

Styczeń, tydzień 1

Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Mijają dni, miesiące, lata**

Treści programowe:

Fizyczny obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- zwracanie uwagi na kulturę spożywania posiłków;
- samodzielne rozbieranie się i ubieranie oraz dbanie o swoją garderobę;
- porządkowanie po sobie miejsc zabaw, pracy i spożywania posiłków;
- dbanie o porządek na półkach indywidualnych;

Językowa aktywność dziecka:

- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych i ćwiczeń gimnastycznych);
- wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np.: lepienie z plasteliny, zginięcie i zaginięcie papieru, wycinanie, wydzieranie;
- rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np.: powtarzanie ruchów innej osoby w czasie zabawy;
- wykonywanie czynności z dużym i małym napięciem mięśniowym w toku zabaw ruchowych i ćwiczeń plastycznych;
- odwzorowywanie elementów (przerysowywanie, rysowanie według wzoru, kalkowanie);

Artystyczna aktywność dziecka:

- obserwowanie różnych zjawisk fizycznych, np.: rozpuszczania ciał stałych w cieczy, krystalizacji, topnienia, parowania, tonięcia i pływania ciał, rozszczepiania światła (tęcza), zjawisk akustycznych (echo), magnetycznych;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, płasach przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielnych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków, przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań;

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- nazywanie części ciała;
- utrwalanie orientacji w schemacie własnego ciała i ciała drugiej osoby (np. w kontekście kształtowania prawidłowej postawy);
- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
- uczestniczenie w zabawach organizowanych w terenie (w ogrodzie przedszkolnym, w parku, na boisku) w różnych porach roku (na śniegu, w wodzie);
- uczestniczenie w ćwiczeniach gimnastycznych;

- przeplatanie aktywności ruchowej odpoczynkiem;
- ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku (zapobieganie przegrzaniu i zmarznięciu);
- przebywanie na świeżym powietrzu; uczestniczenie w spacerach, zabawach i ćwiczeniach ruchowych;
- dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy, pracy, nauki;
- sygnalizowanie nauczycielowi złego samopoczucia;
- wyrabianie nawyków zdrowotnych, np. samodzielnego ubierania się, poprawnego korzystania z toalety, właściwego zachowania się przy stole, przestrzegania zasad bezpieczeństwa w toku zabaw ruchowych i innych;
- aktywne uczestniczenie w zabawach na świeżym powietrzu;
- przeplatanie aktywności ruchowej z odpoczynkiem;
- wybieranie bezpiecznego miejsca do zabaw;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
- informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości i obawy;
- naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała lub samych rąk sposobów poruszania się zwierząt itp.;

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- wyrażanie i nazywanie różnych emocji podczas zabaw;
- określanie sytuacji wywołujących różne emocje, np.: radość, złość, smutek, strach;
- radzenie sobie z emocjami poprzez udział w zabawach, rozmowach, słuchaniu wybranych utworów literackich;
- zapraszanie innych dzieci do wspólnej zabawy;
- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
- zwracanie się o pomoc w trudnych sytuacjach;

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- prezentowanie swoich wyrobów, dokonanie samooceny ich wykonania;
- uczestniczenie w sytuacjach stwarzających możliwość wyboru, przewidywanie skutków zachowań, zwracanie uwagi na konsekwencje wynikające z danego wyboru;

- przestrzeganie wspólnie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie;
- dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
- cieszenie się z sukcesów drugiej osoby;
- pomaganie kolegom w sytuacjach wywołujących smutek;
- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
- współdziałanie podczas zabaw, gier, tańców integracyjnych;
- unikanie zachowań agresywnych, powstrzymywanie ich, dążenie do kompromisu;
- uczestniczenie we wspólnych zabawach, np.: ruchowych, prowadzonych metodą Rudolfa Labana, Weroniki Sherborne, wspólne wykonywanie prac plastycznych;
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
- odpowiadanie na zadań pytania, formułowanie własnych pytań;

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem;
- opowiadanie o sobie w grupie rówieśniczej;

Językowa aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach polegających na odtwarzaniu dźwięków, np. w zabawie w echo melodyczne, wokalne;
- aktywne słuchanie rozmówcy;
- wyklaskiwanie rytmicznych fragmentów piosenek;
- wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z rówieśnikami w codziennych sytuacjach;
- swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach grupowych;
- przekazywanie swoich odczuć, intencji w sposób werbalny i niewerbalny;
- stosowanie w wypowiedziach właściwych form fleksyjnych wszystkich odmiennych części mowy: czasownika, rzeczownika, zaimka, przymiotnika, liczebnika;
- wypowiadanie się złożonymi zdaniami, stosowanie kilkuzdaniowej wypowiedzi;
- odpowiadanie na pytania, poprawne formułowanie pytań;
- obserwowanie otoczenia, wymienianie jego elementów, porównywanie ich z tym, co się znajduje dalej;
- wymawianie samogłosek, a potem wymawianie za nauczycielem spółgłosek;
- powtarzanie słów zawierających głoski opozycyjne, np. kura – góra, piórko – biurko;
- słuchanie zdań, wyodrębnianie w nich słów; liczenie słów w zdaniach; układanie zdań z określonej liczby słów; określanie kolejnych słów w zdaniu;

- układanie rymów do podanych słów;
- wspólne z nauczycielem czytanie tekstów obrazkowo-wyrazowych (nauczyciel czyta tekst, dzieci podają nazwy obrazków);
- wyodrębnianie w słowach sylab, określanie ich kolejności; dzielenie słów na sylaby; liczenie sylab w słowach; tworzenie słów rozpoczynających się, kończących się daną sylabą;
- umiejętne odczytywanie często stosowanych oznaczeń i symboli;
- rozpoznawanie liter drukowanych – małych i wielkich;
- tworzenie wyrazów z poznanych liter i ich odczytywanie;
- zwracanie uwagi na fakt, że czytanie obok mówienia i pisania jest jedną z form komunikowania się ludzi;
- całościowe rozpoznawanie napisów umieszczonych w sali zajęć – nazw znajdujących się tam zabawek, kącików zainteresowań, roślin (sukcesywne ich wymienianie);
- wykonywanie ćwiczeń rozwijających orientację przestrzenną (przygotowanie do czytania od lewej strony do prawej);
- rozumienie wybranych znaków umownych;

Artystyczna aktywność dziecka:

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela oraz nagrań;
- nauka piosenek fragmentami, metodą ze słuchu;
- śpiewanie piosenek – zbiorowe i indywidualne;
- wykorzystanie naturalnych efektów perkusyjnych (klaskania, tupania, stukania...) do akompaniamentu podczas słuchania lub śpiewania piosenek;
- poznawanie wyglądu instrumentów perkusyjnych: kołatki, grzechotki, bębenka, trójkąta, talerzy, drewniaków i sposobu gry na nich;
- wykonywanie akompaniamentu do piosenek na instrumentach perkusyjnych oraz innych przedmiotach – indywidualnie lub grupowo (tworzenie *orkiestry*);
- wykonywanie prostych, jedno-, dwutaktowych tematów rytmicznych na instrumentach perkusyjnych;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, piasach przy muzyce;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu;
- estetyczne, rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- improwizowanie piosenki ruchem;
- dostrzeganie zmian w wysokości dźwięków;
- tworzenie galerii prac plastycznych dzieci, związanych, np. z porami roku;
- tworzenie różnych przestrzennych kompozycji z wykorzystaniem palców, dłoni, całego ciała;
- rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, akwarelami z użyciem palców lub pędzli, na różnym podłożu; wycinanie, wydzieranie z różnych materiałów, obrysowywanie szablonów, lepienie z gliny, plasteliny, masy solnej i papierowej, modeliny, naklejanie, ugniatanie

itd.;

- odczuwanie radości z tworzenia, działania plastycznego;
- wyrażanie swoich przeżyć wewnętrznych, uczuć poprzez różne formy ekspresji: słowną, ruchową, plastyczną, muzyczną;

Poznawcza aktywność dziecka:

- dostrzeganie rytmicznej organizacji czasu w stałych następstwach dnia i nocy, pór roku;
- nazywanie kolejno pór roku, dni tygodnia;
- zwracanie uwagi na kalendarze, ich rolę w określaniu dni tygodnia, miesięcy;
- nazywanie pór dnia: *rano, południe, popołudnie, wieczór, i nocy*;
- uczestniczenie w zabawach rozwijających: aktywność badawczą, umiejętność rozwiązywania problemów, myślenie, wyobrażenia, umiejętność klasyfikowania, uogólniania, rozumowania przyczynowo-skutkowego, poznawania samego siebie;
- uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość;
- wykorzystywanie w zabawach (także w sposób niekonwencjonalny) różnych zabawek, przedmiotów, znaków i symboli;
- rozpoznawanie przedmiotów, roślin, zwierząt za pomocą zmysłów: dotyku, smaku, węchu, wzroku, słuchu;
- dbanie o higienę zmysłów, np. unikanie hałasu, krzyku;
- mówienie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem, obrazem, dźwiękiem;
- nauka na pamięć wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jakimi się spotykają;
- uczestniczenie w zabawach, ćwiczeniach, pracach plastycznych, rozmowach, słuchaniu wierszy, opowiadań sprzyjających koncentracji uwagi;
- uczestniczenie w różnego rodzaju zabawach twórczych (tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, z elementem pantomimy itd.),
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: rozwiązywanie zagadek, rebusów; określenie kolejności czynności, np. podczas wykonywania zamku z piasku; zadawaniu pytań; rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego; określania kolejności zdarzeń w różnych sytuacjach, historyjkach;
- słuchanie rymowanek, wierszy, opisujących nierealne miejsca, postacie, zdarzenia;
- nazywanie i wskazywanie części ciała występujących podwójnie, parami – oczu, uszu, nóg;
- poruszanie się pod dyktando nauczyciela;
- wykonywanie ćwiczeń w parach;
- budowanie danego szeregu według wzrastającej lub malejącej liczby elementów, wielkości, natężenia barwy;
- łączenie przedmiotów w grupy na podstawie cechy percepcyjnej, np. barwy, wielkości, kształtu, a następnie cech funkcyjnych;
- klasyfikowanie przedmiotów według jednej cechy;
- rozróżnianie błędnego liczenia od poprawnego;

- porównywanie szacunkowe liczebności zbiorów, np. poprzez łączenie w pary ich elementów, nakładanie ich na siebie;
- rozróżnianie zbiorów – równolicznych i nierównolicznych;
- rozwijanie wyobraźni przestrzennej (np. poprzez zastosowanie przestrzennych technik plastycznych, takich jak: konstruowanie, modelowanie itp., oraz pozostawianie swobody w zagospodarowaniu przestrzeni kartki w toku rysowania);
- nabywanie wrażliwości dotykowej (poprzez kontakt z różnym materiałem przeznaczonym do działalności plastyczno-konstrukcyjnej, np. sznurkiem, watą, folia aluminiową, papierem ściernym, styropianem);
- wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazów, symboli graficznych;
- składanie pociętych obrazków w całość bez wzoru;
- kończenie rysowania danego przedmiotu według podanego wzoru;
- segregowanie danych symboli graficznych według przyjętego kryterium;
- dostrzeganie rytmicznej organizacji czasu w stałych następstwach dnia i nocy, pór roku;
- nazywanie kolejno pór roku, dni tygodnia;
- poznawanie zjawisk atmosferycznych charakterystycznych dla zimy, nazywanie ich, np.: opady śniegu, szron, szadź, zawieje śnieżne;
- poznawanie wybranych właściwości fizycznych śniegu i lodu, zwracanie uwagi na zanieczyszczenia, które zatrzymują w sobie;
- poznawanie charakterystycznych oznak zimy: krótkie dni, niska temperatura;

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 46–48, 50, 52–54, 56, 57, 59–60, 61–62, 65, 66–67, 68, 71–72, 78).

