbanie o porządek na półkach indywidualnych;
- uczestniczenie w tworzeniu dekoracji, wzbogacanie kącika przyrody.

Językowa aktywność dziecka:

- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych i ćwiczeń gimnastycznych);
- wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np.: lepienie z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru, wycinanie, wydzieranie;
- rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np.: powtarzanie ruchów innej osoby w czasie zabawy;
- wykonywanie czynności z dużym i małym napięciem mięśniowym w toku zabaw ruchowych i ćwiczeń plastycznych;
- odwzorowywanie elementów (przerysowywanie, rysowanie według wzoru, kalkowanie).

Artystyczna aktywność dziecka:

- obserwowanie różnych zjawisk fizycznych, np.: rozpuszczania ciał stałych w cieczy, krystalizacji, topnienia, parowania, tonięcia i pływania ciał, rozszczepiania światła (tęcza), zjawisk akustycznych (echo), magnetycznych;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, płasach przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielnych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków, przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- utrwalanie orientacji w schemacie własnego ciała i ciała drugiej osoby (np. w kontekście kształtowania prawidłowej postawy);
- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
- uczestniczenie w zabawach organizowanych w terenie (w ogrodzie przedszkolnym, w parku, na boisku) w różnych porach roku (na śniegu, w wodzie);
- uczestniczenie w ćwiczeniach gimnastycznych;

- przeplatanie aktywności ruchowej odpoczynkiem;
- ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku (zapobieganie przegrzaniu i zmarznięciu);
- przebywanie na świeżym powietrzu; uczestniczenie w spacerach, zabawach i ćwiczeniach ruchowych;
- dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy, pracy, nauki;
- sygnalizowanie nauczycielowi złego samopoczucia;
- wyrabianie nawyków zdrowotnych, np. samodzielnego ubierania się, poprawnego korzystania z toalety, właściwego zachowania się przy stole, przestrzegania zasad bezpieczeństwa w toku zabaw ruchowych i innych;
- aktywne uczestniczenie w zabawach na świeżym powietrzu;
- przeplatanie aktywności ruchowej z odpoczynkiem;
- wybieranie bezpiecznego miejsca do zabaw;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
- informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości i obawy;
- naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała lub samych rąk sposobów poruszania się zwierząt itp.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- wyrażanie i nazywanie różnych emocji podczas zabaw;
- określanie sytuacji wywołujących różne emocje, np.: radość, złość, smutek, strach;
- radzenie sobie z emocjami poprzez udział w zabawach, rozmowach, słuchaniu wybranych utworów literackich;
- zapraszanie innych dzieci do wspólnej zabawy;
- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
- zwracanie się o pomoc w trudnych sytuacjach.

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- prezentowanie swoich wyrobów, dokonanie samooceny ich wykonania;
- uczestniczenie w sytuacjach stwarzających możliwość wyboru, przewidywanie skutków zachowań, zwracanie uwagi na konsekwencje wynikające z danego wyboru;

- przestrzeganie wspólnie ustalonych umów i zasad regulujących współzycie w grupie;
- dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
- cieszenie się z sukcesów drugiej osoby;
- pomaganie kolegom w sytuacjach wywołujących smutek;
- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
- współdziałanie podczas zabaw, gier, tańców integracyjnych;
- unikanie zachowań agresywnych, powstrzymywanie ich, dążenie do kompromisu;
- uczestniczenie we wspólnych zabawach, np.: ruchowych, prowadzonych metodą Rudolfa Labana, Weroniki Sherborne, wspólne wykonywanie prac plastycznych;
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
- kultywowanie tradycji, zwyczajów rodzinnych, np. związanych ze świętami Bożego Narodzenia, Wielkanocy;
- odpowiadanie na zadań pytania, formułowanie własnych pytań.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem;
- opowiadanie o sobie w grupie rówieśniczej.

Językowa aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach polegających na odtwarzaniu dźwięków, np. w zabawie w echo melodyczne, wokalne;
- aktywne słuchanie rozmowy;
- wyklaskiwanie rytmicznych fragmentów piosenek;
- wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z rówieśnikami w codziennych sytuacjach;
- swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach grupowych;
- przekazywanie swoich odczuć, intencji w sposób werbalny i niewerbalny;
- stosowanie w wypowiedziach właściwych form fleksyjnych wszystkich odmiennych części mowy: czasownika, rzeczownika, zaimka, przymiotnika, liczebnika;
- wypowiedzianie się złożonymi zdaniami, stosowanie kilkuzdaniowej wypowiedzi;
- odpowiadanie na pytania, poprawne formułowanie pytań;
- obserwowanie otoczenia, wymienianie jego elementów, porównywanie ich z tym, co się znajduje dalej;
- wymawianie samogłosek, a potem wymawianie za nauczycielem spółgłosek;
- powtarzanie słów zawierających głoski opozycyjne, np. kura – góra, piórko – biurko;
- słuchanie zdań, wyodrębnianie w nich słów; liczenie słów w zdaniach; układanie zdań z określonej liczby słów; określanie kolejnych słów

w zdaniu;

- układanie rymów do podanych słów;
- wspólne z nauczycielem czytanie tekstów obrazkowo-wyrazowych (nauczyciel czyta tekst, dzieci podają nazwy obrazków);
- wyodrębnianie w słowach sylab, określanie ich kolejności; dzielenie słów na sylaby; liczenie sylab w słowach; tworzenie słów rozpoczynających się, kończących się daną sylabą;
- umiejętność odczytywanie często stosowanych oznaczeń i symboli;
- rozpoznawanie liter drukowanych – małych i wielkich;
- tworzenie wyrazów z poznanych liter i ich odczytywanie;
- zwracanie uwagi na fakt, że czytanie obok mówienia i pisanie jest jedną z form komunikowania się ludzi;
- całościowe rozpoznawanie napisów umieszczonych w sali zajęć – nazw znajdujących się tam zabawek, kącików zainteresowań, roślin (sukcesywne ich wymienianie);
- wykonywanie ćwiczeń rozwijających orientację przestrzenną (przygotowanie do czytania od lewej strony do prawej);
- rozumienie wybranych znaków umownych;

Artystyczna aktywność dziecka:

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela oraz nagrań;
- nauka piosenek fragmentami, metodą ze słuchu.
- śpiewanie piosenek – zbiorowe i indywidualne;
- wykorzystanie naturalnych efektów perkusyjnych (klaskania, tupania, stukania...) do akompaniamentu podczas słuchania lub śpiewania piosenek;
- poznawanie wyglądu instrumentów perkusyjnych: kołatki, grzechotki, bębenka, trójkąta, talerzy, drewniaków i sposobu gry na nich;
- wykonywanie akompaniamentu do piosenek na instrumentach perkusyjnych oraz innych przedmiotach – indywidualnie lub grupowo (tworzenie *orkiestry*);
- wykonywanie prostych, jedno-, dwutaktowych tematów rytmicznych na instrumentach perkusyjnych;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pioskach przy muzyce;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu;
- estetyczne, rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- improwizowanie piosenki ruchem;
- dostrzeganie zmian w wysokości dźwięków;
- tworzenie galerii prac plastycznych dzieci, związanych, np. z porami roku;
- tworzenie różnych przestrzennych kompozycji z wykorzystaniem palców, dłoni, całego ciała;
- rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, akwarelami z użyciem palców lub pędzli, na różnym podłożu; wycinanie, wydzieranie z róż-

nych materiałów, obrysowywanie szablonów, lepienie z gliny, plasteliny, masy solnej i papierowej, modeliny, naklejanie, ugniatanie itd.;

- odczuwanie radości z tworzenia, działania plastycznego;
- wyrażanie swoich przeżyć wewnętrznych, uczuć poprzez różne formy ekspresji: słowną, ruchową, plastyczną, muzyczną.

Poznawcza aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach rozwijających: aktywność badawczą, umiejętność rozwiązywania problemów, myślenie, wyobrażenia, umiejętność klasyfikowania, uogólniania, rozumowania przyczynowo-skutkowego, poznawania samego siebie;
- uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość;
- wykorzystywanie w zabawach (także w sposób niekonwencjonalny) różnych zabawek, przedmiotów, znaków i symboli;
- rozpoznawanie przedmiotów, roślin, zwierząt za pomocą zmysłów: dotyku, smaku, węchu, wzroku, słuchu;
- dbanie o higienę zmysłów, np. unikanie hałasu, krzyku;
- mówienie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem, obrazem, dźwiękiem;
- nauka na pamięć wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jakimi się spotykają;
- uczestniczenie w zabawach, ćwiczeniach, pracach plastycznych, rozmowach, słuchaniu wierszy, opowiadań sprzyjających koncentracji uwagi;
- uczestniczenie w różnego rodzaju zabawach twórczych (tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, z elementem pantomimy itd.),
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: rozwiązywanie zagadek, rebusów; określenie kolejności czynności, np. podczas wykonywania zamku z piasku; zadawaniu pytań; rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego; określania kolejności zdarzeń w różnych sytuacjach, historiijkach;
- słuchanie rymowanek, wierszy, opisujących nierealne miejsca, postacie, zdarzenia;
- nazywanie i wskazywanie części ciała występujących podwójnie, parami – oczu, uszu, nóg;
- poruszanie się pod dyktando nauczyciela;
- wykonywanie ćwiczeń w parach;
- budowanie danego szeregu według wzrastającej lub malejącej liczby elementów, wielkości, natężenia barwy;
- łączenie przedmiotów w grupy na podstawie cechy percepcyjnej, np. barwy, wielkości, kształtu, a następnie cech funkcyjnych;
- klasyfikowanie przedmiotów według jednej cechy;
- rozróżnianie błędnego liczenia od poprawnego;
- porównywanie szacunkowe liczebności zbiorów, np. poprzez łączenie w pary ich elementów, nakładanie ich na siebie;
- rozróżnianie zbiorów – równolicznych i nierównolicznych;
- rozwijanie wyobraźni przestrzennej (np. poprzez zastosowanie przestrzennych technik plastycznych, takich jak: konstruowanie, modelowanie itp., oraz pozostawianie swobody w zagospodarowaniu przestrzeni kartki w toku rysowania);
- nabywanie wrażliwości dotykowej (poprzez kontakt z różnym materiałem przeznaczonym do działalności plastyczno-konstrukcyjnej, np.

<p>sznurkiem, watą, folia aluminiową, papierem ściernym, styropianem);</p> <ul style="list-style-type: none"> wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazów, symboli graficznych; składanie pociętych obrazków w całość bez wzoru; kończenie rysowania danego przedmiotu według podanego wzoru; segregowanie danych symboli graficznych według przyjętego kryterium. <p><i>Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 46–48, 50, 52–54, 56, 57, 59–60, 61–62, 65, 66–67, 68, 71–72, 78).</i></p>					
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, <i>Nasza bajka. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, Nasza bajka. Myślę logicznie</i>
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> rozwijanie mowy, poznawanie zwyczajów wielkanocnych, budzenie zainteresowania literami, rozwijanie słuchu fonematycznego. 					
1. Pisanki, kraszanki	<ul style="list-style-type: none"> <i>Wielniana pisanka</i> – zabawa powitalna. <i>Wielkanocny czas</i> – praca z tablicą demonstracyjną. <i>Zwyczaje wielkanocne</i> – wykonanie albumu. Ćwiczenia poranne – zestaw nr 29 – rozwijanie motoryki dużej. Słuchanie wiersza opowiadania Agaty Widzowskiej 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – kontynuuje nawijanie nici, – opowiada o zwyczajach wielkanocnych, – wykonuje album, – uczestniczy w ćwiczeniach porannych, – wypowiada się na temat opowiadania, 	<p>II.8, III.5, III.8</p> <p>IV.9</p> <p>III.9, IV.2, IV.9</p> <p>I.5</p> <p>I.5, IV.2, IV.5, IV.9</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5, 8</p> <p>1, 5, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5, 8</p>	<p>Tablica demonstracyjna nr 31; karty pracy B, cz. 3, s. 62–64</p>

	<p><i>Pisanki, kraszanki.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Pisanki – kraszanki</i> – zabawa ruchowa z liczeniem. • Odkrywanie litery j, J: małej i wielkiej, drukowanej. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Przenieś piłkę</i> – zabawa bieżna z elementem współdziałania; spacer w okolicy przedszkola – zwrócenie uwagi na wystrój witryn sklepowych. • <i>Wielkanocne zamieszanie</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • Łączenie w pary zdjęć, których nazwy się rymują. Dzielenie nazw zdjęć na sylaby. Rysowanie pod zdjęciami odpowiedniej liczby kresek. Czytanie z N. • <i>Pisanki, kraszanki</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia zwyczaje związane z Wielkanocą, – stosuje liczebniki porządkowe, – poznaje literę j, J w toku zabaw, – wyodrębnia sylaby głoskę i w nagłosie, – rozwija spostrzegawczość, – słucha piosenki; wypowiada się na jej temat, – łączy w pary zdjęcia, których nazwy się rymują; dzieli nazwy na sylaby; rysuje pod zdjęciem tyle kresek, ile sylab ma wyraz; czyta z N., – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi; organizuje wspólne zabawy, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. 	<p>I.5, IV.7</p> <p>IV.2, IV.4, IV.8</p> <p>I.5, IV.5, IV.9</p> <p>I.5, IV.5, IV.7</p> <p>I.7, IV.2, IV.4, IV.9</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1, III.5</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3</p> <p>1, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	
--	--	---	--	---	--