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do kodowania, <i>Nasza bajka. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, Nasza bajka. Czytam, piszę, liczę, Nasza bajka. Myślę logicznie</i>
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie mowy, 					

<ul style="list-style-type: none"> • rozumienie pojęcia czasu poprzez dostrzeganie stałego następstwa dni i nocy, • budzenie zainteresowania literami, • rozwijanie słuchu fonematycznego. 					
1. Dzień i noc	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Tik-tak, mija czas</i> – zabawa powitalna. • <i>W dzień i w nocy</i> – zabawa twórcza. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 17 – rozwijanie motoryki dużej. • Słuchanie opowiadania Barbary Szelągowskiej <i>Uplywający czas</i>. • <i>Dzień i noc</i> – zabawa ruchowa. • Odkrywanie litery s, S: małej i wielkiej, drukowanej. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Biegnij i wróć na swoje miejsce</i> – zabawa bieżna; spacer w okolicę przedszkola – obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie. • <i>Czasolot</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – maszeruje, wypowiadając rymowankę, – układa z kawałków bibuły słońce lub księżyc, – uczestniczy w ćwiczeniach porannych, – wypowiada się zdaniami na określony temat, – wie, że czas mierzymy za pomocą zegarów, – inscenizuje opowieść ruchową, – poznaje literę s, S w toku zabaw, – wyodrębnia głoskę i sylabę, – uczestniczy w zabawie ruchowej; obserwuje zmiany zachodzące w przyrodzie, – słucha piosenki, odpowiada na pytania dotyczące treści; 	<p>I.5, III.5, III.8, IV.2</p> <p>I.7, I.9, IV.1</p> <p>I.5</p> <p>II.8, III.8, IV.2, IV.5, IV.16, IV.18</p> <p>I.5, III.5</p> <p>II.8, III.8, IV.2, IV.5, IV.18</p> <p>I.5, III.5, III.8, IV.18</p> <p>I.5, IV.5, IV.7</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5, 8</p>	<p>karty pracy B, cz. 2, s. 48–50</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Rysowanie w ramach przedmiotów, roślin, zwierząt, których nazwy rozpoczynają się podanymi sylabami. Słuchanie wypowiedzi czytanych przez N. Wykonanie do nich ilustracji. • <i>Dzień i noc</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<p>reaguje na zmiany dynamiczne,</p> <ul style="list-style-type: none"> – rysuje w ramach przedmioty, których nazwy rozpoczynają się podanymi sylabami; słucha wypowiedzi czytanych przez N., wykonuje do nich ilustracje, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi; organizuje wspólne zabawy, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. 	<p>I.7, I.9, IV.2, IV.4, IV.8, IV.9</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do kodowania, <i>Nasza bajka. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, Nasza bajka. Czytam, piszę, liczę, Nasza bajka. Myślę logicznie</i>
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z różnymi rodzajami zegarów, 					

- zapoznanie ze sposobem odczytywania godzin na tarczy zegara,
- rozwijanie sprawności fizycznej,
- rozwijanie prawidłowej postawy ciała podczas ćwiczeń.

2. Mija czas	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Tik-tak, mija czas</i> – zabawa powitalna. • <i>Co mi mówi zegar?</i> – zabawa z elementem ćwiczeń ortofonicznych. • Kolorowanie lub ozdabianie liter s, S. Rysowanie słońca, deski i słonia po śladach. Kolorowanie rysunków, których nazwy rozpoczynają się głoską s, według własnego pomysłu. Zaznaczenie liter s, S w wyrazach. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 17 – rozwijanie motoryki dużej. • <i>Która godzina?</i> – zabawa dydaktyczna. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 9. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – maszeruje, wypowiadając rymowankę, – przekazuje kolejnemu dziecku zegarek, wypowiadając rymowankę, – koloruje lub ozdabia litery; rysuje słońce, deskę i słonia po śladach; koloruje rysunki, których nazwy zaczynają się głoską s; zaznacza w wyrazach litery s, S. – uczestniczy w ćwiczeniach porannych, – podejmuje próby odczytania godzin na zegarze, – zna różne rodzaje zegarów, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – rozumie konieczność zachowania prawidłowej postawy ciała podczas 	<p>I.5, III.5, III.8, IV.2 IV.2</p> <p>I.7, I.9, IV.8</p> <p>I.5</p> <p>IV.7, IV.8, IV.9, IV.15</p> <p>I.8</p>	<p>1</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5, 6</p> <p>1</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5, 6</p>	<p><i>Nasza bajka.</i> <i>Przygotowanie do czytania, pisanie, liczenia, s. 35;</i> <i>karty pracy B, cz. 2, s. 51–52</i></p>
--------------	--	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Biegnij jak najszybciej</i> – zabawa bieżna; wykonanie prostego zegara słonecznego. • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Czasolot</i>. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego. • <i>Upływający czas</i> – reagowanie na ustalony sygnał. • <i>Kukulka ze starego zegara</i> – zabawa ruchowa. • Zabawy konstrukcyjne. • <i>Mija czas</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<p>wykonywania ćwiczeń, – aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych,</p> <p>– śpiewa refren i pierwszą zwrotkę piosenki,</p> <p>– reaguje na ustalony sygnał podczas zabawy,</p> <p>– reaguje na przerwę w grze, wyskakując w górę z uniesionymi rękami i udaje dziób,</p> <p>– bawi się z innymi,</p> <p>– kończy zdania rozpoczęte przez N.,</p> <p>– bawi się z innymi; organizuje wspólne zabawy,</p> <p>– samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.</p>	<p>II.8, IV.5, IV.20</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>I.5</p> <p>I.6, III.1, IV.11 III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.</p>	<p>1</p> <p>1, 8</p> <p>1, 8</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do kodowania, <i>Nasza bajka.</i>

				kluczowej	<i>Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, Nasza bajka. Czytam, piszę, liczę, Nasza bajka. Myślę logicznie</i>
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie wyobraźni i wrażliwości muzycznej, • doskonalenie umiejętności swobodnych improwizacji ruchowych podczas zabawy przy muzyce, • poszerzenie wiadomości dotyczących miesięcy i pór roku, • przyporządkowanie miesięcy do poszczególnych pór roku. 					
3. Pory roku	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Tik-tak, mija czas</i> – zabawa powitalna. • <i>Zimą czy jesienią?</i> – rozpoznawanie prawdy i fałszu. • Kolorowanie pól zgodnie z podanym kodem. Nazwanie pory roku przedstawionej na obrazku. W polach na dole strony narysowanie tego, co się kojarzy z pozostałymi porami roku. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 17 – rozwijanie motoryki dużej. • Zabawy z piosenką <i>Czasolot</i>. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – maszeruje, wypowiadając rymowankę, – odróżnia zdania prawdziwe od fałszywych, – koloruje pola zgodnie z podanym kodem, nazywa porę roku przedstawioną na obrazku, rysuje to, co kojarzy się z pozostałymi porami roku, – uczestniczy w ćwiczeniach porannych, – prawidłowo wykonuje figury taneczne, – uczestniczy w zabawach z muzyką, 	<p>I.5, III.5, III.8, IV.2 IV.18</p> <p>I.9, IV.4, IV.8, IV.9, IV.15, IV.16</p> <p>I.5</p> <p>I.5, III.5, IV.7</p>	<p>1</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p> <p>1, 5, 8</p>	<p>tablica demonstracyjna nr 19;</p> <p><i>Nasza bajka. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, s. 36; karty pracy B, cz. 2, s. 53</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Koło czasu</i> – rozpoznawanie czterech pór roku. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Lepienie śnieżnych kul</i> – zabawa na śniegu; <i>Uciekamy przed śnieżycą</i> – zabawa ruchowa. • <i>Prezenty dla pór roku</i> – zabawa ruchowa z elementem równowagi. • <i>Zapachy pór roku</i> – zabawa sensoryczna. • <i>Pory roku</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia pory roku, zna ich cechy charakterystyczne, – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – niesie tacę z klockami, – tworzy wzory, wbijając goździki w połówki owoców; wącha owoce i opisuje swoje wrażenia, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi; organizuje wspólne zabawy, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. 	<p>IV.2, IV.9, IV.16, V.18</p> <p>I.5, III.5</p> <p>I.5</p> <p>IV.1, IV.9, IV.16</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 3, 5</p> <p>1</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do kodowania, <i>Nasza bajka. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, Nasza bajka.</i>

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):

- rozwijanie sprawności fizycznej,
- rozwijanie prawidłowej postawy ciała podczas ćwiczeń,
- utrwalenie nazw miesięcy,
- obserwowanie wzrostu roślin.

<p>4. Dwunastu braci</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Tik-tak, mija czas</i> – zabawa powitalna. • <i>Podzielony rok</i> – wymienianie nazw miesięcy. • <i>Miesiące</i> – urodziny – zabawa ruchowa. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 17 – rozwijanie motoryki dużej. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 9. • <i>Obserwuję przyrodę</i> – kalendarz obserwacji przyrodniczych. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Zbiórka!</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa; obserwowanie 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – maszeruje, wypowiadając rymowaną, – nazywa miesiące, – odpowiednio reaguje na przerwę w grze, – uczestniczy w ćwiczeniach porannych, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – rozumie konieczność zachowania prawidłowej postawy ciała podczas wykonywania ćwiczeń, – uczestniczy w założeniu hodowli tulipanów, – obserwuje otoczenie przyrodnicze; robi ślady na śniegu, 	<p>I.5, III.5, III.8, IV.2 IV.9, IV.16, IV.18 I.5 I.5 I.8 IV.2, IV.16, IV.18, IV.19 I.5, II.11, IV.19</p>	<p>1 1, 5 1 1 1, 5 1, 3, 5 1 1</p>	<p>Tablica demonstracyjna nr 19, <i>Nasza bajka</i>. <i>Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia</i>, s. 37; Karty pracy B, cz. 2, s. 54-55</p>
--------------------------	--	---	---	--	---

	<p>płatków śniegu przez szkła powiększające.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utrwalenie melodii piosenki <i>Czasolot</i>. • Instrumentacja piosenki <i>Czasolot</i>. • <i>Która godzina?</i> – zabawa ruchowa. • Rysowanie zegarów po śladach, bez odrywania kredki od kartki. • Rysowanie zegarów po śladach, bez odrywania kredki od kartki. Dorysowanie na każdym zegarze wskazówki godzinowej tak, aby wskazywał podaną godzinę. • <i>Dwunastu braci</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje nagranie piosenki i wymienia jej tytuł, – uczestniczy w instrumentacji piosenki, – tańczy w parze, – rysuje bez odrywania kredki od kartki, po śladach zegarów, – rysuje bez odrywania kredki od kartki, po śladach zegarów, dorysowuje wskazówki na zegarach, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. 	<p>IV.7</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>I.9</p> <p>I.9</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.</p>	<p>1, 5, 8</p> <p>1, 5, 8</p> <p>1, 5, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do kodowania, <i>Nasza bajka</i>. <i>Przygotowanie do</i>

					<i>czytania, pisania, liczenia, Nasza bajka. Czytam, piszę, liczę, Nasza bajka. Myślę logicznie</i>
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):					
<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie sprawności manualnej, • rozumienie zachodzenia zmian w wyglądzie człowieka z powodu upływu czasu, • rozwijanie rozumowania matematycznego, • posługiwanie się pojęciami dotyczącymi następstwa czasu (nazwami dni tygodnia). 					
5. Zaczarowany czas	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Tik-tak, mija czas</i> – zabawa ruchowa. • Praca z bajkową tablicą. • <i>Czerwone daty</i> – rozmowa kierowana. • <i>Co by było, gdyby...?</i> – burza mózgów. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 17 – rozwijanie motoryki dużej. • <i>Kolekcjonujemy wspomnienia</i> – zajęcia plastyczne. • <i>Dni tygodnia</i> – zabawa ruchowa. • Ciągi logiczne wokół nas. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – maszeruje, wypowiadając rymowaną, – przykleja naklejkę z literą przy odpowiedniej postaci, – wie, czym jest kalendarz, – wypowiada się na dany temat, – uczestniczy w ćwiczeniach porannych, – wykonuje pracę plastyczną, – dba o estetykę swojej pracy, – uczestniczy w zabawie ruchowej, – tworzy ciągi z nazwami dni tygodnia, 	<p>I.5, III.5, III.8, IV.2</p> <p>II.8, IV.4, IV.9</p> <p>IV.9, IV.16</p> <p>IV.2</p> <p>I.5</p> <p>I.5, IV.2, IV.8, IV.9, IV.16</p> <p>I.5, IV.16</p> <p>I.5, I.7, I.9, IV.9,</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1, 3</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1, 3, 8</p> <p>1</p> <p>1, 3</p>	wyprawka B, karta 17, bajkowa karta przedszkolaka, naklejki z postaciami bohaterów, Myślę logicznie B, s. 19

	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Idź po śladach</i> – zabawa tropiąca; <i>Stoper</i> – mierzenie czasu wykonywania wybranych czynności. • Śpiew – zbiorowy i indywidualny – piosenki <i>Czasolot</i>. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • <i>Kalendarz zabaw</i> – rozwijanie umiejętności planowania. • <i>Czas na gimnastykę</i> – ćwiczenia w parach. • <i>Mijają dni, miesiące, lata</i> – ewaluacja. • Praca z bajkową kartą przedszkolaka. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<p>– uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu,</p> <p>– śpiewa piosenkę,</p> <p>– uczestniczy w zabawach muzycznych,</p> <p>– planuje swój tydzień,</p> <p>– ćwiczy w parach,</p> <p>– kończy zdania rozpoczęte przez N.,</p> <p>– odszukuje naklejki z postaciami Belli i Bestii i nakleja ją w kółku na karcie,</p> <p>– bawi się z innymi; organizuje wspólne zabawy,</p> <p>– samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.</p>	<p>IV.15, IV.16 I.5, III.5, III.8</p> <p>IV.7</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>I.7, IV.1</p> <p>I.5</p> <p>III.5, IV.2, IV.5 IV.9</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1</p> <p>8</p> <p>1, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
Styczeń, tydzień 2					

Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Zima i zwierzęta**

Treści programowe:

Fizyczny obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- zwracanie uwagi na kulturę spożywania posiłków;
- samodzielne rozbieranie się i ubieranie oraz dbanie o swoją garderobę;
- porządkowanie po sobie miejsc zabaw, pracy i spożywania posiłków;
- dbanie o porządek na półkach indywidualnych;
- uczestniczenie w tworzeniu dekoracji, wzbogacanie kącika przyrody;

Językowa aktywność dziecka:

- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych i ćwiczeń gimnastycznych);
- wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np.: lepienie z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru, wycinanie, wydzieranie;
- rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np.: powtarzanie ruchów innej osoby w czasie zabawy;
- wykonywanie czynności z dużym i małym napięciem mięśniowym w toku zabaw ruchowych i ćwiczeń plastycznych;
- odwzorowywanie elementów (przerysowywanie, rysowanie według wzoru, kalkowanie);

Artystyczna aktywność dziecka:

- obserwowanie różnych zjawisk fizycznych, np.: rozpuszczania ciał stałych w cieczy, krystalizacji, topnienia, parowania, tonięcia i pływania ciał, rozszczepiania światła (tęcza), zjawisk akustycznych (echo), magnetycznych;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, płasach przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielnych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków, przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań;

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- utrwalanie orientacji w schemacie własnego ciała i ciała drugiej osoby (np. w kontekście kształtowania prawidłowej postawy);
- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
- uczestniczenie w zabawach organizowanych w terenie (w ogrodzie przedszkolnym, w parku, na boisku) w różnych porach roku (na śniegu, w wodzie);
- uczestniczenie w ćwiczeniach gimnastycznych;
- przeplatanie aktywności ruchowej odpoczynkiem;

- ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku (zapobieganie przegrzaniu i zmarznięciu);
- przebywanie na świeżym powietrzu; uczestniczenie w spacerach, zabawach i ćwiczeniach ruchowych;
- dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy, pracy, nauki;
- sygnalizowanie nauczycielowi złego samopoczucia;
- wyrabianie nawyków zdrowotnych, np. samodzielnego ubierania się, poprawnego korzystania z toalety, właściwego zachowania się przy stole, przestrzegania zasad bezpieczeństwa w toku zabaw ruchowych i innych;
- aktywne uczestniczenie w zabawach na świeżym powietrzu;
- przeplatanie aktywności ruchowej z odpoczynkiem;
- wybieranie bezpiecznego miejsca do zabaw;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
- informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości i obawy;
- naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała lub samych rąk sposobów poruszania się zwierząt itp.;

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- wyrażanie i nazywanie różnych emocji podczas zabaw;
- określanie sytuacji wywołujących różne emocje, np.: radość, złość, smutek, strach;
- radzenie sobie z emocjami poprzez udział w zabawach, rozmowach, słuchaniu wybranych utworów literackich;
- zapraszanie innych dzieci do wspólnej zabawy;
- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
- zwracanie się o pomoc w trudnych sytuacjach;

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- prezentowanie swoich wyrobów, dokonanie samooceny ich wykonania;
- uczestniczenie w sytuacjach stwarzających możliwość wyboru, przewidywanie skutków zachowań, zwracanie uwagi na konsekwencje wynikające z danego wyboru;
- przestrzeganie wspólnie ustalonych umów i zasad regulujących współzycie w grupie;

- dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
- cieszenie się z sukcesów drugiej osoby;
- pomaganie kolegom w sytuacjach wywołujących smutek;
- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
- współdziałanie podczas zabaw, gier, tańców integracyjnych;
- unikanie zachowań agresywnych, powstrzymywanie ich, dążenie do kompromisu;
- uczestniczenie we wspólnych zabawach, np.: ruchowych, prowadzonych metodą Rudolfa Labana, Weroniki Sherborne, wspólne wykonywanie prac plastycznych;
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
- odpowiadanie na zadań pytania, formułowanie własnych pytań;

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem;
- opowiadanie o sobie w grupie rówieśniczej;

Językowa aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach polegających na odtwarzaniu dźwięków, np. w zabawie w echo melodyczne, wokalne;
- aktywne słuchanie rozmówcy;
- wyklaskiwanie rytmicznych fragmentów piosenek;
- wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z rówieśnikami w codziennych sytuacjach;
- swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach grupowych;
- przekazywanie swoich odczuć, intencji w sposób werbalny i niewerbalny;
- stosowanie w wypowiedziach właściwych form fleksyjnych wszystkich odmiennych części mowy: czasownika, rzeczownika, zaimka, przymiotnika, liczebnika;
- wypowiadanie się złożonymi zdaniami, stosowanie kilkuzdaniowej wypowiedzi;
- odpowiadanie na pytania, poprawne formułowanie pytań;
- obserwowanie otoczenia, wymienianie jego elementów, porównywanie ich z tym, co się znajduje dalej;
- wymawianie samogłosek, a potem wymawianie za nauczycielem spółgłosek;
- powtarzanie słów zawierających głoski opozycyjne, np. kura – góra, piórko – biurko;
- słuchanie zdań, wyodrębnianie w nich słów; liczenie słów w zdaniach; układanie zdań z określonej liczby słów; określanie kolejnych słów w zdaniu;
- układanie rymów do podanych słów;

- wspólne z nauczycielem czytanie tekstów obrazkowo-wyrazowych (nauczyciel czyta tekst, dzieci podają nazwy obrazków);
- wyodrębnianie w słowach sylab, określanie ich kolejności; dzielenie słów na sylaby; liczenie sylab w słowach; tworzenie słów rozpoczynających się, kończących się daną sylabą;
- umiejętność odczytywanie często stosowanych oznaczeń i symboli;
- rozpoznawanie liter drukowanych – małych i wielkich;
- tworzenie wyrazów z poznanych liter i ich odczytywanie;
- zwracanie uwagi na fakt, że czytanie obok mówienia i pisanie jest jedną z form komunikowania się ludzi;
- całościowe rozpoznawanie napisów umieszczonych w sali zajęć – nazw znajdujących się tam zabawek, kącików zainteresowań, roślin (sukcesywne ich wymienianie);
- wykonywanie ćwiczeń rozwijających orientację przestrzenną (przygotowanie do czytania od lewej strony do prawej);
- rozumienie wybranych znaków umownych;

Artystyczna aktywność dziecka:

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela oraz nagrań;
- nauka piosenek fragmentami, metodą ze słuchu;
- śpiewanie piosenek – zbiorowe i indywidualne;
- wykorzystanie naturalnych efektów perkusyjnych (klaskania, tupania, stukania...) do akompaniamentu podczas słuchania lub śpiewania piosenek;
- poznawanie wyglądu instrumentów perkusyjnych: kołatki, grzechotki, bębenka, trójkąta, talerzy, drewniaków i sposobu gry na nich;
- wykonywanie akompaniamentu do piosenek na instrumentach perkusyjnych oraz innych przedmiotach – indywidualnie lub grupowo (tworzenie *orkiestry*);
- wykonywanie prostych, jedno-, dwutaktowych tematów rytmicznych na instrumentach perkusyjnych;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, płaśkach przy muzyce;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu;
- estetyczne, rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- improwizowanie piosenki ruchem;
- dostrzeganie zmian w wysokości dźwięków;
- tworzenie galerii prac plastycznych dzieci, związanych, np. z porami roku;
- tworzenie różnych przestrzennych kompozycji z wykorzystaniem palców, dłoni, całego ciała;
- rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, akwarelami z użyciem palców lub pędzli, na różnym podłożu; wycinanie, wydzieranie z różnych materiałów, obrysowywanie szablonów, lepienie z gliny, plasteliny, masy solnej i papierowej, modeliny, naklejanie, ugniatanie itd.;

- odczuwanie radości z tworzenia, działania plastycznego;
- wyrażanie swoich przeżyć wewnętrznych, uczuć poprzez różne formy ekspresji: słowną, ruchową, plastyczną, muzyczną;