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, <i>Nasza bajka. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, Nasza bajka. Myślę logicznie</i>
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> • odkrywanie zapisu cyfrowego liczby 5, • rozwijanie umiejętności liczenia, • rozwijanie sprawności fizycznej, • zapobieganie pogłębieniu się wad postawy. 					
2. Koszyczek wielkanocny	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Wielkanocna pisanka</i> – zabawa powitalna. • <i>Wielkanocne rymowanie</i> – układanie rymów do obrazków. • Kolorowanie lub ozdabianie liter j, J. Rysowanie trójkąta, jagód i jabłka po śladach. Kolorowanie rysunków, których nazwy rozpoczynają się głoską <i>j</i>, według własnego pomysłu. Zaznaczenie liter j, J w wyrazach. • Ćwiczenia poranne – zestaw nr 29 – rozwijanie motoryki dużej. • Zabawy matematyczne z 	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> – kontynuuje nawijanie nici, – układa pary obrazków, których nazwy się rymują, – ozdabia litery j, J; rysuje trójkąt, jagody i jabłko po śladach; koloruje rysunki, których nazwy rozpoczynają się głoską <i>j</i>, według własnego pomysłu, zaznacza litery j, J w wyrazach, – uczestniczy w ćwiczeniach porannych, – rozwiązuje zadania mate- 	II.8, III.5, III.8 IV.6 I.7, I.9, IV.2, IV.4, IV.8 I.5 IV.2, IV.5,	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5	<i>Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, s. 63; karty pracy B, cz. 3, s. 65, 66</i>

	<p>pisankami.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 15. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Zające na łące</i> – zabawa ruchowa z elementami skoku i podskoku; <i>Kolorowe jajka</i> – rysowanie kredą kształtu jajka. • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Wielkanocne zamieszanie</i>. Nauka pierwszej zwrotki piosenki na zasadzie echa muzycznego. • <i>Zające, baranki i kurczaczki</i> – zabawa ruchowa utrwalająca refren piosenki. • Liczenie, ile kropek jest w każdej kolumnie. Skreślanie niewłaściwego wyniku wraz z towarzyszącą mu literą. Odczytanie wyrazu wspólnie z N. Dzielenie nazw zdjęć na sylaby. Zaznaczanie produktów, które wkłada się do koszyczka wielkanocnego. Kończenie rysowania 	<p>matyczne,</p> <ul style="list-style-type: none"> – liczy w dostępnym dla siebie zakresie, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – wie, że musi dbać o prawidłową postawę ciała, – bezpiecznie bawi się na placu przedszkolnym, – śpiewa refren i pierwszą zwrotkę piosenki, – reaguje na ustalone hasła, – liczy kropki; skreśla niewłaściwy wynik i towarzyszącą mu literę; odczytuje wyraz wspólnie z N.; zaznacza produkty, które wkłada się do koszyczka wielkanocnego; kończy rysowanie kurczątką według wzoru; koloruje je, 	<p>IV.9, IV.11, IV.15</p> <p>I.8</p> <p>I.5, I.7, III.5, III.8</p> <p>IV.7</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>I.7, IV.2, IV.4, IV.8, IV.15</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 8</p> <p>1, 8</p> <p>1, 5</p>	
--	---	--	---	---	--

	<p>wania kureczątka według wzoru. Kolorowanie go.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Koszyczek wielkanocny</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. 	<p>III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1, III.5 I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5 1,5 1, 5</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, <i>Nasza bajka. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, Nasza bajka. Myślę logicznie</i>
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> • reagowanie na ustalone sygnały, • rozwijanie wyobraźni podczas zabaw przy muzyce, • wzbogacanie wiadomości na temat zwyczajów wielkanocnych, • zachęcanie do kultywowania tradycji wysyłania kartek świątecznych. 					
3. Życzenia wielkanocne	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Wetniana pisanka</i>– zabawa powitalna. • <i>Prawda czy nieprawda?</i> – praca z tablicą demonstracyjną. • Rysowanie po śladach. W polu szyfrowanie życzeń świątecznych za pomocą wymyślonych symboli. Od- 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – kontynuuje nawijanie nici, – ocenia, czy podane przez N. zdania są prawdziwe czy fałszywe, – rysuje po śladach; szyfruje życzenia za pomocą symboli; skreśla pisanekę inną niż pozostałe; uzasadnia swój 	<p>II.8, III.5, III.8 IV.2, IV.9 I.9, IV.9</p>	<p>1, 5 1, 5 1, 3, 8</p>	<p><i>Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, s. 64; karty pracy B, cz. 3, s. 67, 68</i></p>

	<p>czytanie ich przez koleżankę (kolegę). W każdym szeregu skreślanie pisanki innej niż pozostałe. Uzasadnianie swojego wyboru.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ćwiczenia poranne – zestaw nr 29 – rozwijanie motoryki dużej. • Zabawy z piosenką <i>Wielkanocne zamieszanie</i>. • Zabawy kartkami świątecznymi. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Lis i kurczęta</i> – zabawa ruchowa; <i>Kurczak</i> – rysowanie kredą na chodniku. • <i>Świąteczne życzenia</i> – zabawa ruchowa. • Oglądanie obrazków. Zaznaczanie kolejności zdarzeń, rysując w okienkach odpowiednią liczbę kropek. Opowiadanie historyjki. Kolorowanie pisanki zgod- 	<p>wyбір;</p> <ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w ćwiczeniach porannych, – przestrzega ustalonych zasad podczas zabaw, – potrafi zaprezentować ciekawe improwizacje ruchowe, – formułuje życzenia wielkanocne poprawne pod względem gramatycznym, – wykonuje kartkę świąteczną, – bierze udział w zabawie ruchowej; rysuje kredą na chodniku, – składają życzenia koleżankom i kolegom, – ogląda obrazek; zaznacza kolejność zdarzeń, rysując w okienkach odpowiednią liczbę kropek; opowiada historyjkę; koloruje pisanki zgodnie z rytmem, 	<p>I.5</p> <p>I.5, III.5, IV.7</p> <p>IV.2, IV.5, IV.8, IV.9</p> <p>I.5, I.7, III.5</p> <p>I.5, IV.2</p> <p>I.7, IV.2, IV.4, IV.5, IV.8, IV.9</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 8</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 3</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3</p>	
--	---	---	---	--	--

	<p>nie z zauważonym wzorem (rytmem).</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Życzenia wielkanocne</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. 	<p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1, III.5</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, <i>Nasza bajka. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, Nasza bajka. Myślę logicznie</i>
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie sprawności fizycznej, • zapobieganie pogłębianiu się wad postawy, • rozwijanie mowy, • rozwijanie umiejętności wyciągania wniosków. 					
4. Śmigus-dyngus	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Wetniana pisanka</i> – zabawa powitalna. • <i>Śmigus-dyngus dawniej i dziś</i> – praca z tablicą demonstracyjną. • <i>Kto oblewał kogoś w lany poniedziałek?</i> – ćwiczenia klasyfikacyjne. • Ćwiczenia poranne – zestaw 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – kontynuuje nawijanie nici, – porządkuje informacje o zwyczajach wielkanocnych, – segreguje sylwety i układa je zgodnie z warunkiem, – uczestniczy w ćwiczeniach 	<p>II.8, III.5, III.8</p> <p>III.9, IV.2</p> <p>IV.4, IV.12</p> <p>I.5</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5, 8</p> <p>1, 3</p> <p>1, 5</p>	<p>tablica demonstracyjna nr 31;</p> <p><i>Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia</i>, s. 65;</p> <p>karty pracy B, cz. 3, s. 69, 70</p>

	<p>nr 29 – rozwijanie motoryki dużej.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 15. • <i>Wielkanocne doświadczenia</i> – zabawy badawcze. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Rób to, co ja</i> – zabawa ruchowa; <i>Podskok z kłasińciem</i> – zabawa ruchowa. • Utrwalenie melodii piosenki <i>Wielkanocne zamieszanie</i>. • <i>Gorące ciasto</i> – ćwiczenie oddechowe. • Instrumentacja piosenki <i>Wielkanocne zamieszanie</i>. • <i>Śmigus-dyngus</i> – zabawa ruchowa. • Rysowanie psikawki i szlaczków na niej po śladach. • <i>Zjawiska atmosferyczne</i> – podsumowanie. 	<p>porannych,</p> <ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – wie, że musi dbać o prawidłową postawę ciała, – wie, na czym polega zwyczaj polewania się wodą w lany poniedziałek, – aktywnie uczestniczy w doświadczeniach, wyciąga wnioski, – bierze udział w zabawach na placu przedszkolnym, – wymienia tytuł piosenki, – wykonuje ćwiczenia oddechowe, – gra na instrumencie, – reaguje na hasło, – rysuje psikawkę i szlaczki na niej po śladach, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – organizuje wspólne zaba- 	<p>I.8</p> <p>I.5, I.7, IV.4, IV.8, IV.9, IV.13, IV.15, IV.19</p> <p>I.5, III.5, IV.18</p> <p>IV.7</p> <p>IV.1</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>I.5</p> <p>I.7, I.9</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 8</p> <p>1, 5</p> <p>8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	
--	--	--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	wy, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	I.6, III.1, III.5, IV.11 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 5	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Nasza bajka. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, Nasza bajka. Myślę logicznie
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie sprawności manualnej, • wzbogacanie wiadomości na temat zwyczajów wielkanocnych, • doskonalenie rozumowania matematycznego, • doskonalenie myślenia logicznego. 					
5. Wielkanocne malowanie	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Wielkanocna powitalna</i> – zabawa powitalna. • Praca z bajkową tablicą. • <i>Zaufaj mi</i> – ćwiczenie oparte na relacji „z”. • <i>Baranek</i> – ćwiczenie oddechowe. • Ćwiczenia poranne – zestaw nr 8 – rozwijanie motoryki dużej. • <i>Wielkanocny koszycek</i> – 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – kontynuuje nawijanie nici, – bierze udział w grupowej aktywności, – przechodzi nad leżącym kolegą, – przenosi kawałki papieru za pomocą słomki, – uczestniczy w ćwiczeniach porannych, – wykonuje pracę plastyczną, 	<p>II.8, III.5, III.8</p> <p>II.8, IV.4, IV.9</p> <p>I.5</p> <p>IV.1</p> <p>I.5</p> <p>I.5, I.7, IV.1, IV.2, IV.5,</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5, 8</p>	<p><i>Myślę logicznie</i> B, s. 31; wyprawka B, karta 30, bajkowa karta przedszkolaka, naklejki z zestawu; tablica demonstracyjna nr 43</p>

	<p>zajęcia plastyczne.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wielkanocne zadania logiczne. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Kwoka i jastrząb</i> – zabawa ruchowa; obserwowanie i porównywanie wysokości drzew w ogrodzie przedszkolnym. • Śpiew – zbiorowy i indywidualny – piosenki <i>Wielkanocne zamieszanie</i>. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • <i>Kształty wielkanocne</i> – układanie z kolorowych sznurków symboli świąt wielkanocnych. • <i>Szybko i ostrożnie</i> – zabawa ruchowa. • <i>Wielkanoc</i> – ewaluacja. • Praca z bajkową kartą przedszkolaka. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia produkty z wielkanocnego koszyczka, – posługuje się liczebnikami głównymi i porządkowymi, – rozróżnia kierunki: prawo, lewo, góra, dół. – bierze udział w zabawach w ogrodzie przedszkolnym, porównuje wysokości drzew, – śpiewa piosenkę, – uczestniczy w zabawach muzycznych, – układa kształt ze sznurków, – pokonuje trasę, trzymając na łyżce ugotowane jajko, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – odszukuje małą naklejkę z rysiem i nakleja ją w kółku na karcie, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. 	<p>IV.8, IV.9</p> <p>IV.2, IV.4, IV.5, IV.9, IV.12, IV.14</p> <p>I.5, III.5, IV.18 IV.7</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>I.6</p> <p>I.5</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>IV.9</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3.3</p>	<p>1, 3, 5</p> <p>1, 3</p> <p>1, 8</p> <p>8</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	
Kwiecień, tydzień 2					

Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Wiosna na wsi**

Treści programowe:

Fizyczny obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- zwracanie uwagi na kulturę spożywania posiłków;
- samodzielne rozbieranie się i ubieranie oraz dbanie o swoją garderobę;
- porządkowanie po sobie miejsc zabaw, pracy i spożywania posiłków;
- dbanie o porządek na półkach indywidualnych;
- uczestniczenie w tworzeniu dekoracji, wzbogacanie kącika przyrody.