Poznawcza aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach rozwijających: aktywność badawczą, umiejętność rozwiązywania problemów, myślenie, wyobrażenia, umiejętność klasyfikowania, uogólniania, rozumowania przyczynowo-skutkowego, poznawania samego siebie;
- uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość;
- wykorzystywanie w zabawach (także w sposób niekonwencjonalny) różnych zabawek, przedmiotów, znaków i symboli;
- rozpoznawanie przedmiotów, roślin, zwierząt za pomocą zmysłów: dotyku, smaku, węchu, wzroku, słuchu;
- dbanie o higienę zmysłów, np. unikanie hałasu, krzyku;
- mówienie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem, obrazem, dźwiękiem;
- nauka na pamięć wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jakimi się spotykają;
- uczestniczenie w zabawach, ćwiczeniach, pracach plastycznych, rozmowach, słuchaniu wierszy, opowiadań sprzyjających koncentracji uwagi;
- uczestniczenie w różnego rodzaju zabawach twórczych (tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, z elementem pantomimy itd.),
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: rozwiązywanie zagadek, rebusów; określenie kolejności czynności, np. podczas wykonywania zamku z piasku; zadawaniu pytań; rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego; określania kolejności zdarzeń w różnych sytuacjach, historyjkach;
- słuchanie rymowanek, wierszy, opisujących nierealne miejsca, postacie, zdarzenia;
- nazywanie i wskazywanie części ciała występujących podwójnie, parami – oczu, uszu, nóg;
- poruszanie się pod dyktando nauczyciela;
- wykonywanie ćwiczeń w parach;
- budowanie danego szeregu według wzrastającej lub malejącej liczby elementów, wielkości, natężenia barwy;
- łączenie przedmiotów w grupy na podstawie cechy percepcyjnej, np. barwy, wielkości, kształtu, a następnie cech funkcyjnych;
- klasyfikowanie przedmiotów według jednej cechy;
- rozróżnianie błędnego liczenia od poprawnego;
- porównywanie szacunkowe liczebności zbiorów, np. poprzez łączenie w pary ich elementów, nakładanie ich na siebie;
- rozróżnianie zbiorów – równolicznych i nierównolicznych;
- rozwijanie wyobraźni przestrzennej (np. poprzez zastosowanie przestrzennych technik plastycznych, takich jak: konstruowanie, modelowanie itp., oraz pozostawianie swobody w zagospodarowaniu przestrzeni kartki w toku rysowania);
- nabywanie wrażliwości dotykowej (poprzez kontakt z różnym materiałem przeznaczonym do działalności plastyczno-konstrukcyjnej, np. sznurkiem, watą, folią aluminiową, papierem ściernym, styropianem);

- wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazów, symboli graficznych;
- składanie pociętych obrazków w całość bez wzoru;
- kończenie rysowania danego przedmiotu według podanego wzoru;
- segregowanie danych symboli graficznych według przyjętego kryterium;
- poznawanie zjawisk atmosferycznych charakterystycznych dla zimy, nazywanie ich, np.: opady śniegu, szron, szadź, zawieje śnieżne;
- poznawanie wybranych właściwości fizycznych śniegu i lodu, zwracanie uwagi na zanieczyszczenia, które zatrzymują w sobie;
- poznawanie charakterystycznych oznak zimy: krótkie dni, niska temperatura.

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 46–48, 50, 52–54, 56, 57, 59–60, 61–62, 65, 66–67, 68, 71–72, 78).

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do kodowania, <i>Nasza bajka. Przygotowanie do czytania, pisanie, liczenia, Nasza bajka. Czytam, piszę, liczę, Nasza bajka. Myślę logicznie</i>
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie mowy, • rozumienie konieczności dokarmiania ptaków zimą, • budzenie zainteresowania literami, • rozwijanie słuchu fonematycznego. 					
1. Dokarmiamy ptaki.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Gesty na dzień dobry</i> – zabawa powitalna. • Uzupełnianie kalendarzy obserwacji przyrodniczych. 	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> – wita się bez słów za pomocą wybranego gestu, – uzupełnia kalendarz obserwacji, 	II.8, III.5, III.8, IV.1 IV.8, IV.18, IV.19	1 1, 5	karty pracy B, cz. 2, s. 56–58

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Ptaki</i> – ćwiczenia słownikowe. • <i>Ptaki zimą</i> – ćwiczenia oddechowe. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 18 – rozwijanie motoryki dużej. • Słuchanie opowiadania Stanisława Karaszewskiego <i>Dokarmianie ptaków</i>. • <i>Zmarznięty ptaszek</i> – zabawa ruchowa. • Odkrywanie litery n, N: małej i wielkiej, drukowanej. • Zabawy na świeżym powietrzu: założenie ptasiej stołówki; <i>Zaprzęgi, do mety</i> – zabawa ruchowa. • <i>Dokarmiamy zwierzęta</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • <i>Oglądanie zdjęć</i>. Określanie, co słychać na początku nazwy każdego z nich. Łączenie zdjęć z odpowiednimi literami. • <i>Dokarmiamy ptaki</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w 	<ul style="list-style-type: none"> – dzieli słowa na sylaby, wyodrębnia pierwszą głoskę w słowach, – dmucha w sylwety ptaków wycięte z bibuły, – jest sprawne ruchowo, – wypowiada się zdaniami na określony temat, – wie, jak należy dbać o ptaki zimą, – jest aktywne podczas zabawy, – poznaje literę n, N w toku zabaw, – wyodrębnia głoskę i sylabę, – dokarmia ptaki, bawi się na świeżym powietrzu, – słucha piosenki; wyklaskuje jej rytm, – ogląda zdjęcia, określa pierwszą głoskę w ich nazwach, łączy zdjęcia z literami, – kończy zdania rozpoczęte przez N., 	<p>IV.2, IV.18</p> <p>IV.1</p> <p>I.5</p> <p>I.5, IV.2, IV.5, IV.7, IV.14, IV.15, IV.18</p> <p>I.5</p> <p>I.5, III.5</p> <p>IV.2, IV.4, IV.8</p> <p>I.5, II.10, III.5, III.8</p> <p>I.5, IV.5, IV.7</p> <p>I.7, I.9, IV.2, IV.4</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1</p>	<p>1, 5</p> <p>1</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p> <p>1, 3, 5, 6</p> <p>1</p> <p>1, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	
--	---	--	--	--	--

	<p>wybranych kącików zainteresowań.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<p>– bawi się z innymi; organizuje wspólne zabawy,</p> <p>– samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.</p>	I.1, I.2, I.3	1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do kodowania, <i>Nasza bajka. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, Nasza bajka. Czytam, piszę, liczę, Nasza bajka. Myślę logicznie</i>
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> • wprowadzenie dodawania jako przybywania elementów, • rozwijanie sprawności fizycznej, • rozwijanie prawidłowej postawy podczas ćwiczeń. 					
2. Spłoszony gil	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Gesty na dzień dobry</i> – zabawa powitalna. • Wypowiadanie się na temat cech ptasich na przykładzie gila. • Kolorowanie lub ozdabianie liter n, N. Rysowanie bałwana, 	<p>Dziecko:</p> <p>– wita się bez słów za pomocą wybranego gestu,</p> <p>– wypowiada się na dany temat,</p> <p>– koloruje lub ozdabia litery, rysuje po śladach rysunków, koloruje</p>	<p>II.8, III.5, III.8, IV.1</p> <p>IV.2, IV.18</p> <p>I.7, I.9, IV.8</p>	<p>1</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p>	<p><i>Nasza bajka. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, s. 38; karty pracy B, cz. 2, s. 59–60</i></p>

	<p>namiotu i nożyczek po śladach. Kolorowanie rysunków, których nazwy rozpoczynają się głoską <i>n</i>, według własnego pomysłu. Zaznaczanie liter <i>n</i>, <i>N</i> w wyrazach.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zestaw ćwiczeń porannych nr 18 – rozwijanie motoryki dużej. • <i>Ptaki na gałęzi</i> – wprowadzenie dodawania jako przybywania. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 9. <ul style="list-style-type: none"> • Zabawy na świeżym powietrzu: obserwowanie zachowania ptaków; <i>Zimowy berek</i> – zabawa bieżna. • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Dokarmiajmy zwierzęta</i>. Nauka pierwszej zwrotki piosenki na zasadzie echa muzycznego. • <i>Zwierzęta zimą</i> – wyrabianie reakcji na 	<p>rysunki, których nazwy rozpoczynają się głoską <i>n</i>, zaznacza litery <i>N</i>, <i>n</i> w wyrazach,</p> <p>– jest sprawne ruchowo,</p> <p>– dodaje w zakresie 7,</p> <p>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,</p> <p>– rozumie konieczność zachowania prawidłowej postawy ciała podczas wykonywania ćwiczeń,</p> <p>– aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych,</p> <p>– śpiewa refren i pierwsza zwrotkę piosenki,</p> <p>– odpowiednio reaguje na ustalony sygnał,</p>	<p>I.5</p> <p>IV.2, IV.9, IV.15</p> <p>I.8</p> <p>I.5, III.5</p> <p>I.5, III.5, III.8, IV.18</p> <p>IV.7</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 8</p>	
--	--	---	--	---	--

	<p>ustalone sygnały.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kolorowanie pól według kodu. Rysowanie po śladzie drogi gila do karmnika. • <i>Zgadnij, co się zmieniło</i> – zabawa rozwijająca spostrzegawczość. • <i>Spłoszony gil</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – koloruje pola według kodu, – wie, które obrazki ptaków zostały zamienione miejscami, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi; organizuje wspólne zabawy, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. 	<p>I.5, IV.7</p> <p>I.9, IV.8, IV.9</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	<p>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do kodowania, <i>Nasza bajka. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, Nasza bajka. Czytam, piszę, liczę, Nasza bajka. Myślę logicznie</i></p>
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie koordynacji słuchowo-ruchowej, • zachęcanie do obcowania z muzyką klasyczną, • rozpoznawanie zwierząt charakterystycznych dla danego środowiska, 					

- zapoznanie z pracą leśnika.

<p>3. Kto dba o zwierzęta leśne?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Gesty na dzień dobry</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak przetrwać zimę?</i> – poznawanie ciekawostek z życia zwierząt leśnych. • Rysowanie po śladach rysunków konturowych zwierząt. Kolorowanie ich. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 18 – rozwijanie motoryki dużej. • Zabawy z piosenką <i>Dokarmiamy ptaki.</i> • <i>Kto dba o leśne zwierzęta?</i> – rozmowa kierowana. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Ślady na śniegu</i> – zabawa tropiąca; <i>Zwierzęta w lesie</i> – zabawa ruchowa. • <i>Domy z lokatorami</i> – zabawa ruchowa. • Odszukanie wśród naklejek zdjęć: dzika, lisa, zająca. Naklejenie ich w pustych 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wita się bez słów za pomocą wybranego gestu, – nazywa wybrane zwierzęta leśne, – rysuje po śladach rysunków konturowych zwierząt, koloruje je, – jest sprawne ruchowo, – potrafi płynnie zmieniać figury podczas zabawy z piosenką, – porusza się zgodnie ze słyszonym rytmem, – wie, na czym polega praca leśniczego, – szuka rozwiązań dla przedstawionej sytuacji, – bezpiecznie bawi się w ogrodzie przedszkolnym, – odgrywa rolę zwierzątka podczas zabawy, – odszukuje naklejki zwierząt i nakleja je w pustych polach, dopasowuje ślady 	<p>II.8, III.5, III.8, IV.1 IV.8 I.7, IV.8 I.5 I.5, III.5, IV.7 I.5, IV.2, IV.5, IV.9, IV.20 I.5, III.5, IV.19 I.5 I.7, I.9, IV.4, IV.18</p>	<p>1 1 1, 5 1, 5 1 1, 8 1, 3, 5, 6 1 1</p>	<p>karty pracy B, cz. 2, s. 61–62</p>
--------------------------------------	--	--	---	--	---------------------------------------

	<p>polach. Dopasowanie do zwierząt ich śladów. Dzielenie nazw zwierząt na sylaby.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Kto dba o zwierzęta leśne?</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<p>do zwierząt, dzieli nazwy zwierząt na sylaby,</p> <ul style="list-style-type: none"> – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi; organizuje wspólne zabawy, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. 	<p>III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5 1 1</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do kodowania, <i>Nasza bajka. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, Nasza bajka. Czytam, piszę, liczę, Nasza bajka. Myślę logicznie</i>
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie sprawności fizycznej, • rozwijanie prawidłowej postawy podczas ćwiczeń, • poznawanie przysmaków zwierząt, • organizowanie warunków do doświadczeń i zabaw badawczych. 					
4. Paśnik	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Gesty na dzień dobry</i> – 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wita się bez słów za 	II.8, III.5, III.8,	1	<i>Nasza bajka. Przygotowanie do</i>

	<p>zabawa powitalna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Zwierzęta</i> – ćwiczenia klasyfikacyjne. • Czytanie tekstu z N. Odszukanie zwierząt wśród naklejek i naklejanie ich zgodnie z instrukcją. Określanie, w którym polu jest zajęć. Patrzenie na obrazek. Liczenie na nim wskazanych na dole strony zwierząt i ich przysmaków. Kolorowanie pól z odpowiednimi liczbami. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 18 – rozwijanie motoryki dużej. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 9. • <i>Zimowe przysmaki leśnych zwierząt</i> – zabawy badawcze. • Zabawy na świeżym powietrzu: spacer w okolicy przedszkola – obserwowanie otoczenia 	<p>pomocą wybranego gestu,</p> <ul style="list-style-type: none"> – klasyfikuje obrazki zwierząt według ustalonego kryterium, – czyta tekst z N., odszukuje i nakleja naklejki zgodnie z instrukcją, przelicza, koloruje pola zgodnie z odpowiednimi liczbami, – jest sprawne ruchowo, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – rozumie konieczność zachowania prawidłowej postawy ciała podczas wykonywania ćwiczeń, – uczestniczy w zabawach badawczych, poznaje przysmaki zwierząt, – obserwuje środowisko przyrodnicze, bezpiecznie bawi się na śniegu, 	<p>IV.1 IV.9, IV.12, IV.15, IV.18</p> <p>IV.4, IV.9, IV.12, I.7, IV.8, IV.15</p> <p>I.5</p> <p>I.8</p> <p>I.5, IV.2, IV.9, IV.12, IV.13, IV.18, IV.19</p> <p>I.5, II.10, III.5, IV.18</p>	<p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	<p><i>czytania, pisanie, liczenia</i>, s. 39; karty pracy B, cz. 2, s. 63–65</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>przyrodniczego; uzupełnienie pokarmu w karmniku; <i>Kto ulepi największą kulę?</i> – zabawa ruchowa z elementem toczenia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utrwalenie melodii piosenki <i>Dokarmiamy zwierzęta</i>. • Instrumentacja utworu Gawot François-Josepha Gosseca. • <i>Leśnik karmi zwierzęta</i> – zabawa ruchowa. • <i>Które zwierzę do karmnika, które zwierzę do paśnika?</i> – rozgrywanie w małym zespole gry planszowej. • <i>Paśnik</i> – podsumowanie. <ul style="list-style-type: none"> • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<p>– rozpoznaje piosenkę,</p> <p>– uczestniczy w instrumentacji utworu,</p> <p>– reaguje na dany znak,</p> <p>– uczestniczy w grze planszowej,</p> <p>– kończy zdania rozpoczęte przez N.,</p> <p>– bawi się z innymi,</p> <p>– samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.</p>	<p>IV.7</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>I.5</p> <p>IV.9, IV.15</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5, 8</p> <p>8</p> <p>1</p> <p>1, 3</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do kodowania, <i>Nasza bajka</i>. <i>Przygotowanie do</i>

					<i>czytania, pisania, liczenia, Nasza bajka. Czytam, piszę, liczę, Nasza bajka. Myślę logicznie</i>
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):					
<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie sprawności manualnej, • poznawanie wybranych zwierząt Arktyki, • rozwijanie umiejętności koncentracji, • doskonalenie umiejętności rozumowania matematycznego. 					
5. Wyprawa na biegun północny	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Gesty na dzień dobry</i> – zabawa powitalna. • Praca z bajkową tablicą. • <i>Na biegunie</i> – zabawy integracyjne. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 18 – rozwijanie motoryki dużej. • <i>Poznajemy zwierzęta Arktyki</i> – zajęcia plastyczne. • <i>Wyprawa polarna na biegun północny</i> – zabawa w formie opowieści ruchowej. • Wędrowka po krach. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wita się bez słów za pomocą wybranego gestu, – wypowiada się na dany temat, przykleja naklejkę w odpowiednim miejscu, – odpowiednio reaguje na dany znak, – jest sprawne ruchowo, – wykonuje pracę plastyczną, – jest usatysfakcjonowane z wykonanej pracy, – reaguje na polecenia N., poszerza zasób słownictwa, – uczestniczy w zabawach matematycznych, 	<p>II.8, III.5, III.8, IV.1 II.8, IV.4, IV.9 I.5, III.5 I.5 I.5, IV.9, IV.8, IV.18 I.5 I.7, IV.9, IV.15 I.5, III.5, III.8</p>	<p>1 1, 5 1 1, 5 1, 3, 8 1 1, 3, 5 1</p>	<p>tablica demonstracyjna nr 20, nr 43, naklejki z literami; <i>Myślę logicznie B, s. 20, wyprawka B, karta 18, bajkowa karta przedszkolaka, naklejki z zestawu</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Pingwin</i> – zabawa ze śpiewem; <i>Śnieżką do celu</i> – rozwijanie umiejętności wykonywania rzutów. • Śpiew – zbiorowy i indywidualny – piosenki <i>Dokarmiajmy zwierzęta</i>. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • <i>Polarne memory ze zwierzętami</i> – ćwiczenia spostrzegawczości, koncentracji uwagi i pamięci. • <i>Rozgrzewamy się na mrozie</i> – zabawa ruchowa • <i>Zima i zwierzęta</i> – ewaluacja. • Praca z kolorową kartą. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<p>– aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych,</p> <p>– śpiewa piosenkę,</p> <p>– uczestniczy w zabawach muzycznych,</p> <p>– gra w memory,</p> <p>– jest sprawne ruchowo,</p> <p>– kończy zdania rozpoczęte przez N.,</p> <p>– odszukuje naklejkę i nakleja ją na bajowej karcie przedszkolaka,</p> <p>– bawi się z innymi,</p> <p>– samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.</p>	<p>IV.7</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>IV.9</p> <p>I.5</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>IV.9</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>8</p> <p>1, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p> <p>1</p>	
Styczeń, tydzień 3					

Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Babcia i dziadek**

Treści programowe:

Fizyczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- zwracanie uwagi na kulturę spożywania posiłków;
- samodzielne rozbieranie się i ubieranie oraz dbanie o swoją garderobę;
- porządkowanie po sobie miejsc zabaw, pracy i spożywania posiłków;
- dbanie o porządek na półkach indywidualnych;
- uczestniczenie w tworzeniu dekoracji, wzbogacanie kącika przyrody;

Językowa aktywność dziecka:

- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych i ćwiczeń gimnastycznych);
- wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np.: lepienie z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru, wycinanie, wydzieranie;
- rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np.: powtarzanie ruchów innej osoby w czasie zabawy;
- wykonywanie czynności z dużym i małym napięciem mięśniowym w toku zabaw ruchowych i ćwiczeń plastycznych;
- odwzorowywanie elementów (przerysowywanie, rysowanie według wzoru, kalkowanie).

Artystyczna aktywność dziecka:

- obserwowanie różnych zjawisk fizycznych, np.: rozpuszczania ciał stałych w cieczy, krystalizacji, topnienia, parowania, tonięcia i pływania ciał, rozszczepiania światła (tęcza), zjawisk akustycznych (echo), magnetycznych;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, płasach przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielnych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków, przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań;

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- utrwalanie orientacji w schemacie własnego ciała i ciała drugiej osoby (np. w kontekście kształtowania prawidłowej postawy);
- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
- uczestniczenie w zabawach organizowanych w terenie (w ogrodzie przedszkolnym, w parku, na boisku) w różnych porach roku (na śniegu, w wodzie);
- uczestniczenie w ćwiczeniach gimnastycznych;
- przeplatanie aktywności ruchowej odpoczynkiem;

- ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku (zapobieganie przegrzaniu i zmarznięciu);
- przebywanie na świeżym powietrzu; uczestniczenie w spacerach, zabawach i ćwiczeniach ruchowych;
- dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy, pracy, nauki;
- sygnalizowanie nauczycielowi złego samopoczucia;
- wyrabianie nawyków zdrowotnych, np. samodzielnego ubierania się, poprawnego korzystania z toalety, właściwego zachowania się przy stole, przestrzegania zasad bezpieczeństwa w toku zabaw ruchowych i innych;
- aktywne uczestniczenie w zabawach na świeżym powietrzu;
- przeplatanie aktywności ruchowej z odpoczynkiem;
- wybieranie bezpiecznego miejsca do zabaw;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
- informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości i obawy;
- naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała lub samych rąk sposobów poruszania się zwierząt itp.;
- niehałasowanie przy osobach chorych, starszych;

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- wyrażanie i nazywanie różnych emocji podczas zabaw;
- określanie sytuacji wywołujących różne emocje, np.: radość, złość, smutek, strach;
- radzenie sobie z emocjami poprzez udział w zabawach, rozmowach, słuchaniu wybranych utworów literackich;
- zapraszanie innych dzieci do wspólnej zabawy;
- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
- zwracanie się o pomoc w trudnych sytuacjach;
- szanowanie domowników, ich przyzwyczajzeń, nieprzeszkadzanie im w wypoczynku, pracy;
- wzajemne okazywanie sobie uczuć, mówienie o nich – tworzenie wzajemnych relacji, opartych na szacunku, akceptacji i miłości;
- wspólne planowanie i przygotowywanie uroczystości na terenie przedszkola i poza nim;

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- kultywowanie tradycji, zwyczajów rodzinnych, np. związanych ze świętami Bożego Narodzenia, Wielkanocy;
- prezentowanie swoich wyrobów, dokonanie samooceny ich wykonania;
- uczestniczenie w sytuacjach stwarzających możliwość wyboru, przewidywanie skutków zachowań, zwracanie uwagi na konsekwencje wynikające z danego wyboru;
- przestrzeganie wspólnie ustalonych umów i zasad regulujących współzycie w grupie;
- dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
- cieszenie się z sukcesów drugiej osoby;
- pomaganie kolegom w sytuacjach wywołujących smutek;
- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
- współdziałanie podczas zabaw, gier, tańców integracyjnych;
- unikanie zachowań agresywnych, powstrzymywanie ich, dążenie do kompromisu;
- uczestniczenie we wspólnych zabawach, np.: ruchowych, prowadzonych metodą Rudolfa Labana, Weroniki Sherborne, wspólne wykonywanie prac plastycznych;
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
- odpowiadanie na zadań pytania, formułowanie własnych pytań;

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem;
- opowiadanie o sobie w grupie rówieśniczej;

Językowa aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach polegających na odtwarzaniu dźwięków, np. w zabawie w echo melodyczne, wokalne;
- aktywne słuchanie rozmówcy;
- wyklaskiwanie rytmicznych fragmentów piosenek;
- wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z rówieśnikami w codziennych sytuacjach;
- swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach grupowych;
- przekazywanie swoich odczuć, intencji w sposób werbalny i niewerbalny;
- stosowanie w wypowiedziach właściwych form fleksyjnych wszystkich odmiennych części mowy: czasownika, rzeczownika, zaimka, przymiotnika, liczebnika;
- wypowiadanie się złożonymi zdaniami, stosowanie kilkuzdaniowej wypowiedzi;
- odpowiadanie na pytania, poprawne formułowanie pytań;
- obserwowanie otoczenia, wymienianie jego elementów, porównywanie ich z tym, co się znajduje dalej;