Językowa aktywność dziecka:

- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych i ćwiczeń gimnastycznych);
- wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np.: lepienie z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru, wycinanie, wydzieranie;
- rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np.: powtarzanie ruchów innej osoby w czasie zabawy;
- wykonywanie czynności z dużym i małym napięciem mięśniowym w toku zabaw ruchowych i ćwiczeń plastycznych;
- odwzorowywanie elementów (przerysowywanie, rysowanie według wzoru, kalkowanie).

Artystyczna aktywność dziecka:

- obserwowanie różnych zjawisk fizycznych, np.: rozpuszczania ciał stałych w cieczy, krystalizacji, topnienia, parowania, tonięcia i pływania ciał, rozszczepiania światła (tęcza), zjawisk akustycznych (echo), magnetycznych;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, płasach przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielnych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków, przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- utrwalanie orientacji w schemacie własnego ciała i ciała drugiej osoby (np. w kontekście kształtowania prawidłowej postawy);
- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
- uczestniczenie w zabawach organizowanych w terenie (w ogrodzie przedszkolnym, w parku, na boisku) w różnych porach roku (na śniegu, w wodzie);
- uczestniczenie w ćwiczeniach gimnastycznych;
- przeplatanie aktywności ruchowej odpoczynkiem;

- ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku (zapobieganie przegrzaniu i zmarznięciu);
- przebywanie na świeżym powietrzu; uczestniczenie w spacerach, zabawach i ćwiczeniach ruchowych;
- dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy, pracy, nauki;
- sygnalizowanie nauczycielowi złego samopoczucia;
- wyrabianie nawyków zdrowotnych, np. samodzielnego ubierania się, poprawnego korzystania z toalety, właściwego zachowania się przy stole, przestrzegania zasad bezpieczeństwa w toku zabaw ruchowych i innych;
- aktywne uczestniczenie w zabawach na świeżym powietrzu;
- przeplatanie aktywności ruchowej z odpoczynkiem;
- wybieranie bezpiecznego miejsca do zabaw;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
- informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości i obawy;
- naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała lub samych rąk sposobów poruszania się zwierząt itp.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- wyrażanie i nazywanie różnych emocji podczas zabaw;
- określanie sytuacji wywołujących różne emocje, np.: radość, złość, smutek, strach;
- radzenie sobie z emocjami poprzez udział w zabawach, rozmowach, słuchaniu wybranych utworów literackich;
- zapraszanie innych dzieci do wspólnej zabawy;
- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
- zwracanie się o pomoc w trudnych sytuacjach;

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- prezentowanie swoich wyrobów, dokonanie samooceny ich wykonania;
- uczestniczenie w sytuacjach stwarzających możliwość wyboru, przewidywanie skutków zachowań, zwracanie uwagi na konsekwencje wynikające z danego wyboru;
- przestrzeganie wspólnie ustalonych umów i zasad regulujących współzycie w grupie;

- dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
- cieszenie się z sukcesów drugiej osoby;
- pomaganie kolegom w sytuacjach wywołujących smutek;
- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
- współdziałanie podczas zabaw, gier, tańców integracyjnych;
- unikanie zachowań agresywnych, powstrzymywanie ich, dążenie do kompromisu;
- uczestniczenie we wspólnych zabawach, np.: ruchowych, prowadzonych metodą Rudolfa Labana, Weroniki Sherborne, wspólne wykonywanie prac plastycznych;
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
- odpowiadanie na zadań pytania, formułowanie własnych pytań;

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem;
- opowiadanie o sobie w grupie rówieśniczej;

Językowa aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach polegających na odtwarzaniu dźwięków, np. w zabawie w echo melodyczne, wokalne;
- aktywne słuchanie rozmówcy;
- wyklaskiwanie rytmicznych fragmentów piosenek;
- wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z rówieśnikami w codziennych sytuacjach;
- swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach grupowych;
- przekazywanie swoich odczuć, intencji w sposób werbalny i niewerbalny;
- stosowanie w wypowiedziach właściwych form fleksyjnych wszystkich odmiennych części mowy: czasownika, rzeczownika, zaimka, przymiotnika, liczebnika;
- wypowiadanie się złożonymi zdaniami, stosowanie kilkuzdaniowej wypowiedzi;
- odpowiadanie na pytania, poprawne formułowanie pytań;
- obserwowanie otoczenia, wymienianie jego elementów, porównywanie ich z tym, co się znajduje dalej;
- wymawianie samogłosek, a potem wymawianie za nauczycielem spółgłosek;
- powtarzanie słów zawierających głoski opozycyjne, np. kura – góra, piórko – biurko;
- słuchanie zdań, wyodrębnianie w nich słów; liczenie słów w zdaniach; układanie zdań z określonej liczby słów; określanie kolejnych słów w zdaniu;
- układanie rymów do podanych słów;

- wspólne z nauczycielem czytanie tekstów obrazkowo-wyrazowych (nauczyciel czyta tekst, dzieci podają nazwy obrazków);
- wyodrębnianie w słowach sylab, określanie ich kolejności; dzielenie słów na sylaby; liczenie sylab w słowach; tworzenie słów rozpoczynających się, kończących się daną sylabą;
- umiejętnie odczytywanie często stosowanych oznaczeń i symboli;
- rozpoznawanie liter drukowanych – małych i wielkich;
- tworzenie wyrazów z poznanych liter i ich odczytywanie;
- zwracanie uwagi na fakt, że czytanie obok mówienia i pisania jest jedną z form komunikowania się ludzi;
- całościowe rozpoznawanie napisów umieszczonych w sali zajęć – nazw znajdujących się tam zabawek, kącików zainteresowań, roślin (sukcesywne ich wymienianie);
- wykonywanie ćwiczeń rozwijających orientację przestrzenną (przygotowanie do czytania od lewej strony do prawej);
- rozumienie wybranych znaków umownych.

Artystyczna aktywność dziecka:

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela oraz nagrań;
- nauka piosenek fragmentami, metodą ze słuchu;
- śpiewanie piosenek – zbiorowe i indywidualne;
- wykorzystanie naturalnych efektów perkusyjnych (klaskania, tupania, stukania...) do akompaniamentu podczas słuchania lub śpiewania piosenek;
- poznawanie wyglądu instrumentów perkusyjnych: kołatki, grzechotki, bębenka, trójkąta, talerzy, drewniaków i sposobu gry na nich;
- wykonywanie akompaniamentu do piosenek na instrumentach perkusyjnych oraz innych przedmiotach – indywidualnie lub grupowo (tworzenie *orkiestry*);
- wykonywanie prostych, jedno-, dwutaktowych tematów rytmicznych na instrumentach perkusyjnych;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, piasach przy muzyce;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu;
- estetyczne, rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- improwizowanie piosenki ruchem;
- dostrzeganie zmian w wysokości dźwięków;
- tworzenie galerii prac plastycznych dzieci, związanych, np. z porami roku;
- tworzenie różnych przestrzennych kompozycji z wykorzystaniem palców, dłoni, całego ciała;
- rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, akwarelami z użyciem palców lub pędzli, na różnym podłożu; wycinanie, wydzieranie z różnych materiałów, obrysowywanie szablonów, lepienie z gliny, plasteliny, masy solnej i papierowej, modeliny, naklejanie, ugniatanie itd.;
- odczuwanie radości z tworzenia, działania plastycznego;

- wyrażanie swoich przeżyć wewnętrznych, uczuć poprzez różne formy ekspresji: słowną, ruchową, plastyczną, muzyczną.

Poznawcza aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach rozwijających: aktywność badawczą, umiejętność rozwiązywania problemów, myślenie, wyobrażenia, umiejętność klasyfikowania, uogólniania, rozumowania przyczynowo-skutkowego, poznawania samego siebie;
- uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość;
- wykorzystywanie w zabawach (także w sposób niekonwencjonalny) różnych zabawek, przedmiotów, znaków i symboli;
- rozpoznawanie przedmiotów, roślin, zwierząt za pomocą zmysłów: dotyku, smaku, węchu, wzroku, słuchu;
- dbanie o higienę zmysłów, np. unikanie hałasu, krzyku;
- mówienie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem, obrazem, dźwiękiem;
- nauka na pamięć wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jakimi się spotykają;
- uczestniczenie w zabawach, ćwiczeniach, pracach plastycznych, rozmowach, słuchaniu wierszy, opowiadań sprzyjających koncentracji uwagi;
- uczestniczenie w różnego rodzaju zabawach twórczych (tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, z elementem pantomimy itd.),
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: rozwiązywanie zagadek, rebusów; określenie kolejności czynności, np. podczas wykonywania zamka z piasku; zadawaniu pytań; rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego; określania kolejności zdarzeń w różnych sytuacjach, historyjkach;
- słuchanie rymowanek, wierszy, opisujących nierealne miejsca, postacie, zdarzenia;
- nazywanie i wskazywanie części ciała występujących podwójnie, parami – oczu, uszu, nóg;
- poruszanie się pod dyktando nauczyciela;
- wykonywanie ćwiczeń w parach;
- budowanie danego szeregu według wzrastającej lub malejącej liczby elementów, wielkości, natężenia barwy;
- łączenie przedmiotów w grupy na podstawie cechy percepcyjnej, np. barwy, wielkości, kształtu, a następnie cech funkcyjnych;
- klasyfikowanie przedmiotów według jednej cechy;
- rozróżnianie błędnego liczenia od poprawnego;
- porównywanie szacunkowe liczebności zbiorów, np. poprzez łączenie w pary ich elementów, nakładanie ich na siebie;
- rozróżnianie zbiorów – równolicznych i nierównolicznych;
- rozwijanie wyobraźni przestrzennej (np. poprzez zastosowanie przestrzennych technik plastycznych, takich jak: konstruowanie, modelowanie itp., oraz pozostawianie swobody w zagospodarowaniu przestrzeni kartki w toku rysowania);
- nabywanie wrażliwości dotykowej (poprzez kontakt z różnym materiałem przeznaczonym do działalności plastyczno-konstrukcyjnej, np. sznurkiem, watą, folia aluminiową, papierem ściernym, styropianem);
- wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazów, symboli graficznych;

<ul style="list-style-type: none"> • składanie pociętych obrazków w całość bez wzoru; • kończenie rysowania danego przedmiotu według podanego wzoru; • segregowanie danych symboli graficznych według przyjętego kryterium. <p><i>Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 46–48, 50, 52–54, 56, 57, 59–60, 61–62, 65, 66–67, 68, 71–72, 77, 78).</i></p>					
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, <i>Nasza bajka. Przygotowanie do czytania, pisanie, liczenia, Nasza bajka. Myśle logicznie</i>
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie mowy, • wzbogacanie wiedzy na temat zwierząt hodowanych na wsi, • budzenie zainteresowania literami, • rozwijanie słuchu fonematycznego. 					
1. Mieszkańcy wiejskiego podwórka	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Powitalne gesty</i> – zabawa powitalna. • Wyszukiwanie w książkach i czasopismach obrazków lub zdjęć przedstawiających zwierzęta z wiejskiego podwórka. • Odszukiwanie w naklejkach brakujących fragmentów obrazka. Naklejanie ich na odpowiednie miejsca. Czytanie z N. Kończenie rysowania świnek według wzo- 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wita się za pomocą gestu, – rozwija spostrzegawczość, <p>– odszukuje w naklejkach brakujące fragmenty obrazka; nakleja je na odpowiednich miejscach; czyta z N.; kończy rysowanie świnek według wzoru, koloruje je,</p>	<p>II.8, III.5, III.8</p> <p>IV.2, IV.9, IV.18, IV.19</p> <p>I.7, IV.2, IV.4, IV.8, IV.9, IV.18</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	<p>karty pracy B, cz. 3, s. 71–73</p>