- wymawianie samogłosek, a potem wymawianie za nauczycielem spółgłosek;
- powtarzanie słów zawierających głoski opozycyjne, np. kura – góra, piórko – biurko;
- słuchanie zdań, wyodrębnianie w nich słów; liczenie słów w zdaniach; układanie zdań z określonej liczby słów; określanie kolejnych słów w zdaniu;
- układanie rymów do podanych słów;
- wspólne z nauczycielem czytanie tekstów obrazkowo-wyrazowych (nauczyciel czyta tekst, dzieci podają nazwy obrazków);
- wyodrębnianie w słowach sylab, określanie ich kolejności; dzielenie słów na sylaby; liczenie sylab w słowach; tworzenie słów rozpoczynających się, kończących się daną sylabą;
- umiejętne odczytywanie często stosowanych oznaczeń i symboli;
- rozpoznawanie liter drukowanych – małych i wielkich;
- tworzenie wyrazów z poznanych liter i ich odczytywanie;
- zwracanie uwagi na fakt, że czytanie obok mówienia i pisania jest jedną z form komunikowania się ludzi;
- całościowe rozpoznawanie napisów umieszczonych w sali zajęć – nazw znajdujących się tam zabawek, kącików zainteresowań, roślin (sukcesywne ich wymienianie);
- wykonywanie ćwiczeń rozwijających orientację przestrzenną (przygotowanie do czytania od lewej strony do prawej);
- rozumienie wybranych znaków umownych;

Artystyczna aktywność dziecka:

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela oraz nagrań;
- nauka piosenek fragmentami, metodą ze słuchu;
- śpiewanie piosenek – zbiorowe i indywidualne;
- wykorzystanie naturalnych efektów perkusyjnych (klaskania, tupania, stukania...) do akompaniamentu podczas słuchania lub śpiewania piosenek;
- poznawanie wyglądu instrumentów perkusyjnych: kołatki, grzechotki, bębenka, trójkąta, talerzy, drewnienek i sposobu gry na nich;
- wykonywanie akompaniamentu do piosenek na instrumentach perkusyjnych oraz innych przedmiotach – indywidualnie lub grupowo (tworzenie *orkiestry*);
- wykonywanie prostych, jedno-, dwutaktowych tematów rytmicznych na instrumentach perkusyjnych;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, płasach przy muzyce;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu;
- estetyczne, rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- improwizowanie piosenki ruchem;
- dostrzeganie zmian w wysokości dźwięków;

- tworzenie galerii prac plastycznych dzieci, związanych, np. z porami roku;
- tworzenie różnych przestrzennych kompozycji z wykorzystaniem palców, dłoni, całego ciała;
- rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, akwarelami z użyciem palców lub pędzli, na różnym podłożu; wycinanie, wydzieranie z różnych materiałów, obrysowywanie szablonów, lepienie z gliny, plasteliny, masy solnej i papierowej, modeliny, naklejanie, ugniatanie itd.;
- odczuwanie radości z tworzenia, działania plastycznego;
- wyrażanie swoich przeżyć wewnętrznych, uczuć poprzez różne formy ekspresji: słowną, ruchową, plastyczną, muzyczną;

Poznawcza aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach rozwijających: aktywność badawczą, umiejętność rozwiązywania problemów, myślenie, wyobrażenia, umiejętność klasyfikowania, uogólniania, rozumowania przyczynowo-skutkowego, poznawania samego siebie;
- uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość;
- wykorzystywanie w zabawach (także w sposób niekonwencjonalny) różnych zabawek, przedmiotów, znaków i symboli;
- rozpoznawanie przedmiotów, roślin, zwierząt za pomocą zmysłów: dotyku, smaku, węchu, wzroku, słuchu;
- dbanie o higienę zmysłów, np. unikanie hałasu, krzyku;
- mówienie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem, obrazem, dźwiękiem;
- nauka na pamięć wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jakimi się spotykają;
- uczestniczenie w zabawach, ćwiczeniach, pracach plastycznych, rozmowach, słuchaniu wierszy, opowiadań sprzyjających koncentracji uwagi;
- uczestniczenie w różnego rodzaju zabawach twórczych (tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, z elementem pantomimy itd.),
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: rozwiązywanie zagadek, rebusów; określenie kolejności czynności, np. podczas wykonywania zamku z piasku; zadawaniu pytań; rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego; określania kolejności zdarzeń w różnych sytuacjach, historyjkach;
- słuchanie rymowanek, wierszy, opisujących nierealne miejsca, postacie, zdarzenia;
- nazywanie i wskazywanie części ciała występujących podwójnie, parami – oczu, uszu, nóg;
- poruszanie się pod dyktando nauczyciela;
- wykonywanie ćwiczeń w parach;
- budowanie danego szeregu według wzrastającej lub malejącej liczby elementów, wielkości, natężenia barwy;
- łączenie przedmiotów w grupy na podstawie cechy percepcyjnej, np. barwy, wielkości, kształtu, a następnie cech funkcyjnych;
- klasyfikowanie przedmiotów według jednej cechy;
- rozróżnianie błędnego liczenia od poprawnego;
- porównywanie szacunkowe liczebności zbiorów, np. poprzez łączenie w pary ich elementów, nakładanie ich na siebie;

- rozróżnianie zbiorów – równolicznych i nierównolicznych;
- rozwijanie wyobraźni przestrzennej (np. poprzez zastosowanie przestrzennych technik plastycznych, takich jak: konstruowanie, modelowanie itp., oraz pozostawianie swobody w zagospodarowaniu przestrzeni kartki w toku rysowania);
- nabywanie wrażliwości dotykowej (poprzez kontakt z różnym materiałem przeznaczonym do działalności plastyczno-konstrukcyjnej, np. sznurkiem, watą, folia aluminiową, papierem ściernym, styropianem);
- wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazów, symboli graficznych;
- składanie pociętych obrazków w całość bez wzoru;
- kończenie rysowania danego przedmiotu według podanego wzoru;
- segregowanie danych symboli graficznych według przyjętego kryterium;
- dostrzeganie rytmicznej organizacji czasu w stałych następstwach dnia i nocy, pór roku;
- nazywanie kolejno pór roku, dni tygodnia;
- poznawanie zjawisk atmosferycznych charakterystycznych dla zimy, nazywanie ich, np.: opady śniegu, szron, szadź, zawieje śnieżne;
- poznawanie wybranych właściwości fizycznych śniegu i lodu, zwracanie uwagi na zanieczyszczenia, które zatrzymują w sobie;
- poznawanie charakterystycznych oznak zimy: krótkie dni, niska temperatura.

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 46–48, 50, 52–54, 56, 57, 59–60, 61–62, 65, 66–67, 68, 71–72, 78).

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do kodowania, <i>Nasza bajka. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, Nasza bajka. Czytam, piszę, liczę, Nasza bajka. Myślę logicznie</i>
------------	---------------------------------	-----------------	--	--	---

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):

- rozwijanie mowy,
- wskazywanie pokrewieństw w rodzinie,

<ul style="list-style-type: none"> • budzenie zainteresowania literami, • rozwijanie słuchu fonematycznego. 					
1. Dzień Babci i Dzień Dziadka	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Uśmiecham się do ciebie</i> – zabawa powitalna. • Uzupełnianie kalendarzy obserwacji przyrodniczych. • <i>Co by było, gdyby...?</i> – burza mózgów. • <i>Dzień Babci i Dzień Dziadka</i> – odnalezienie w kalendarzu dat. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 19 – rozwijanie motoryki dużej. • Słuchanie wiersza Moniki Czoik-Nowickiej <i>Babcia i dziadek</i>. • <i>Herbatka dla dziadków</i> – zabawa ruchowa z elementem równowagi. • Odkrywanie litery b, B: małej i wielkiej, drukowanej. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Ekspresowa zamiana miejscami</i> – zabawa bieżna; lepienie ze 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przesyła uśmiech do kolejnego dziecka w kręgu, – obserwuje hodowlę tulipana i rysuje odpowiedni rysunek w kalendarzu obserwacji, – wypowiada się na dany temat, – wie kiedy jest Dzień Babci i Dzień Dziadka, – jest sprawne ruchowo, – wypowiada się na temat wiersza, – wie, czym jest drzewo genealogiczne, – pokonuje trasę, trzymając plastikowy kubek postawiony na krążku, – poznaje literę b, B w toku zabaw, – wyodrębnia głoskę i sylabę, – aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych, 	<p>II.8, III.5, III.8, IV.1 IV.8, IV.18, IV.19 IV.2 III.6, IV.2, IV.16, IV.15, I.5 I.5, III.2, III.6, IV.2, IV.5, IV.6, IV.9 I.5 IV.2, IV.4, IV.8 I.5, I.6, II.11, III.5, III.8, IV.13</p>	<p>1 1, 3, 5 1, 5 1 1, 5 1 1, 5 1</p>	<p>karty pracy B, cz. 2, s. 66–68</p>

	<p>śniegu dowolnych budowli – obserwowanie właściwości śniegu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Moi kochani</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • Czytanie z N. Słuchanie imion czytanych przez N., aby dowiedzieć się, kto ma balony. Kolorowanie ich odpowiednio. • <i>Dzień Babci i Dzień Dziadka</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<p>– słucha piosenki; maszeruje w rytmie muzyki, a na hasło ustawia się zgodnie z ustaleniem,</p> <p>– czyta z N., słucha imion czytanych przez N., koloruje,</p> <p>– kończy zdania rozpoczęte przez N.,</p> <p>– buduje z klocków; organizuje wspólne zabawy,</p> <p>– samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.</p>	<p>I.5, IV.5, IV.7</p> <p>IV.2, IV.4, IV.8</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p> <p>1</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do kodowania, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, Kolorowe karty. Czytam, piszę, liczę
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):					

<ul style="list-style-type: none"> • odkrywanie zapisu cyfrowego liczby 8, • rozwijanie umiejętności liczenia, • rozwijanie sprawności fizycznej, • wdrażanie do rekreacji ruchowej. 					
2. Moja babcia	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Uśmiecham się do ciebie</i> – zabawa powitalna. • <i>Jaka jest moja babcia?</i> – tworzenie opisu babci. • Kolorowanie lub ozdabianie liter b, B. Rysowanie cebuli, banana i buta po śladach. Kolorowanie rysunków, których nazwy rozpoczynają się głóską <i>b</i>, według własnego pomysłu. Zaznaczanie liter b, B w wyrazach. • Rysowanie palcem po literach b, B – małej i wielkiej. Pisanie liter b, B po śladach, a potem – samodzielnie. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 19 – rozwijanie motoryki dużej. • <i>Kwiatki dla dziadków</i> – zapoznanie z zapisem cyfrowym liczby 8. • Zestaw ćwiczeń 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przesyła uśmiech do kolejnego dziecka w kręgu, – wypowiada się na dany temat, – koloruje lub ozdabia litery, rysuje po śladach rysunki, zaznacza litery w wyrazach, – rysuje palcem po śladach liter, pisze najpierw po śladach, a potem samodzielnie, – jest sprawne ruchowo, – wykonuje zadania z użyciem liczmanów, – posługuje się liczebnikami głównymi i porządkowymi, – aktywnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, 	<p>II.8, III.5, III.8, IV.1 III.6, IV.2 I.7, I.9, IV.8</p> <p>I.5</p> <p>I.7, I.9, IV.2, IV.14, IV.15</p> <p>I.8</p>	<p>1 1, 5 1, 5</p> <p>1</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1</p>	<p><i>Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, s. 40; karty pracy B, cz. 2, s. 69–70.</i></p>