	<p>ru. Kolorowanie ich.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ćwiczenia poranne – zestaw nr 30 – rozwijanie motoryki dużej. • Słuchanie opowiadania Barbary Szelańskiej <i>Wizyta na wsi</i>. • <i>Gdzie kto mieszka</i> – zabawa ruchowa. • Odkrywanie litery f, F: małej i wielkiej, drukowanej. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Złap ogonek</i> – zabawa ruchowa, zręcznościowa; obserwowanie ptaków w ogrodzie przedszkolnym. • <i>Wesoła zagroda</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • <i>Sprytny piesek</i> – zabawa ruchowa z elementem czworakowania. • <i>Mieszkańcy wiejskiego podwórka</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w ćwiczeniach porannych. – wypowiada się zdaniami na określony temat, – rozpoznaje i nazywa zwierzęta z wiejskiego podwórka, nazywa ich domy i ich pokarmy, – odszukuje domy zwierząt, – poznaje litery f, F w toku zabaw, – wyodrębnia sylaby i głoskę w nagłosie, – prowadzi obserwacje przyrodnicze; bierze udział w zabawie, – słucha piosenki; odpowiada na pytania dotyczące treści, – odszukuje swoją budę (szarfę), – kończy zdania rozpoczęte przez N, – bawi się z innymi; organizuje wspólne zabawy, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności hi- 	<p>I.5</p> <p>I.5, IV.2, IV.4, IV.5, IV.6 IV.18</p> <p>I.5</p> <p>I.6, IV.2, IV.4, IV.8</p> <p>I.5, III.5, III.8, IV.18</p> <p>I.5, IV.5, IV.7</p> <p>I.5</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1, III.5</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3</p> <p>1, 5, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	
--	---	---	--	--	--

		gieniczne.			
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, <i>Nasza bajka. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, Nasza bajka. Myślę logicznie</i>
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):					
<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z działaniem wagi szalkowej, • porównywanie masy przedmiotów i zwierząt, • rozwijanie sprawności fizycznej, • rozwijanie świadomości własnego ciała. 					
2. Zwierzęta z wiejskiego podwórka i ich dzieci	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Powitalne gesty</i> – zabawa powitalna. • <i>Zwierzęta i ich dzieci</i> – praca z tablicą demonstracyjną. • <i>Szukam mamy</i> – wyrabianie reakcji na ustalone sygnały. • Kolorowanie lub ozdabianie liter f, F. Rysowanie flagi, delfina i fokę po śladach. Kolorowanie rysunków, których nazwy rozpoczynają się głoską <i>f</i>, według własnego pomysłu. Zaznaczanie liter f, F w wyrazach. • Ćwiczenia poranne – zestaw nr 30 – rozwijanie motoryki dużej. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wita się za pomocą gestu, – nazywa dorosłe osobniki i ich dzieci, – reaguje na sygnał, – ozdabia litery f, F; rysuje flagę, delfina i fokę po śladach; koloruje rysunki, których nazwy rozpoczynają się głoską <i>f</i> zaznacza litery f, F w wyrazach. – uczestniczy w ćwiczeniach porannych, 	<p>II.8, III.5, III.8</p> <p>IV.6, IV.9, VI.18</p> <p>I.5</p> <p>I.7, I.9, IV.2, IV.4, IV.9</p> <p>I.5</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	<p>tablica demonstracyjna nr 32;</p> <p><i>Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia</i>, s. 66;</p> <p>karty pracy B, cz. 3, s. 74, 75</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Co jest cięższe, a co lżejsze? – zabawy z zastosowaniem wagi szalkowej. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 15. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Zamiana</i> – zabawa bieżna; odszukiwanie małych piłek ukrytych w ogrodzie przedszkolnym. • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Wesoła zagroda</i>. Nauka pierwszej zwrotki piosenki na zasadzie echa muzycznego. • <i>Baw się tak jak my</i> – rozwijanie poczucia rytmu. • Układanie zdań do sytuacji przedstawionych na obrazkach. Łączenie zdjęć mam ptaków hodowanych na wsi ze zdjęciami ich dzieci. • <i>Zwierzęta z wiejskiego podwórka i ich dzieci</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybra- 	<ul style="list-style-type: none"> – porównuje masę przedmiotów umieszczonych na wadze szalkowej, – stosuje określenia: ciężki, lekki, cięższy od, lżejszy od, o takiej samej masie, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – wie, że musi dbać o prawidłową postawę ciała, – uczestniczy w zabawie ruchowej; poszukuje piłek w ogrodzie przedszkolnym, – śpiewa refren i pierwszą zwrotkę piosenki, – stosuje umowne ruchy podczas przerwy w muzyce, – układa zdania do sytuacji przedstawionych na obrazkach; łączy zdjęcia mam ptaków hodowlanych na wsi ze zdjęciami ich dzieci, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi; organizuje wspólne zabawy, 	<p>I.7, IV.2, IV.11, IV.12</p> <p>I.8, IV.7</p> <p>I.5, III.5, III.8</p> <p>IV.7</p> <p>I.5, III.8, IV.5, IV.7</p> <p>IV.2, IV.9, IV.18</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1, III.5</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>8</p> <p>1, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	
--	---	---	---	--	--

	nym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	I.1, I.2, I.3	1, 5	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Nasza bajka. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, Nasza bajka. Myślenie logiczne
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):					
<ul style="list-style-type: none"> • doskonalenie swobody ruchów podczas zabaw przy muzyce, • utrwalenie nazw i brzmienia instrumentów perkusyjnych, • usprawnianie spostrzegania słuchowego i aparatu artykulacyjnego,\ • rozwijanie myślenia logicznego. 					
3. Głosy zwierząt z wiejskiego podwórka	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Powitalne gesty</i> – zabawa powitalna. • <i>Głosy zwierząt</i> – zabawa ruchowa z elementem ortofonicznym. • Zabawy konstrukcyjne. • Ćwiczenia poranne – zestaw nr 30 – rozwijanie motoryki dużej. • Zabawy z piosenką <i>Wesoła zagroda</i>. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wita się za pomocą gestów, – naśladuje głosy zwierząt, – buduje z klocków, – uczestniczy w ćwiczeniach porannych, – potrafi rytmicznie, z lekkością poruszać się w rytm muzyki, – z łatwością łączy grę na instrumentach z elementem 	<p>II.8, III.5, III.8</p> <p>I.5, IV.7, IV.18</p> <p>I.6, III.1, IV.11</p> <p>I.5</p> <p>I.5, III.5, IV.7</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5, 8</p>	<p>tablica demonstracyjna nr 32;</p> <p>karty pracy B, cz. 3, s. 76, 77</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Co słyszeć na wsi? • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Podwórkowa siatkówka</i> – zabawa ruchowa z piłką; <i>Jaki cień rzucają drzewa</i> – obserwowanie cienia. • <i>Nawijamy wełnę</i> – rozwijanie sprawności manualnej. • Rysowanie drogi owieczek do zagrody za pomocą strzałek. Określanie kierunków poruszania się owieczek. Kończenie rysowania owieczek według wzoru. Kolorowanie ich. • <i>Głosy zwierząt z wiejskiego podwórka</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<p>ruchu,</p> <ul style="list-style-type: none"> – słucha głosów zwierząt z wiejskiego podwórka i je naśladuje, – rozwiązuje zagadki. – gra w piłkę siatkową; obserwuje cień, <p>– nawija kłębek wełny w zespole,</p> <ul style="list-style-type: none"> – rysuje drogę owieczek do zagrody za pomocą strzałek; określa kierunki poruszania się owieczek; kończy rysowanie owieczek według wzoru, koloruje je, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. 	<p>I.5, I.7, IV.7, IV.9</p> <p>I.5, III.5, IV.9, IV.19</p> <p>I.5, III.5, IV.13</p> <p>I.7, IV.8, IV.14</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1, III.5, IV.11</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Nasza bajka. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia,

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):

- rozwijanie sprawności fizycznej,
- rozwijanie świadomości własnego ciała,
- wzbogacanie wiedzy na temat prac wykonywanych na wsi,
- nazywanie narzędzi ogrodniczych.

<p>4. Wiosenne prace na wsi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Powitalne gesty</i> – zabawa powitalna. • <i>Toczmy siano dla zwierząt</i> – ćwiczenie oparte na relacji „z”. • Utrwalanie wiadomości o domach wybranych zwierząt. • Ćwiczenia poranne – zestaw nr 30 – rozwijanie motoryki dużej. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 15. • Codzienne życie na wsi. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Wyścig zaprzęgów</i> – zabawa orientacyjno-porzadkowa; obserwowanie i 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wita się za pomocą gestu, – przetacza kolegę lub koleżankę na brzuch, – porządkuje informacje o zwierzętach, – uczestniczy w ćwiczeniach porannych, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wie, że musi dbać o prawidłową postawę ciała, – nazywa prace wykonywane na wsi, – nazywa wybrane narzędzia ogrodnicze i wyjaśnia ich zastosowanie, – uczestniczy w zabawie ruchowej; porównuje kształt i wielkość liści, 	<p>II.8, III.5, III.8 I.5, III.8 IV.18 I.5 I.8 I.5, IV.2, IV.5, IV.9, IV.18 I.5, I.7, III.5, IV.9</p>	<p>1, 5 1, 5 1, 3, 5 1, 5 1, 5 1, 3, 5 1, 5,</p>	<p><i>Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, s. 67; karty pracy B, cz. 3, s. 78, 79</i></p>
---------------------------------	--	--	---	--	--

	<p>porównywanie kształtów i wielkości liści.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utrwalenie melodii piosenki <i>Wesoła zagroda</i>. • Instrumentacja piosenki <i>Wesoła zagroda</i>. • <i>Ścieżka w ogrodzie</i> – zabawa ruchowa. • Kolorowanie odpowiedniej liczby akcesoriów w ramce na dole strony. Liczenie niepokolorowanych konewek, radełek, łopat i doniczek. • <i>Wiosenne prace w ogrodzie</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje piosenkę po usłyszeniu melodii, – uczestniczy w instrumentacji piosenki, – bierze udział w zabawie ruchowej, – koloruje odpowiednią liczbę akcesoriów w ramce; liczy niepokolorowane przedmioty, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. 	<p>IV.7</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>I.5</p> <p>IV.8, IV.15</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>8</p> <p>1, 8</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, <i>Nasza bajka. Przygotowanie do czytania, pisanie, liczenia, Nasza bajka. Myślenie logiczne</i>
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie sprawności manualnej, • poszerzanie wiadomości na temat życia na wsi, 					

<ul style="list-style-type: none"> • doskonalenie umiejętności logicznego rozumowania, • współdziałanie z rówieśnikami. 					
5. Makieta wiejskiego podwórka	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Powitalne gesty</i> – zabawa powitalna. • Praca z bajkową tablicą. • <i>Bajkowe zwierzęta</i> – dopowiadanie skojarzeń. • Ćwiczenia poranne – zestaw nr 30 – rozwijanie motoryki dużej. • <i>Wiejskie podwórko</i> – zajęcia plastyczne. • Zabawy logiczne ze świniami. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Kto dalej?</i> – zabawa ruchowa z elementami rzutu i celowania; opukiwanie drzewa na różnej wysokości. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • Śpiew – zbiorowy i indywidualny – piosenki <i>Wesoła zagroda</i>. • Odszukanie ukrytych postaci. Liczenie, ile ich jest na 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wita się za pomocą gestów, – bierze udział w grupowej aktywności, – mówi skojarzenia, – uczestniczy w ćwiczeniach porannych, – wykonuje pracę plastyczną, – wie, co znajduje się na wiejskim podwórku, – układa części w jedną całość, – współpracuje w zespole, aby wspólnie osiągnąć cel, – rzuca piłką; opukuje drzewa, – uczestniczy w zabawach muzycznych, – śpiewa piosenkę, – odszukuje ukryte postacie; 	<p>II.8, III.5, III.8</p> <p>III.8, IV.4, IV.9</p> <p>IV.2, IV.6</p> <p>I.5</p> <p>I.5, III.5, IV.2, IV.8, IV.18</p> <p>I.6, I.7, IV.1, IV.9, IV.15</p> <p>I.5, III.5, IV.1</p> <p>IV.7</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>I.7, IV.9,</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5, 8</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 8</p> <p>8</p> <p>1, 3, 5</p>	<p><i>Myślę logicznie</i> B, s. 32;</p> <p>karty pracy B, cz. 3, s. 80;</p> <p>tablica demonstracyjna nr 43;</p> <p>wyprawka B, karty F, G, bajkowa karta przedszkolaka, naklejki z zestawu</p>

	<p>każdym obrazku. Rysowanie w okienkach odpowiedniej liczby kropek.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Zapraszam jako...</i> – zabawa ruchowo-naśladowcza. • <i>Wiosna na wsi</i> – ewaluacja. • Praca z bajkową kartą przedszkolaka. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<p>liczy, ile ich jest na każdym obrazku; rysuje w okienkach odpowiednią liczbę kropek,</p> <ul style="list-style-type: none"> – naśladuje sposób poruszania się zwierzęcia, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – odszukuje naklejkę i nakleja ją na bajkowej karcie, – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. 	IV.15		
			I.5	1, 5	
			III.5, IV.2, IV.5	1, 5	
			IV.9	1, 5	
			I.6, III.1	1, 5	
I.1, I.2, I.3	1, 5				

Kwiecień, tydzień 3

Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Dbamy o przyrodę**

Treści programowe:

Fizyczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- zwracanie uwagi na kulturę spożywania posiłków;
- samodzielne rozbieranie się i ubieranie oraz dbanie o swoją garderobę;
- porządkowanie po sobie miejsc zabaw, pracy i spożywania posiłków;
- dbanie o porządek na półkach indywidualnych;
- uczestniczenie w tworzeniu dekoracji, wzbogacanie kącika przyrody;

Językowa aktywność dziecka:

- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych i ćwiczeń gimnastycznych);
- wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np.: lepienie z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru, wycinanie, wydzieranie;
- rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np.: powtarzanie ruchów innej osoby w czasie zabawy;

- wykonywanie czynności z dużym i małym napięciem mięśniowym w toku zabaw ruchowych i ćwiczeń plastycznych;
- odwzorowywanie elementów (przerysowywanie, rysowanie według wzoru, kalkowanie);

Artystyczna aktywność dziecka:

- obserwowanie różnych zjawisk fizycznych, np.: rozpuszczania ciał stałych w cieczy, krystalizacji, topnienia, parowania, tonięcia i pływania ciał, rozszczepiania światła (tęcza), zjawisk akustycznych (echo), magnetycznych;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, piasach przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielnych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków, przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań;

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- utrwalanie orientacji w schemacie własnego ciała i ciała drugiej osoby (np. w kontekście kształtowania prawidłowej postawy);
- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
- uczestniczenie w zabawach organizowanych w terenie (w ogrodzie przedszkolnym, w parku, na boisku) w różnych porach roku (na śniegu, w wodzie);
- uczestniczenie w ćwiczeniach gimnastycznych;
- przeplatanie aktywności ruchowej odpoczynkiem;
- ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku (zapobieganie przegrzaniu i zmarznięciu);
- przebywanie na świeżym powietrzu; uczestniczenie w spacerach, zabawach i ćwiczeniach ruchowych;
- dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy, pracy, nauki;
- sygnalizowanie nauczycielowi złego samopoczucia;
- wyrabianie nawyków zdrowotnych, np. samodzielnego ubierania się, poprawnego korzystania z toalety, właściwego zachowania się przy stole, przestrzegania zasad bezpieczeństwa w toku zabaw ruchowych i innych;
- aktywne uczestniczenie w zabawach na świeżym powietrzu;
- przeplatanie aktywności ruchowej z odpoczynkiem;
- wybieranie bezpiecznego miejsca do zabaw;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
- informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości i obawy;

- naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała lub samych rąk sposobów poruszania się zwierząt itp.;

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- wyrażanie i nazywanie różnych emocji podczas zabaw;
- określanie sytuacji wywołujących różne emocje, np.: radość, złość, smutek, strach;
- radzenie sobie z emocjami poprzez udział w zabawach, rozmowach, słuchaniu wybranych utworów literackich;
- zapraszanie innych dzieci do wspólnej zabawy;
- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
- zwracanie się o pomoc w trudnych sytuacjach;

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- prezentowanie swoich wyrobów, dokonanie samooceny ich wykonania;
- uczestniczenie w sytuacjach stwarzających możliwość wyboru, przewidywanie skutków zachowań, zwracanie uwagi na konsekwencje wynikające z danego wyboru;
- przestrzeganie wspólnie ustalonych umów i zasad regulujących współzycie w grupie;
- dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
- cieszenie się z sukcesów drugiej osoby;
- pomaganie kolegom w sytuacjach wywołujących smutek;
- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
- współdziałanie podczas zabaw, gier, tańców integracyjnych;
- unikanie zachowań agresywnych, powstrzymywanie ich, dążenie do kompromisu;
- uczestniczenie we wspólnych zabawach, np.: ruchowych, prowadzonych metodą Rudolfa Labana, Weroniki Sherborne, wspólne wykonywanie prac plastycznych;
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
- odpowiadanie na zadane pytania, formułowanie własnych pytań;

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem;
- opowiadanie o sobie w grupie rówieśniczej;

Językowa aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach polegających na odtwarzaniu dźwięków, np. w zabawie w echo melodyczne, wokalne;
- aktywne słuchanie rozmówcy;
- wykłaskiwanie rytmicznych fragmentów piosenek;
- wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z rówieśnikami w codziennych sytuacjach;
- swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach grupowych;
- przekazywanie swoich odczuć, intencji w sposób werbalny i niewerbalny;
- stosowanie w wypowiedziach właściwych form fleksyjnych wszystkich odmiennej części mowy: czasownika, rzeczownika, zaimka, przymiotnika, liczebnika;
- wypowiadanie się złożonymi zdaniami, stosowanie kilkuzdaniowej wypowiedzi;
- odpowiadanie na pytania, poprawne formułowanie pytań;
- obserwowanie otoczenia, wymienianie jego elementów, porównywanie ich z tym, co się znajduje dalej;
- wymawianie samogłosek, a potem wymawianie za nauczycielem spółgłosek;
- powtarzanie słów zawierających głoski opozycyjne, np. kura – góra, piórko – biurko;
- słuchanie zdań, wyodrębnianie w nich słów; liczenie słów w zdaniach; układanie zdań z określonej liczby słów; określanie kolejnych słów w zdaniu;
- układanie rymów do podanych słów;
- wspólne z nauczycielem czytanie tekstów obrazkowo-wyrazowych (nauczyciel czyta tekst, dzieci podają nazwy obrazków);
- wyodrębnianie w słowach sylab, określanie ich kolejności; dzielenie słów na sylaby; liczenie sylab w słowach; tworzenie słów rozpoczynających się, kończących się daną sylabą;
- umiejętność odczytywanie często stosowanych oznaczeń i symboli;
- rozpoznawanie liter drukowanych – małych i wielkich;
- tworzenie wyrazów z poznanych liter i ich odczytywanie;
- zwracanie uwagi na fakt, że czytanie obok mówienia i pisanie jest jedną z form komunikowania się ludzi;
- całościowe rozpoznawanie napisów umieszczonych w sali zajęć – nazw znajdujących się tam zabawek, kącików zainteresowań, roślin (sukcesywnie ich wymienianie);
- wykonywanie ćwiczeń rozwijających orientację przestrzenną (przygotowanie do czytania od lewej strony do prawej);
- rozumienie wybranych znaków umownych;

Artystyczna aktywność dziecka:

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela oraz nagrań;
- nauka piosenek fragmentami, metodą ze słuchu;

- śpiewanie piosenek – zbiorowe i indywidualne;
- wykorzystanie naturalnych efektów perkusyjnych (klaskania, tupania, stukania...) do akompaniamentu podczas słuchania lub śpiewania piosenek;
- poznawanie wyglądu instrumentów perkusyjnych: kołatki, grzechotki, bębenka, trójkąta, talerzy, drewniaków i sposobu gry na nich;
- wykonywanie akompaniamentu do piosenek na instrumentach perkusyjnych oraz innych przedmiotach – indywidualnie lub grupowo (tworzenie *orkiestry*);
- wykonywanie prostych, jedno-, dwutaktowych tematów rytmicznych na instrumentach perkusyjnych;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, piasach przy muzyce;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu;
- estetyczne, rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- improwizowanie piosenki ruchem;
- dostrzeganie zmian w wysokości dźwięków;
- tworzenie galerii prac plastycznych dzieci, związanych, np. z porami roku;
- tworzenie różnych przestrzennych kompozycji z wykorzystaniem palców, dłoni, całego ciała;
- rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, akwarelami z użyciem palców lub pędzli, na różnym podłożu; wycinanie, wydzieranie z różnych materiałów, obrysowywanie szablonów, lepienie z gliny, plasteliny, masy solnej i papierowej, modeliny, naklejanie, ugniatanie itd.;
- odczuwanie radości z tworzenia, działania plastycznego;
- wyrażanie swoich przeżyć wewnętrznych, uczuć poprzez różne formy ekspresji: słowną, ruchową, plastyczną, muzyczną;

Poznawcza aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach rozwijających: aktywność badawczą, umiejętność rozwiązywania problemów, myślenie, wyobrażenia, umiejętność klasyfikowania, uogólniania, rozumowania przyczynowo-skutkowego, poznawania samego siebie;
- uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość;
- wykorzystywanie w zabawach (także w sposób niekonwencjonalny) różnych zabawek, przedmiotów, znaków i symboli;
- rozpoznawanie przedmiotów, roślin, zwierząt za pomocą zmysłów: dotyku, smaku, węchu, wzroku, słuchu;
- dbanie o higienę zmysłów, np. unikanie hałasu, krzyku;
- mówienie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem, obrazem, dźwiękiem;
- nauka na pamięć wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jakimi się spotykają;
- uczestniczenie w zabawach, ćwiczeniach, pracach plastycznych, rozmowach, słuchaniu wierszy, opowiadań sprzyjających koncentracji uwagi;
- uczestniczenie w różnego rodzaju zabawach twórczych (tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, z elementem pantomimy itd.),
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: rozwiązywanie zagadek, rebusów; określenie kolejności czynności, np. podczas wykonywania

zamku z piasku; zadawaniu pytań; rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego; określania kolejności zdarzeń w różnych sytuacjach, historiijkach;

- słuchanie rymowanek, wierszy, opisujących nierealne miejsca, postacie, zdarzenia;
- nazywanie i wskazywanie części ciała występujących podwójnie, parami – oczu, uszu, nóg;
- poruszanie się pod dyktando nauczyciela;
- wykonywanie ćwiczeń w parach;
- budowanie danego szeregu według wzrastającej lub malejącej liczby elementów, wielkości, natężenia barwy;
- łączenie przedmiotów w grupy na podstawie cechy percepcyjnej, np. barwy, wielkości, kształtu, a następnie cech funkcyjnych;
- klasyfikowanie przedmiotów według jednej cechy;
- rozróżnianie błędnego liczenia od poprawnego;
- porównywanie szacunkowe liczebności zbiorów, np. poprzez łączenie w pary ich elementów, nakładanie ich na siebie;
- rozróżnianie zbiorów – równolicznych i nierównolicznych;
- rozwijanie wyobraźni przestrzennej (np. poprzez zastosowanie przestrzennych technik plastycznych, takich jak: konstruowanie, modelowanie itp., oraz pozostawianie swobody w zagospodarowaniu przestrzeni kartki w toku rysowania);
- nabywanie wrażliwości dotykowej (poprzez kontakt z różnym materiałem przeznaczonym do działalności plastyczno-konstrukcyjnej, np. sznurkiem, watą, folia aluminiową, papierem ściernym, styropianem);
- wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazów, symboli graficznych;
- składanie pociętych obrazków w całość bez wzoru;
- kończenie rysowania danego przedmiotu według podanego wzoru;
- segregowanie danych symboli graficznych według przyjętego kryterium;
- segregowanie danych symboli graficznych według przyjętego kryterium;
- poznawanie zagrożeń dla środowiska przyrodniczego wynikających z niszczycielskiej działalności ludzi, np. zatrucie wód, powietrza, gleby, zabijanie zwierząt dla futer, kłów, wycinanie lasów, wyrzucanie odpadów w niedozwolonych miejscach;
- niszczenie roślin, np. niełamanie gałęzi drzew;
- wyrzucanie śmieci do kosza;
- sprzątanie placu zabaw, np. w czasie Dnia Ziemi;
- sadzenie drzew, kwiatów i dbanie o nie;
- szanowanie wody, niemarnowanie jej;

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 46–48, 50, 52–54, 56, 57, 59–60, 61–62, 65, 66–67, 68, 71–72, 77, 78).

Karty pracy,

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	tablice demonstracyjne, wyprawka, <i>Nasza bajka. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, Nasza bajka. Czytam, piszę, liczę. Nasza bajka. Myślę logicznie</i>
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie mowy, • kształtowanie świadomości ekologicznej, • budzenie zainteresowania literami, • rozwijanie słuchu fonematycznego. 					
1. Jak możemy dbać o Ziemię?	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Relaks na łące</i> – zabawa powitalna. • Oglądanie albumów przyrodniczych i książek tematycznych – rozwijanie zainteresowań przyrodniczych. • Opowiadanie, co robią dzieci przedstawione na obrazkach. Odszukanie wśród naklejek uśmiechniętych i smutnych buziek. Przyklejanie uśmiechniętych buziek na obrazkach, na których pokazane jest właściwe zachowanie dzieci, a smutnych buziek na obrazkach, na których pokazane jest ich 	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> – wyobraża sobie, że leży na łące, – wypowiada się na temat zwierząt i roślin żyjących w różnych środowiskach przyrodniczych, – określa właściwe zachowania i niewłaściwe zachowania dzieci przedstawione na obrazkach, 	II.8, III.5, III.8, IV.7 IV.2, IV.18, IV.19 IV.2, IV.9, IV.18	1, 5 1, 3, 5 1, 3	tablica demonstracyjna nr 33, karty pracy B, cz. 4, s. 3–5