	<p>gimnastycznych nr 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Rzut śnieżką</i> – zabawa ruchowa z elementem rzutu i celowania; <i>Wydeptujemy ścieżkę</i> – zabawa ruchowa. • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Moi kochani</i>. Nauka pierwszej zwrotki piosenki na zasadzie echa muzycznego. • <i>Baw się z nami</i> – doskonalenie skupienia uwagi podczas działania. • <i>Czarodziejski pierścień</i> – zabawa rozwijająca świadomość własnego ciała. • Odszukanie wśród naklejek liczb, jakie powinny znaleźć się na koralach babci i naklejanie ich na odpowiednich miejscach. Dorysowywanie koralu z różnych bursztynów, zgodnie z podanym kodem, według własnego pomysłu. Dopisywanie brakujących liczb na koralach babci. 	<p>– dokładnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, – wykonuje ruchy przypisane liczbom,</p> <p>– śpiewa refren i pierwszą zwrotkę piosenki,</p> <p>– maszeruje podczas zwrotki piosenki, podczas refrenu naśladuje ruchy N., – aktywnie uczestniczy w zabawie,</p> <p>– odszukuje właściwe naklejki, nakleja je w odpowiednich miejscach, ozdabia korale według własnego pomysłu,</p> <p>– dopisuje brakujące liczby w odpowiednich miejscach,</p>	<p>I.5, III.5, III.8</p> <p>IV.7</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>I.5</p> <p>IV.1, IV.8, IV.9, IV.15</p>	<p>1, 5</p> <p>8</p> <p>8</p> <p>1</p> <p>1, 5</p>	
--	--	---	---	--	--

	<p>Projektowanie koralików dla babci według własnego pomysłu, z wykorzystaniem podanych koralików. Kończenie rysowania kolczyków według wzoru (rytmu). Skreślanie lub dorysowywanie bursztynów zgodnie z zapisanymi działaniami.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Moja babcia</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<p>projektuje koraliki dla babci według własnego pomysłu,</p> <ul style="list-style-type: none"> – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi; organizuje wspólne zabawy, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. 	<p>III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5 1, 5 1</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	<p>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do kodowania, <i>Nasza bajka.</i> Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, <i>Nasza bajka.</i> Czytam, piszę, liczę, <i>Nasza bajka. Myślę logicznie</i></p>
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie wyobraźni muzycznej i poczucia rytmu, 					

- ćwiczenie umiejętności łączenia ruchu ze śpiewem,
- wzbudzanie zainteresowania członkami najbliższej rodziny,
- rozwijanie myślenia logicznego.

3. Mój dziadek	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Uśmiecham się do ciebie</i> – zabawa powitalna. • <i>Jaki jest mój dziadek?</i> – tworzenie opisu dziadka. • Odczytywanie kodu. Odszukanie wśród naklejek liter i naklejanie ich nad odpowiednimi symbolami. Czytanie z pomocą N. otrzymanych wyrazów i ich ilustrowanie. Odszukanie w naklejkach wyrazów rozpoczynających się literą b i naklejanie ich w polach pod odpowiednimi sercami. • Kolorowanie lub ozdabianie cyfry 8. Rysowanie 8 kwiatów. Kolorowanie pola zgodnie z kolorami kropek. Rysowanie serca po śladach. Ozdabianie każdego z nich w inny sposób. Liczenie, ile ich jest. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 19 – rozwijanie motoryki dużej. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przesyła uśmiech do kolejnego dziecka w kręgu, – wypowiada się na dany temat, – odczytuje kod, czyta z pomocą N., nakleja wyrazy w odpowiednich polach, – koloruje cyfrę 8, rysuje 8 kwiatków, rysuje serca po śladach, ozdabia je, przelicza, – jest sprawne ruchowo, 	<p>II.8, III.5, III.8, IV.1 IV.2, IV.6 I.7, III.6, IV.4, IV.9 I.7, I.9, IV.15 I.5</p>	<p>1 1, 5 1 1, 3 1</p>	<p>karty pracy B, cz. 2, s. 71–72; <i>Nasza Bajka. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia</i>, s. 41</p>
----------------	--	--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy z piosenką <i>Moi kochani</i>. • <i>Dziadkowie księżniczki na ziarnku grochu</i> – rozwiązywanie zagadek. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Berek czarodziej</i> – zabawa bieżna; szukanie śladów pozostawionych przez ptaki na śniegu. • <i>Odwiedziny</i> – zabawa ruchowa. • Czytanie z N. Mówienie nazw obrazków. Kończenie rysowania rybki, korony i cukierka dla dziadka według wzorów. • <i>Mój dziadek</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zabawach przy muzyce, – rozwiązuje zagadki, – aktywnie uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – reaguje na przerwę w muzyce, – czyta z N., kończy rysowanie rysunków dla dziadka według wzorów, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi; organizuje wspólne zabawy, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. 	<p>I.5, III.5, IV.7</p> <p>I.5, III.6, IV.1, IV.2, IV.5, IV.18</p> <p>I.5, I.9, III.5, IV.9</p> <p>I.5</p> <p>I.7, I.9, IV.2, IV.4</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 8</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p> <p>1</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do kodowania, <i>Nasza bajka. Przygotowanie do</i>

					<i>czytania, pisania, liczenia, Nasza bajka. Czytam, piszę, liczę, Nasza bajka. Myślę logicznie</i>
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):					
<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie sprawności fizycznej, • wdrażanie do rekreacji ruchowej, • zachęcanie do spędzania wolnego czasu z rodziną, • rozwijanie zainteresowań kulinarnych 					
4. Mój dzień z dziadkami	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Uśmiecham się do ciebie</i> – zabawa powitalna. • <i>Głosowa niespodzianka</i> – nagrywanie wypowiedzi dzieci na temat dziadków. • Utrwalanie wiersza Bożeny Formy <i>Kocham babcię i dziadka</i>. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 19 – rozwijanie motoryki dużej. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 10. • <i>Mój dzień z dziadkami</i> – zabawy kulinarne. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przesyła uśmiech do kolejnego dziecka w kręgu, – wypowiada się na temat dziadków, – próbuje recytować wiersz, – jest sprawne ruchowo, – aktywnie wykonuje ćwiczenia, – dokładnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, – ozdabia ciasteczka lukrem i różnego rodzaju posypkami, 	<p>II.8, III.5, III.8, IV.1 III.2, III.6, IV.2 IV.2, IV.5 I.5 I.8 I.5, I.9, IV.1, IV.2, IV.4, IV.9, IV.12, IV.14 I.5, III.5, IV.13,</p>	<p>1 1, 5 1, 5, 6 1 1 1, 3, 5 1</p>	<p>tablica demonstracyjna nr 21; karty pracy B, cz. 2, s. 73</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Latające talerze</i> – zabawa ruchowa z elementem rzutu; <i>Dlaczego śnieg świeci w słońcu?</i> – obserwowanie śniegu w słońcu • Utrwalenie melodii piosenki <i>Moi kochani</i>. • Instrumentacja piosenki <i>Moi kochani</i>. • <i>Tunel z krzeselek</i> – zabawa ruchowa z elementem pełzania. • Czytanie tekstu z N. Mówienie nazw obrazków. W okienkach na dole strony rysowanie odpowiedniej liczby kropek, by zaznaczyć kolejność tego, co robił Tymek ze swoimi dziadkami. • <i>Dzień z moimi dziadkami</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – bezpiecznie bawi się w ogrodzie przedszkolnym, – rozpoznaje melodię piosenki, wymienia jej tytuł, – uczestniczy w instrumentacji piosenki, – czołga się przez tunel z krzeselek, – czyta tekst z N., mówiąc nazwy obrazków, rysuje w okienkach odpowiednią liczbę kropek, by zaznaczyć kolejność tego, co robił Tymek ze swoimi dziadkami. – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. 	<p>IV.19</p> <p>IV.7</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>I.5</p> <p>I.7, IV.2</p> <p>III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 8</p> <p>8</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1, 5</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Karty pracy, tablice</p>

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	demonstracyjne, wyprawka, zestaw do kodowania, <i>Nasza bajka. Przygotowanie do czytania, pisanie, liczenia, Nasza bajka. Czytam, piszę, liczę, Nasza bajka. Myślę logicznie</i>
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie sprawności manualnej, • zachęcanie do sprawiania przyjemności dziadkom, • doskonalenie umiejętności dodawania, • współdziałanie w grupie podczas wykonywania zadania. 					
5. Prezenty dla babci i dziadka	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Uśmiecham się do ciebie</i> – zabawa powitalna. • Praca z bajkową tablicą. • Dekorowanie sali na uroczystość z okazji Dnia Babci i Dnia Dziadka. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 19 – rozwijanie motoryki dużej. • <i>Niespodzianka dla bliskich</i> – zajęcia plastyczne. • <i>Babciu, dziadku, to dla was</i> 	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> – przesyła uśmiech do kolejnego dziecka w kręgu, – wypowiada się na dany temat, przykleja naklejkę w odpowiednim miejscu, – uczestniczy w dekoracji sali, – jest sprawne ruchowo, – wykonuje pracę plastyczną, – jest zadowolone z efektów swojej pracy, – przynosi poczęstunek dla 	II.8, III.5, III.8, IV.1 III.8, IV.4, IV.9 III.2, III.5, IV.1 I.5 I.5, III.6, IV.1, IV.8 I.5	1 1, 5 1, 5, 6 1 1, 8 1	tablica demonstracyjna nr 43, naklejki z literami, wyprawka B, karty 19, 20, bajkowa karta przedszkolaka, naklejki z zestawu

	<ul style="list-style-type: none"> – zabawa ruchowa z elementem równowagi. • Kolorowe dodawanie. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Skoki na śniegu</i> – zabawa ruchowa z elementem skoku; rysowanie na śniegu. • Śpiew – zbiorowy i indywidualny – piosenki <i>Moi kochani</i>. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • Spotkanie z babciami i dziadkami w przedszkolu. • <i>Babcia i dziadek</i> – ewaluacja. • Praca z bajkową kartą przedszkolaka. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<p>babci i dziadka przez trasę z krzesełek,</p> <ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zabawach matematycznych z dodawaniem, – bezpiecznie bawi się na śniegu, – śpiewa piosenkę, – uczestniczy w zabawach muzycznych, – uczestniczy w przedstawieniu dla babci i dziadka, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – odszukuje naklejkę i nakleja ją na bajkowej karcie, – bawi się z innymi; organizuje wspólne zabawy, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. 	<p>I.7, IV.1, IV.8, IV</p> <p>I.5, I.7, III.5</p> <p>IV.7</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>I.5, III.6, IV.2, IV.5, IV.7</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>IV.9</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5, 6</p> <p>1</p> <p>8</p> <p>1, 8</p> <p>1, 5, 6</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
Styczeń, tydzień 4					
Krąg tematyczny (temat tygodnia): Karnawał					

Treści programowe:

Fizyczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- dbanie o porządek na półkach indywidualnych;
- zwracanie uwagi na kulturę spożywania posiłków;
- samodzielne rozbieranie się i ubieranie oraz dbanie o swoją garderobę.

Językowa aktywność dziecka:

- rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie ruchów innej osoby w czasie zabawy;
- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych i ćwiczeń gimnastycznych);
- wykonywanie czynności z dużym i z małym napięciem mięśniowym w toku zabaw ruchowych i ćwiczeń plastycznych.