	<p>niewłaściwe zachowanie.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zestaw ćwiczeń porannych nr 31 – rozwijanie motoryki dużej. • Słuchanie opowiadania Barbary Szelańskiej <i>Pomocnicy Ziemi</i>. • <i>Na zielonej łące</i> – zabawa ruchowa z elementem skoku. • Odkrywanie liter <i>ż, Ż</i>: małej i wielkiej, drukowanej. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Bociani berek</i> – zabawa bieżna; spacer – rozwijanie zainteresowań stanem czystości najbliższego środowiska. • <i>Nasza błękitna planeta</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • <i>Powiedz i zrób</i> – zabawa ruchowa. • <i>Jak możemy dbać o Ziemię?</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w ćwiczeniach porannych, – wypowiada się zdaniami na określony temat, – rozumie konieczność dbania o Ziemię, – reaguje ustalonym ruchem na sygnał instrumentu, – poznaje litery <i>ż, Ż</i> w toku zabaw, – wyodrębnia sylaby i głoskę w nagłosie, – uczestniczy w zabawie ruchowej; podczas spaceru zwraca uwagę na czystość najbliższego środowiska, – słucha piosenki; określa jej metrum; śpiewa refren piosenki, – naśladuje czynności wymienione w wypowiedzeniach N., – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje 	<p>I.5</p> <p>I.5, IV.2, IV.5, IV.9, IV.12, IV.18</p> <p>I.5, III.5</p> <p>IV.2, IV.4, IV.8</p> <p>I.5, III.5, III.8, IV.18</p> <p>I.5, IV.2, IV.5, IV.7</p> <p>I.5, IV.2</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 3, 5, 6</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 6</p> <p>1, 5, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	
--	---	---	---	---	--

	zgodne z planem dnia.	podstawowe czynności higieniczne.			
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, <i>Nasza bajka. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, Nasza bajka. Czytam, piszę, liczę. Nasza bajka. Myślę logicznie</i>
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> • utrwalanie nazw liczebników w aspektach kardynalnym i porządkowym, • rozwiązywanie prostych zadań matematycznych, • rozwijanie sprawności fizycznej, • wdrażanie do rekreacji ruchowej. 					
2. Nasze rady na odpady	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Relaks na łące</i> – zabawa powitalna. • <i>Kolorowe kosze</i> – praca z tablicą demonstracyjną. • <i>Sortujemy</i> – zabawa dydaktyczna. • Kolorowanie lub ozdabianie liter <i>ż, Ż</i>. Rysowanie żaby, żółwia i wieży po śladach. Kolorowanie rysunków, których nazwy rozpoczynają się głosek <i>ż</i>, według wła- 	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> – wyobraża sobie, że leży na łące, – wie, jakie odpady wkładamy do pojemnika w danym kolorze, – segreguje opakowanie ze względu na materiał, z jakiego zostały wykonane, – rysuje po śladach; koloruje rysunki, których nazwy rozpoczynają się głosek <i>ż</i>; zaznacza litery <i>ż, Ż</i> w wyrazach, 	II.8, III.5, III.8, IV.7 IV.9, IV.12 IV.9, IV.12 I.7, I.9, IV.8	1, 5 1, 3, 5, 6 1, 3, 5 1, 5	tablica demonstracyjna nr 33, <i>Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia</i> , s. 68, karty pracy B, cz. 4, s. 6, 7

	<p>snego pomysłu. Zaznaczenie liter ż, Ż w wyrazach.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zestaw ćwiczeń porannych nr 31 – rozwijanie motoryki dużej. • <i>Czysty las</i> – zabawy matematyczne. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 16. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Omiń kwiatki</i> – zabawa ruchowa; zabawy swobodne w piaskownicy suchym piaskiem i mokrym piaskiem. • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Nasza błękitna planeta</i>. Nauka pierwszej zwrotki piosenki na zasadzie echa muzycznego. • <i>Koło, pary, trójki, czwórki</i> – rozwijanie szybkiej reakcji na ustalone sygnały. • <i>Król ciszy</i> – zabawa relaksująca. • <i>Sprzątamy las</i> – zabawa z 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w ćwiczeniach porannych, – poprawnie używa liczebników w aspektach kardynalnym i porządkowym, – rozwiązuje proste zadania matematyczne, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – wykonuje ćwiczenia zgodnie z poleceniem, – uczestniczy w zabawie ruchowej; bawi się w piaskownicy wspólnie z rówieśnikami, – śpiewa pierwszą zwrotkę piosenki, – reaguje na sygnał instrumentu perkusyjnego ustalonym ustawieniem i ruchem, – siedzi w ciszy przez dłuższy czas, – odkłada na chustę przed- 	<p>I.5</p> <p>I.7, I.9, IV.2, IV.5, IV.9, IV.12, IV.15</p> <p>I.8</p> <p>I.5, III.5, III.8</p> <p>IV.7</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>I.5</p> <p>IV.12</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5, 8</p> <p>1, 5, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p>	
--	--	---	---	--	--

	<p>chustą animacyjną.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Nasze rady na odpady</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<p>miot, które nazw rozpoczyna się głoską wypowiedzianą przez N.,</p> <p>– kończy zdania rozpoczęte przez N.,</p> <p>– bawi się z innymi,</p> <p>– samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.</p>	<p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, <i>Nasza bajka. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, Nasza bajka. Czytam, piszę, liczę. Nasza bajka. Myślę logicznie</i>
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie koordynacji słuchowo-ruchowej poprzez udział w zabawach, • poznanie melodii i tekstu nowej piosenki, • rozumienie konieczności ochrony środowiska przyrodniczego, • zachęcanie do przestrzegania zasad szanowania przyrody. 					
3. Przyjaciele przyrody	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Relaks na łące</i> – zabawa powitalna. • <i>Szanuj zielen</i> – zabawa ruchowa z elementem równowagi. • Zaproszenie do wzięcia 	<p>Dziecko:</p> <p>– wyobraża sobie, że leży na łące,</p> <p>– przechodzi po pasku bibuły stopa za stopą,</p> <p>– rysuje po drodze i zaznacza</p>	<p>II.8, III.5, III.8, IV.7</p> <p>I.5</p> <p>I.7, I.9, IV.2</p>	<p>1, 5</p> <p>1</p> <p>1, 3, 5</p>	karty pracy B, cz. 4, s. 8

	<p>udziału w konkursie „Przyjaciół przyrody”. Rysowanie po drodze i zaznaczanie obrazków, które przedstawiają dbanie o naszą planetę i przyrodę. Uzasadnianie swojego wyboru.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zestaw ćwiczeń porannych nr 31 – rozwijanie motoryki dużej. • Zabawy z piosenką <i>Nasza błękitna planeta</i>. • Odznaki dla przyjaciół przyrody. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Biegnij i kucnij</i> – zabawa bieżna; <i>Mali ekolodzy</i> – pielęgnowanie rabatki. • <i>Dbam o przyrodę</i> – zabawa bieżna. • Przejście po przedszkolu z wykonanym Kodeksem przyjaciela przyrody. • <i>Nasze rady na odpady</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe 	<p>te obrazki, które przedstawiają dbanie o naszą planetę i przyrodę, uzasadnia swój wybór,</p> <ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w ćwiczeniach porannych, – prawidłowo reaguje na ustalone sygnały, – zna nową piosenkę, – wypowiada się na temat ochrony środowiska przyrodniczego, – wie, kto jest przyjacielem przyrody. – uczestniczy w pielęgnowaniu przedszkolnej rabatki, – naśladuje czynności związane z dbaniem o przyrodę, – powtarza zapisy znajdujące się na wykonanym plakacie, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje 	<p>I.5</p> <p>I.5, III.5, IV.7</p> <p>I.7, I.9, IV.2, IV.5, IV.6, IV.18</p> <p>I.5, III.5, III.8</p> <p>I.5</p> <p>I.5, III.8, IV.2</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 3, 5, 8</p> <p>1, 3, 5, 6, 8</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	
--	--	--	---	--	--

	zgodne z planem dnia.	podstawowe czynności higieniczne.			
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, <i>Nasza bajka. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, Nasza bajka. Czytam, piszę, liczę. Nasza bajka. Myślę logicznie</i>
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie sprawności fizycznej, • wdrażanie do rekreacji ruchowej, • poznanie znaczenia drzew dla ludzi i środowiska, • poznanie budowy drzewa. 					
4 Dzień Ziemi	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Relaks na łące</i> – zabawa powitalna. • <i>Na zielonej trawce</i> – praca plastyczna – rozwijanie umiejętności wycinania i składania papieru. • <i>Połącz zielone kropki</i> – ćwiczenia grafomotoryczne. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 31 – rozwijanie motoryki dużej. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 16. 	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> – wyobraża sobie, że leży na łące, – sprawnie posługuje się nożyczkami, – łączy kropki bez odrywania ręki od kartki – uczestniczy w ćwiczeniach porannych, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, 	II.8, III.5, III.8, IV.7 I.7, I.9, IV.1 I.7, I.9 I.5 I.8	1, 5 1, 5, 8 1, 5 1, 5 1, 5	<i>Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, s. 70, karty pracy B, cz. 4, s. 9</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • Zielone płuca Ziemi. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Moje drzewo</i> – rysowanie patykami na ziemi konturów drzewa; zorganizowanie obchodów Dnia Ziemi – zabawy przy muzyce. • Utrwalenie melodii piosenki <i>Nasza błękitna planeta</i>. • Instrumentacja piosenki <i>Nasza błękitna planeta</i>. • <i>Omiń kwiatki</i> – zabawa ruchowa. • Na każdej gwiazdzie liczenie najpierw niebieskich kropek, a potem zielonych. Kolorowanie na żółto tych gwiazd, na których jest 10 kropek. • <i>Dzień Ziemi</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje ćwiczenia zgodnie z poleceniem, – wyjaśnia rolę drzewa w życiu ludzi i środowiska, – wymienia części drzewa, – rysuje patykami na ziemi kontur drzewa; wie, że Ziemia ma swoje święto, – śpiewa piosenkę, – gra na instrumencie perkusyjnych zgodnie z instrukcją N., – uczestniczy w zabawie ruchowej, – liczy kropki; koloruje na żółto te gwiazdy, na których jest 10 kropek, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. 	<p>IV.9, IV.18</p> <p>I.5, III.5, IV.18</p> <p>IV.7</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>I.5</p> <p>IV.8, IV.15</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 3, 5</p> <p>1, 3, 5, 6</p> <p>5, 8</p> <p>1, 5, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	<p style="text-align: right;">Karty pracy,</p>
--	--	--	--	--	---

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	tablice demonstracyjne, wyprawka, <i>Nasza bajka. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, Nasza bajka. Czytam, piszę, liczę. Nasza bajka. Myślę logicznie</i>
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie sprawności manualnej, • kształtowanie nawyków proekologicznych, • doskonalenie umiejętności rozumowania matematycznego, • doskonalenie umiejętności myślenia logicznego. 					
5 Ekoplaneta	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Relaks na łące</i> – zabawa powitalna. • Praca z bajkową tablicą. • <i>Zbieramy odpady</i> – ćwiczenia manualne. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 31 – rozwijanie motoryki dużej. • <i>Chrońmy Ziemię</i> – zajęcia plastyczne. • <i>Wirująca Ziemia</i> – zabawa ruchowa. 	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> – wyobraża sobie, że leży na łące, – bierze udział w grupowej aktywności, – formują kulki z kolorowej plasteliny i nabijają je na wykałaczkę według wzoru na kartoniku, – uczestnicy w ćwiczeniach porannych, – wykonuje pracę plastyczną, – podaje przykłady przeciwdziałania skutkom zanieczyszczenia przyrody, – obraca się wokół własnej osi, 	II.8, III.5, III.8, IV.7 II.8, IV.4, IV.9 I.6, IV.1, IV.12 I, 5 I.5, IV.2, IV.5, IV.8, IV.9, IV.18 I.5	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 3, 5, 6, 8 1, 5	tablica demonstracyjna nr 33, 43; <i>Myślę logicznie</i> B, s. 33, wyprawka B, karty 31, wyprawka B, bajkowa karta przedszkolaka, naklejki z zestawu

	<ul style="list-style-type: none"> • Liczbowe łamigłówki. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Wiosenny berek i drzewa</i> – zabawa bieżna; zakopanie odpadów biodegradowalnych w ogrodzie; porządkowanie terenu ogrodu przedszkolnego. • Śpiew – zbiorowy i indywidualny – piosenki <i>Nasza błękitna planeta</i>. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • Prace pielęgnacyjne i porządkowe w kąci przyrody. • <i>Wyrzuć śmieci</i> – zabawa ruchowa z elementem skłonu. • <i>Dbamy o przyrodę</i> – ewaluacja. • Praca z bajkową kartą przedszkolaka. • Zabawy dowolne w wybranym kąci zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – dodaje w dostępnym dla siebie zakresie, – tworzy ciągi liczbowe zgodnie z ustaloną regułą, – wie, co to są odpady biodegradowalne; uczestniczy w porządkowaniu terenu ogrodu przedszkolnego, – śpiewa piosenkę, – uczestniczy w zabawach muzycznych, – uczestniczy w pracach pielęgnacyjnych i porządkowych w kąci przyrody, – reaguje na hasło ustalonym ruchem, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – odszukuje naklejkę i nakleja ją na bajkowej karcie, – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. 	<p>I.7, I.9, IV.9, IV.12</p> <p>I.5, III.5, III.8</p> <p>IV.7</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>III.5, IV.1</p> <p>I.5</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>IV.9</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 3, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>5, 8</p> <p>1, 5, 8</p> <p>3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	
Kwiecień, tydzień 4					

Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Polska – moja ojczyzna**

Treści programowe:

Fizyczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- zwracanie uwagi na kulturę spożywania posiłków;
- samodzielne rozbieranie się i ubieranie oraz dbanie o swoją garderobę;
- porządkowanie po sobie miejsc zabaw, pracy i spożywania posiłków;
- dbanie o porządek na półkach indywidualnych;
- uczestniczenie w tworzeniu dekoracji, wzbogacanie kącika przyrody;

Językowa aktywność dziecka:

- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych i ćwiczeń gimnastycznych);
- wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np.: lepienie z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru, wycinanie, wydzieranie;
- rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np.: powtarzanie ruchów innej osoby w czasie zabawy;
- wykonywanie czynności z dużym i małym napięciem mięśniowym w toku zabaw ruchowych i ćwiczeń plastycznych;
- odwzorowywanie elementów (przerysowywanie, rysowanie według wzoru, kalkowanie);

Artystyczna aktywność dziecka:

- obserwowanie różnych zjawisk fizycznych, np.: rozpuszczania ciał stałych w cieczy, krystalizacji, topnienia, parowania, tonięcia i pływania ciał, rozszczepiania światła (tęcza), zjawisk akustycznych (echo), magnetycznych;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, płasach przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielnych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków, przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań;

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- utrwalanie orientacji w schemacie własnego ciała i ciała drugiej osoby (np. w kontekście kształtowania prawidłowej postawy);
- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
- uczestniczenie w zabawach organizowanych w terenie (w ogrodzie przedszkolnym, w parku, na boisku) w różnych porach roku (na śniegu, w wodzie);
- uczestniczenie w ćwiczeniach gimnastycznych;
- przeplatanie aktywności ruchowej odpoczynkiem;

- ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku (zapobieganie przegrzaniu i zmarznięciu);
- przebywanie na świeżym powietrzu; uczestniczenie w spacerach, zabawach i ćwiczeniach ruchowych;
- dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy, pracy, nauki;
- sygnalizowanie nauczycielowi złego samopoczucia;
- wyrabianie nawyków zdrowotnych, np. samodzielnego ubierania się, poprawnego korzystania z toalety, właściwego zachowania się przy stole, przestrzegania zasad bezpieczeństwa w toku zabaw ruchowych i innych;
- aktywne uczestniczenie w zabawach na świeżym powietrzu;
- przeplatanie aktywności ruchowej z odpoczynkiem;
- wybieranie bezpiecznego miejsca do zabaw;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
- informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości i obawy;
- naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała lub samych rąk sposobów poruszania się zwierząt itp.;

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- wyrażanie i nazywanie różnych emocji podczas zabaw;
- określanie sytuacji wywołujących różne emocje, np.: radość, złość, smutek, strach;
- radzenie sobie z emocjami poprzez udział w zabawach, rozmowach, słuchaniu wybranych utworów literackich;
- zapraszanie innych dzieci do wspólnej zabawy;
- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
- zwracanie się o pomoc w trudnych sytuacjach;

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- prezentowanie swoich wyrobów, dokonanie samooceny ich wykonania;
- uczestniczenie w sytuacjach stwarzających możliwość wyboru, przewidywanie skutków zachowań, zwracanie uwagi na konsekwencje wynikające z danego wyboru;
- przestrzeganie wspólnie ustalonych umów i zasad regulujących współzycie w grupie;

- dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
- cieszenie się z sukcesów drugiej osoby;
- pomaganie kolegom w sytuacjach wywołujących smutek;
- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
- współdziałanie podczas zabaw, gier, tańców integracyjnych;
- unikanie zachowań agresywnych, powstrzymywanie ich, dążenie do kompromisu;
- uczestniczenie we wspólnych zabawach, np.: ruchowych, prowadzonych metodą Rudolfa Labana, Weroniki Sherborne, wspólne wykonywanie prac plastycznych;
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
- odpowiadanie na zadań pytania, formułowanie własnych pytań;
- nazywanie swojej miejscowości, poznawanie jej historii, ważniejszych instytucji, zabytków;
- stosowanie zwrotów: *Jestem Polakiem, Mieszkam w Polsce, Mówię po polsku*;
- poznawanie poprzez literaturę pochodzenia nazwy stolicy Polski – Warszawy, jej herbu i ważniejszych miejsc;
- oglądanie zdjęć, ilustracji, słuchanie wierszy, opowiadań; odwoływanie się do własnych obserwacji w celu zwracania uwagi na piękno naszego kraju;

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem;
- opowiadanie o sobie w grupie rówieśniczej;
- oglądanie zdjęć, ilustracji, słuchanie wierszy, opowiadań – odwoływanie się do własnych obserwacji w celu zwrócenia uwagi na piękno naszego kraju;
- stosowanie zwrotów: *Jestem Polakiem, Mieszkam w Polsce, Mówię po polsku*;
- podawanie nazwy naszego kraju, symboli narodowych: flagi, godła, hymnu;
- poznawanie poprzez literaturę pochodzenia nazwy stolicy Polski – Warszawy, jej herbu i ważniejszych miejsc;

Językowa aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach polegających na odtwarzaniu dźwięków, np. w zabawie w echo melodyczne, wokalne;
- aktywne słuchanie rozmówcy;
- wyklaskiwanie rytmicznych fragmentów piosenek;
- wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z rówieśnikami w codziennych sytuacjach;
- swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach grupowych;
- przekazywanie swoich odczuć, intencji w sposób werbalny i niewerbalny;

- stosowanie w wypowiedziach właściwych form fleksyjnych wszystkich odmiennej części mowy: czasownika, rzeczownika, zaimka, przymiotnika, liczebnika;
- wypowiadanie się złożonymi zdaniami, stosowanie kilkuzdaniowej wypowiedzi;
- odpowiadanie na pytania, poprawne formułowanie pytań;
- obserwowanie otoczenia, wymienianie jego elementów, porównywanie ich z tym, co się znajduje dalej;
- wymawianie samogłosek, a potem wymawianie za nauczycielem spółgłosek;
- powtarzanie słów zawierających głoski opozycyjne, np. kura – góra, piórko – biurko;
- słuchanie zdań, wyodrębnianie w nich słów; liczenie słów w zdaniach; układanie zdań z określonej liczby słów; określanie kolejnych słów w zdaniu;
- układanie rymów do podanych słów;
- wspólne z nauczycielem czytanie tekstów obrazkowo-wyrazowych (nauczyciel czyta tekst, dzieci podają nazwy obrazków);
- wyodrębnianie w słowach sylab, określanie ich kolejności; dzielenie słów na sylaby; liczenie sylab w słowach; tworzenie słów rozpoczynających się, kończących się daną sylabą;
- umiejętne odczytywanie często stosowanych oznaczeń i symboli;
- rozpoznawanie liter drukowanych – małych i wielkich;
- tworzenie wyrazów z poznanych liter i ich odczytywanie;
- zwracanie uwagi na fakt, że czytanie obok mówienia i pisanie jest jedną z form komunikowania się ludzi;
- całościowe rozpoznawanie napisów umieszczonych w sali zajęć – nazw znajdujących się tam zabawek, kącików zainteresowań, roślin (sukcesywne ich wymienianie);
- wykonywanie ćwiczeń rozwijających orientację przestrzenną (przygotowanie do czytania od lewej strony do prawej);
- rozumienie wybranych znaków umownych;

Artystyczna aktywność dziecka:

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela oraz nagrań;
- nauka piosenek fragmentami, metodą ze słuchu;
- śpiewanie piosenek – zbiorowe i indywidualne;
- wykorzystanie naturalnych efektów perkusyjnych (klaskania, tupania, stukania...) do akompaniamentu podczas słuchania lub śpiewania piosenek;
- poznawanie wyglądu instrumentów perkusyjnych: kołatki, grzechotki, bębenka, trójkąta, talerzy, drewnienek i sposobu gry na nich;
- wykonywanie akompaniamentu do piosenek na instrumentach perkusyjnych oraz innych przedmiotach – indywidualnie lub grupowo (tworzenie *orkiestry*);
- wykonywanie prostych, jedno-, dwutaktowych tematów rytmicznych na instrumentach perkusyjnych;

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, piasach przy muzyce;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu;
- estetyczne, rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- improwizowanie piosenki ruchem;
- dostrzeganie zmian w wysokości dźwięków;
- tworzenie galerii prac plastycznych dzieci, związanych, np. z porami roku;
- tworzenie różnych przestrzennych kompozycji z wykorzystaniem palców, dłoni, całego ciała;
- rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, akwarelami z użyciem palców lub pędzli, na różnym podłożu; wycinanie, wydzieranie z różnych materiałów, obrysowywanie szablonów, lepienie z gliny, plasteliny, masy solnej i papierowej, modeliny, naklejanie, ugniatanie itd.;
- odczuwanie radości z tworzenia, działania plastycznego;
- wyrażanie swoich przeżyć wewnętrznych, uczuć poprzez różne formy ekspresji: słowną, ruchową, plastyczną, muzyczną;

Poznawcza aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach rozwijających: aktywność badawczą, umiejętność rozwiązywania problemów, myślenie, wyobrażenia, umiejętność klasyfikowania, uogólniania, rozumowania przyczynowo-skutkowego, poznawania samego siebie;
- uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość;
- wykorzystywanie w zabawach (także w sposób niekonwencjonalny) różnych zabawek, przedmiotów, znaków i symboli;
- rozpoznawanie przedmiotów, roślin, zwierząt za pomocą zmysłów: dotyku, smaku, węchu, wzroku, słuchu;
- dbanie o higienę zmysłów, np. unikanie hałasu, krzyku;
- mówienie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem, obrazem, dźwiękiem;
- nauka na pamięć wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jakimi się spotykają;
- uczestniczenie w zabawach, ćwiczeniach, pracach plastycznych, rozmowach, słuchaniu wierszy, opowiadań sprzyjających koncentracji uwagi;
- uczestniczenie w różnego rodzaju zabawach twórczych (tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, z elementem pantomimy itd.),
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: rozwiązywanie zagadek, rebusów; określenie kolejności czynności, np. podczas wykonywania zamku z piasku; zadawaniu pytań; rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego; określania kolejności zdarzeń w różnych sytuacjach, historyjkach;
- słuchanie rymowanek, wierszy, opisujących nierealne miejsca, postacie, zdarzenia;
- nazywanie i wskazywanie części ciała występujących podwójnie, parami – oczu, uszu, nóg;
- poruszanie się pod dyktando nauczyciela;
- wykonywanie ćwiczeń w parach;
- budowanie danego szeregu według wzrastającej lub malejącej liczby elementów, wielkości, natężenia barwy;

- łączenie przedmiotów w grupy na podstawie cechy percepcyjnej, np. barwy, wielkości, kształtu, a następnie cech funkcyjnych;
- klasyfikowanie przedmiotów według jednej cechy;
- rozróżnianie błędnego liczenia od poprawnego;
- porównywanie szacunkowe liczebności zbiorów, np. poprzez łączenie w pary ich elementów, nakładanie ich na siebie;
- rozróżnianie zbiorów – równolicznych i nierównolicznych;
- rozwijanie wyobraźni przestrzennej (np. poprzez zastosowanie przestrzennych technik plastycznych, takich jak: konstruowanie, modelowanie itp., oraz pozostawianie swobody w zagospodarowaniu przestrzeni kartki w toku rysowania);
- nabywanie wrażliwości dotykowej (poprzez kontakt z różnym materiałem przeznaczonym do działalności plastyczno-konstrukcyjnej, np. sznurkiem, watą, folia aluminiową, papierem ściernym, styropianem);
- wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazów, symboli graficznych;
- składanie pociętych obrazków w całość bez wzoru;
- kończenie rysowania danego przedmiotu według podanego wzoru;
- segregowanie danych symboli graficznych według przyjętego kryterium.

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 46–48, 50, 52–54, 56, 57, 59–60, 61–62, 65, 66–67, 68, 71–72, 77, 78).

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, <i>Nasza bajka. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, Nasza bajka. Czytam, piszę, liczę. Nasza bajka. Myślę logicznie</i>
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):					
<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie mowy, • utrwalenie wiadomości o Polsce, • budzenie zainteresowania literami, • rozwijanie słuchu fonematycznego. 					
1. Co wiem o moim		Dziecko:			karty pracy B, cz. 4,

kraju	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Witam was</i> – zabawa powitalna. • <i>Zakątki naszego kraju</i> – wybieranie spośród obrazków/ zdjęć (wyciętych z kolorowych czasopism) różnych zakątków naszego kraju, które dzieciom podobają się najbardziej. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 32 – rozwijanie motoryki dużej. • Słuchanie wiersza Agaty Widzowskiej <i>Sen o Polsce</i>. • <i>Wycieczka do dużego miasta</i> – zabawa ruchowa. • Odkrywanie liter h, H: małej i wielkiej, drukowanej. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Bieg z przeszkodami</i> – zabawa ruchowa; zabawy swobodne w ogrodzie przedszkolnym. • <i>Moja Polsko</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • Dzielenie nazw zdjęć na 	<ul style="list-style-type: none"> – wita się z innymi śpiewając ustalony tekst na dowolną melodię, – wypowiada się na temat wybranego obrazka/ zdjęcia uzasadniając swój wybór, – jest sprawne ruchowo, – wypowiada się zdaniami na określony temat, – wymienia nazwę kraju, w którym mieszka, – uczestniczy w zabawie ruchowej, – poznaje litery h, H w toku zabaw, – wyodrębnia sylaby i głoskę w nagłosie, – bezpiecznie bawi się w ogrodzie przedszkolnym, – słucha piosenki; odpowiada na pytania dotyczące jej treści, – dzieli nazwy zdjęć na syla- 	<ul style="list-style-type: none"> II.8, III.5, III.8, IV.7 IV.2, IV.10 I.5 I.5, IV.2, IV.5, IV.8, IV.10, IV.12 I.5 IV.2, IV.4, IV.8 I.5, III.5, III.8 I.5, IV.5, IV.7, IV.10 I.7, IV.2, IV.4 	<ul style="list-style-type: none"> 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5, 6 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5, 6, 8 1, 5 	s. 10–12
-------	--	---	--	---	----------

	<p>sylaby. Rysowanie w okienkach pod każdym zdjęciem odpowiedniej liczby kresek. Łączenie linią wszystkich dzieci, których imiona rozpoczynają się literą H. Czytanie z N.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Co wiem o moim kraju</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<p>by i rysuje pod nimi odpowiednią liczbę kresek; łączy liniami dzieci, których imiona rozpoczynają się literą H; czyta z N.,</p> <ul style="list-style-type: none"> – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. 			
			III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 5 1, 5	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, <i>Nasza bajka. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, Nasza bajka. Czytam, piszę, liczę. Nasza bajka. Myślę logicznie</i>
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> • porównywanie ilości płynów w dwóch różnych butelkach za pomocą wspólnej miary, • poznawanie miary płynów, • rozwijanie sprawności fizycznej, • wdrażanie do rekreacji ruchowej. 					
2. Jak Polska długa i szeroka	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Witam was</i> – zabawa powitalna. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wita się z innymi śpiewając ustalony tekst na dowolna 	II.8, III.5, III.8, IV.7	1, 5	<i>Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, s. 71,</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • Praca z mapą Polski. • Kolorowanie lub ozdabianie liter h, H. Rysowanie haka, hełmu i hipopotama po śladach. Kolorowanie rysunków, których nazwy rozpoczynają się głoską <i>h</i>, według własnego pomysłu. Zaznaczanie liter h, H w wyrazach. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 32 – rozwijanie motoryki dużej. • Zabawy i ćwiczenia związane z mierzeniem pojemności płynów. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 16. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Waga</i> – zabawa ruchowa; <i>Skaczące piłki</i> – zabawa ruchowa z elementem skoku. 	<p>melodię,</p> <ul style="list-style-type: none"> – wskazuje na mapie Polski stolicę – Warszawę; wie, co oznaczają kolory na mapie, – koloruje litery h, H; rysuje po śladach; koloruje rysunki, których nazwy rozpoczynają się głoską <i>h</i>; zaznacza litery h, H w wyrazach, – jest sprawne ruchowo, – wie, że porównując ilość płynów w naczyniach, nie należy sugerować się jego wyglądem, – wie, że płyny występują w butelkach: 0,5 l, 1 l, 1,5 l, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – wykonuje ćwiczenia zgodnie z poleceniem, – reaguje ustalonymi ruchami na sygnały słowne, 	<p>IV.10, IV.13</p> <p>I.7, I.9, IV.4, IV.8</p> <p>I.5</p> <p>I.9, II.8, IV.15</p> <p>I.8</p> <p>I.5, IV.11, IV.12</p>	<p>1, 5, 6</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	<p>karty pracy B, cz. 4, s. 13, 14</p>
--	---	--	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Nauka refrenu piosenki <i>Moja Polsko</i> na zasadzie echa muzycznego, osłuchanie z pierwszą zwrotką. • <i>Flaga Polski</i> – reagowanie na przerwę w muzyce. • Naklejanie na odpowiednich miejscach na mapie odszukanych wśród naklejek wyrazów: Wisła, Bałtyk, stolica. Słuchanie zdania czytanego przez N. Odszukanie w naklejkach wyrazów i przyklejanie ich w odpowiedniej kolejności. • <i>Podróż po Polsce</i> – zabawa ruchowa. • <i>Jak Polska długa i szeroka</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – śpiewa refren piosenki, – podczas przerwy w grze koloruje kontur flagi Polski, – nakleja na odpowiednich miejscach na mapie Polski wyrazów odszukanych w naklejkach; słucha zdań czytanych przez N.; przykleja naklejki w odpowiedniej kolejności, – wykonuje ruchy przypisane kolorowi kartonika, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. 	<p>IV.7</p> <p>I.5, IV.7, IV.10</p> <p>IV.4, IV.9, IV.10</p> <p>I.5</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>5, 8</p> <p>1, 5, 8</p> <p>1, 5, 6</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, <i>Nasza bajka. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, Nasza bajka. Czytam, piszę, liczę.</i>

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):

- rozwijanie zdolności skupienia podczas działania,
- doskonalenie swobody ruchów podczas tańca z rekwizytem,
- słuchanie legendy o powstaniu Polski,
- utrwalenie wiadomości o symbolach narodowych.

<p>3. Symbole narodowe</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Witam was</i> – zabawa powitalna. • <i>Tworzymy kolekcje</i> – zabawa dydaktyczna. • Tworzenie nazw nadrzędnych do towarów w poszczególnych sklepach. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 32 – rozwijanie motoryki dużej. • Zabawy z piosenką <i>Moja Polsko</i>. • Polskie symbole narodowe. • Zabawy na świeżym powietrzu: spacer w pobliżu 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wita się z innymi śpiewając ustalony tekst na dowolną melodię, – segreguje obrazki ze względu na ich przeznaczenie, – tworzy nazwy nadrzędne, – jest sprawne ruchowo, – wykonuje polecenia podczas zabaw przy muzyce, – potrafi zaprezentować taniec z wykorzystaniem chorałówek, – wie, skąd pochodzi nazwa naszego kraju, – rozpoznaje symbole narodowe: flagę, godło i hymn, – wskazuje godło Polski na budynkach państwowych; 	<p>II.8, III.5, III.8, IV.7</p> <p>IV.12</p> <p>IV.2, IV.6, IV.12</p> <p>I.5</p> <p>I.5, III.5, IV.7, IV.10</p> <p>I.5, I.7, IV.2, IV.4, IV.5, IV.8, IV.9, IV.10</p> <p>I.5, II.8, III.5</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5, 8</p> <p>1, 5, 6</p> <p>1, 5, 6</p>	<p>tablica demonstracyjna nr 12, karty pracy B, cz. 4, s. 15</p>
----------------------------	--	---	--	---	--

	<p>przedszkola – wskazywanie godła na budynkach państwowych; zabawy swobodne na urządzeniach w ogrodzie przedszkolnym.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Statki płyną po rzece</i> – zabawa ruchowa. • <i>Mapa Polski</i> – wykonanie puzzli. • Zabawy konstrukcyjne. • <i>Symbole narodowe</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<p>bezpiecznie bawi się w ogrodzie przedszkolnym,</p> <ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zabawie z piłką, – wykonuje puzzle, – buduje z klocków, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. 	<p>I.5</p> <p>I.7, I.9, IV.9, IV.10</p> <p>I.6, III.1, IV.11</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, <i>Nasza bajka. Przygotowanie do czytania, pisanie, liczenia, Nasza bajka. Czytam, piszę, liczę. Nasza bajka. Myślę logicznie</i>
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie sprawności fizycznej, • wdrażanie do rekreacji ruchowej, • wyjaśnianie znaczenia słowa stolica, zapoznanie z herbem Warszawy, • poznawanie ważnych i charakterystycznych miejsc znajdujących się w Warszawie. 					

<p>4. Warszawa – stolica Polski</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Witam was</i> – zabawa powitalna. • <i>Co można tam robić?</i> – zagadki pantomimiczne. • <i>Wiślane fale</i> – ćwiczenia oddechowe. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 32 – rozwijanie motoryki dużej. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 16. • <i>Podróż do Warszawy</i> – zajęcia prowadzone metodami aktywizującymi. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Kto szybciej dookoła?</i> – zabawa bieżna; <i>Skakany berek</i> – zabawa ruchowa. • Utrwalenie melodii piosenki 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wita się z innymi śpiewając ustalony tekst na dowolną melodię, – pokazuje ruchem, co można robić w miejscu, którego nazwę wymienił N./ odgaduje, w jakim miejscu może przebywać dziecko prezentujące dane ruchy, – prawidłowo wykonuje wdechy i wydechy, – jest sprawne ruchowo, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – wykonuje ćwiczenia zgodnie z poleceniem, – wyjaśnia znaczenie słowa stolica, podaje nazwę stolicy Polski i opisuje herb Warszawy, – wymienia ważne i charakterystyczne miejsca znajdujące się w Warszawie, – uczestniczy w zabawach ruchowych, – śpiewa piosenkę, 	<p>II.8, III.5, III.8, IV.7</p> <p>I.5, IV.10</p> <p>IV.1</p> <p>I.5</p> <p>I.8</p> <p>I.5, IV.2, IV.4, IV.5, IV.9, IV.10</p> <p>I.5, III.5, III.8</p> <p>IV.7</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5, 6</p> <p>1, 5</p> <p>5, 8</p>	<p>tablica demonstracyjna nr 34, <i>Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia</i>, s. 72, karty pracy B, cz. 4, s. 16, 17</p>
-------------------------------------	---	--	--	---	--

	<p><i>Moja Polsko.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Instrumentacja piosenki <i>Moja Polsko.</i> • <i>Metro</i> – zabawa ruchowa z elementem czworakowania. • Rysowanie dróg dzieci do zabytków, ciekawych miejsc w Warszawie i jej okolicy kredkami w różnych kolorach. Słuchanie nazw czytanych przez N. Otoczenie zieloną pętlą dzieci stojących po prawej stronie na obrazku z kolumną Zygmunta III Wazy, a czerwoną pętlą tych, które stoją po lewej stronie na obrazku z pomnikiem Syrenki warszawskiej. • <i>Warszawa</i> – stolica Polski – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – gra na instrumencie perkusyjnym zgodnie z instrukcją N., – uczestniczy w zabawie ruchowej, – poprawnie wykonuje zadania, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. 	<p>III.8, IV.7</p> <p>I.7</p> <p>I.7, IV.9, IV.14</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5, 6</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, <i>Nasza bajka. Przygotowanie do czytania,</i>

					<i>pisania, liczenia, Nasza bajka. Czytam, piszę, liczę. Nasza bajka. Myślę logicznie</i>
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):					
<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie sprawności manualnej, • zapoznanie ze sposobem obchodzenia Dnia Flagi Rzeczypospolitej Polskiej, • doskonalenie spostrzegawczości, koncentracji i uwagi, • doskonalenie umiejętności rozumowania logicznego. 					
5. Dzień Flagi Rzeczypospolitej Polskiej	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Witam was</i> – zabawa powitalna. • Praca z bajkową tablicą. • <i>Duże – małe flagi</i> – ćwiczenia klasyfikacyjne. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 32 – rozwijanie motoryki dużej. • <i>Polskie barwy narodowe</i> – zajęcia plastyczne. • <i>Chorągiewki na wietrze</i> – zabawa ruchowa. • Zabawy logiczne z kredkami. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wita się z innymi śpiewając ustalony tekst na dowolną melodię, – bierze udział w grupowej aktywności, – segreguje flagi Polski ze względu na wielkość, – jest sprawne ruchowo, – wykonuje pracę plastyczną, – wie, kiedy obchodzony jest Dzień Flagi Rzeczypospolitej Polskiej, – uczestniczy w zabawie ruchowej, – odwzorowuje podany wzór, – rozwiązuje problemy logiczne, manipulując materiałami z bliskiego otoczenia, 	<p>II.8, III.5, III.8, IV.7</p> <p>II.8, IV.4, IV.9</p> <p>IV.12</p> <p>I.5</p> <p>I.5, IV.5, IV.8, IV.10</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>I.9, IV.8, IV.9, IV.12, IV.14, IV.15</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5, 6, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p>	<p><i>Myślę logicznie</i> B, s. 34, wyprawka B, karta 32, wyprawka B, bajkowa karta przedszkolaka, naklejki z zestawu, tablica demonstracyjna nr 43, naklejki z literami</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Poranna mgła</i> – zabawa ruchowa; <i>Wesołe baloniki</i> – zabawy swobodne w parach. • Śpiew – zbiorowy i indywidualny – piosenki <i>Moja Polsko</i>. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • <i>Przejazd przez most</i> – zabawa ruchowa z elementem spostrzegawczości. • <i>Tutaj mieszkam</i> – ćwiczenie słuchu fonematycznego. • <i>Polska – moja ojczyzna</i> – ewaluacja. • Praca z bajkową kartą przedszkolaka. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zabawach ruchowych, – śpiewa piosenkę, – uczestniczy w zabawach muzycznych, – reaguje na przerwę w grze, – układa rym do nazwy swojej miejscowości, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – odszukuje naklejkę i nakleja ją na bajkowej karcie, – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. 	<p>I.5, III.5, III.8</p> <p>IV.7, IV.10</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>I.5</p> <p>IV.2, IV.6</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>IV.9</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>5, 8</p> <p>1, 5, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	