Artystyczna aktywność dziecka:

- obserwowanie różnych zjawisk fizycznych, np.: rozpuszczania ciał stałych w cieczy, krystalizacji, topnienia, parowania, tonięcia i pływania ciał, rozszczepiania światła (tęcza), zjawisk akustycznych (echo), magnetycznych;
- uczestniczenie w zabawach: rytmicznych, ruchowych, piasach przy muzyce;
- budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg); konstruowanie z tworzywa przyrodniczego, korka, drutu, papieru, wełny.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
- przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach i ćwiczeniach ruchowych;
- dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy, pracy, nauki;
- przestrzeganie zasad właściwego zachowania się podczas spożywania posiłków;
- uczestniczenie w zabawach organizowanych w terenie (w ogrodzie przedszkolnym, w parku, na boisku) w różnych porach roku (na śniegu, w wodzie);
- ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku (zapobieganie przegrzaniu i zmarznięciu);
- aktywne uczestniczenie w zabawach na świeżym powietrzu;
- przeplatanie aktywności ruchowej z odpoczynkiem;

- przebywanie w dobrze wywietrzonych, oświetlonych i odpowiednio ocieplonych pomieszczeniach;
- spożywanie posiłków w czystych naczyniach, przy estetycznie nakrytym stole;
- uczestniczenie w ćwiczeniach gimnastycznych.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
- zapraszanie innych dzieci do wspólnej zabawy;
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji.

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- współdziałanie podczas zabaw, gier, tańców integracyjnych;
- współdecydowanie o sposobie wykonywania danej czynności;
- odpowiadanie na pytania, formułowanie własnych pytań;
- dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem;

Językowa aktywność dziecka:

- wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z rówieśnikami, w codziennych sytuacjach;
- wypowiedzianie się zdaniami złożonymi, stosowanie kilkuzdaniowej wypowiedzi;
- odpowiadanie na pytania, poprawne formułowanie pytań;
- słuchanie wierszy, opowiadań, baśni polskich i zagranicznych autorów;
- wykonywanie ćwiczeń rozwijających orientację przestrzenną (przygotowanie do czytania od lewej strony do prawej);
- przekazywanie swoich odczuć, intencji w sposób werbalny i niewerbalny;
- wyodrębnianie w słowach sylab, określanie ich kolejności; dzielenie słów na sylaby; liczenie sylab w słowach; tworzenie słów rozpoczynających się, kończących się daną sylabą;
- rozpoznawanie liter drukowanych – małych i wielkich;
- tworzenie wyrazów z poznanych liter i ich odczytywanie;
- wspólne z nauczycielem czytanie tekstów obrazkowo-wyrazowych (nauczyciel czyta tekst, dzieci podają nazwy obrazków);

Artystyczna aktywność dziecka:

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela oraz nagrań;
- uczestniczenie w zabawach: rytmicznych, ruchowych, płasach przy muzyce;
- estetyczne, rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- słuchanie, czytanych przez nauczyciela lub lektora, fragmentów utworów literackich z odpowiednią intonacją i z odpowiednim natężeniem głosu; zwracanie uwagi na piękno języka polskiego;
- rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, akwarelami, z użyciem palców lub pędzli, na różnym podłożu; wycinanie, wydzieranie z różnego materiału, obrysowywanie szablonów, lepienie z gliny, plasteliny, masy solnej i papierowej, modeliny, naklejanie, ugniatanie itd.;
- nauka piosenek fragmentami, metodą ze słuchu;
- śpiewanie piosenek – zbiorowe i indywidualne;
- wyrażanie swoich przeżyć wewnętrznych, uczuć poprzez różne formy ekspresji: słowną, ruchową, plastyczną, muzyczną;
- wykonywanie akompaniamentu do piosenek na instrumentach perkusyjnych oraz innych przedmiotach – indywidualnie lub grupowo (tworzenie orkiestry);
- odczuwanie radości z tworzenia, działania plastycznego;

Aktywność poznawcza:

- uczestniczenie w zabawach rozwijających: aktywność badawczą, umiejętność rozwiązywania problemów, myślenie, wyobrażenia, umiejętność klasyfikowania, uogólniania, rozumowania przyczynowo-skutkowego, poznawania samego siebie;
- nauka na pamięć wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jakimi się spotykają;
- dostrzeganie w toku zabaw potrzeb dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych;
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: zadawanie pytań, rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego, określanie kolejności zdarzeń w różnych naturalnych sytuacjach, historyjkach, zauważanie wokół siebie zmian odwracalnych (np. wycieranie gumką wyrazu napisanego ołówkiem na kartce) i zmian nieodwracalnych (np. rozbicie kubka) oraz cyklicznych (np. pory roku);
- mówienie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem, obrazem, dźwiękiem;
- odróżnianie błędnego liczenia od poprawnego;
- składanie pociętych obrazków w całość, bez wzoru.

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 46–47, 50, 52–54, 57, 58, 60–61, 62, 65, 66, 67, 68, 70, 71–73, 79).

					Karty pracy, tablice
--	--	--	--	--	---------------------------------

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	demonstracyjne, wyprawka, zestaw do kodowania, <i>Nasza bajka. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, Nasza bajka. Czytam, piszę, liczę, Nasza bajka. Myślę logicznie</i>
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie mowy, • rozwijanie sprawności manualnej, • poznawanie pracy groomera, • tworzenie modelu psa z surowców pochodzących z recyklingu. 					
1. Bale w karnawale	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Kolorowy balonik</i> – zabawa powitalna. • Uzupełnianie kalendarzy obserwacji przyrodniczych. • <i>Przedszkolny bal</i> – ćwiczenie pamięci i spostrzegawczości wzrokowej. • <i>Znajdź swoją parę</i> – zapoznanie z tradycją przypinania kotylionów. 	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> – przekazuje balon dziecku po prawej stronie w rytmie muzyki, reaguje na przerwę w muzyce, – obserwuje hodowlę tulipana i rysuje odpowiedni rysunek w kalendarzu obserwacji, – tworzy własny obrazek na podstawie obrazku pokazanego przez N., – wie, czym jest kotylion, odszukuje swoją parę, – jest sprawne ruchowo, 	II.8, III.5, III.8, IV.2 IV.8, IV.18, IV.19 I.7, I.9, IV.15 I.5, IV.7 I.5	1 1, 5 1, 5 1 1, 3, 5, 6	karty pracy B, cz. 2, s. 74

	<ul style="list-style-type: none"> • Zestaw ćwiczeń porannych nr 20 – rozwijanie motoryki dużej. • Słuchanie wiersza Moniki Czoik-Nowickiej <i>W karnawale</i>. • <i>Taniec na gazecie</i> – zabawa ruchowa. • <i>Karnawał w różnych częściach świata</i> – zapoznanie z tradycjami w Polsce i na świecie • Zabawy na świeżym powietrzu: zabawy na śniegu, <i>Cień</i> – zabawa rozwijająca koordynację wzrokowo-ruchową. • <i>Bale w karnawale</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • <i>Karnawałowa parada</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • <i>Bale w karnawale</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – wypowiada się zdaniami na określony temat, – tańczy w parze na gazecie, – poznaje tradycje związane z karnawalem w Polsce i na świecie, – bezpiecznie bawi się na śniegu, – słucha piosenki; określa jej budowę, nastrój, metrum, – odpowiednio reaguje na dźwięk bębenka i trójkąta, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – buduje z klocków; organizuje wspólne zabawy, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. 	<ul style="list-style-type: none"> II.8, IV.2, IV.4, IV.5 I.5, IV.7 I.5, II.8, IV.2, IV.5, IV.9 I.5, III.5, III.8 I.5, IV.5, IV.7 I.5 III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3 	<ul style="list-style-type: none"> 1 1, 3, 5 1 1, 5 1, 8 1, 5 1, 5 1, 5 1 	<p style="text-align: right;">Karty pracy,</p>
--	---	---	---	--	---

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do kodowania, <i>Nasza bajka. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, Nasza bajka. Czytam, piszę, liczę, Nasza bajka. Myślę logicznie</i>
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> • porównywanie liczebności dwóch zbiorów, • rozwijanie umiejętności liczenia, • rozwijanie sprawności fizycznej, • wdrażanie do rekreacji ruchowej. 					
2. Stroje karnawałowe	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Kolorowy balonik</i> – zabawa powitalna. • <i>Mój wymarzony strój balowy</i> – formułowanie wypowiedzi. • <i>Kostiumy</i> – praca z tablicą demonstracyjną. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 20 – rozwijanie motoryki dużej. • <i>Karnawałowy zawrót głowy</i> – zabawy matematyczne 	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> – przekazuje balon dziecku po prawej stronie w rytmie muzyki, reaguje na przerwę w muzyce, – opisuje swój wymarzony strój na bal, – wypowiada się na dany temat, – jest sprawne ruchowo, – porównuje liczebność zbiorów, 	II.8, III.5, III.8, IV.2 IV.2 IV.2, IV.5, IV.9 I.5 I.7, I.9, III.8, IV.12, IV.15 I.8	1 1, 5 1, 5 1 1, 3, 5, 6	tablica demonstracyjna nr 20; karty pracy B, cz. 2, s. 77

	<ul style="list-style-type: none"> • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 10. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Kto ulepi największą kulę?</i> – zabawa ruchowa; <i>Zaprzęgi</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Bale w karnawale</i>. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego. • <i>Taniec na linie</i> – ćwiczenie równowagi. • <i>Balony</i> – ćwiczenia oddechowe. • <i>Przyklejaniec</i> – zabawa ruchowa. • <i>Stroje karnawałowe</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie wykonuje ćwiczenia, – dokładnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, – bezpiecznie bawi się na śniegu, – śpiewa refren i pierwszą zwrotkę piosenki, – odpowiednio reaguje na dźwięk tambury,na, – wykonuje ćwiczenia oddechowe, – dobiera się w pary podczas zabawy, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – buduje z klocków; organizuje wspólne zabawy, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. 	<p>I.5, III.5, III.8</p> <p>IV.7</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>IV.1</p> <p>I.5</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>1</p> <p>1, 5, 8</p> <p>8</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy	Numer rozwijanej kompetenc	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do kodowania,

			programowej	ji kluczowej	<i>Nasza bajka. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, Nasza bajka. Czytam, piszę, liczę, Nasza bajka. Myślę logicznie</i>
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> • doskonalenie umiejętności manipulowania rekwizytem podczas zabawy z piosenką, • rozwijanie sprawności ruchowej i poczucia rytmu, • rozwijanie myślenia logicznego, • rozwijanie słownictwa czynnego. 					
3. Zabawy karnawałowe	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Kolorowe baloniki</i> – zabawa powitalna. • <i>Zabawa w karnawale</i> – praca z tablicą demonstracyjną. • <i>Dobieramy się w pary</i> – zabawa ruchowa • Zestaw ćwiczeń porannych nr 20 – rozwijanie motoryki dużej. • Zabawy z piosenką <i>Bale w karnawale</i>. • <i>Same bale w karnawale</i> – 	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> – przekazuje balon dziecku po prawej stronie w rytmie muzyki, reaguje na przerwę w muzyce, – wypowiada się na dany temat, – dobiera się w pary, – jest sprawne ruchowo, – potrafi zgodnie z rytmem prezentowanego tekstu wykonać improwizacje ruchowe, – doskonalą poczucie rytmu, – rozwiązuje zagadki, 	II.8, III.5, III.8, IV.2 IV.2, IV.5, IV.9 I.5 I.5 I.5, III.5, IV.7 I.9, IV.2, IV.4, IV.5,	1 1, 5 1, 5 1, 5 1, 8 1, 3, 5, 6	tablica demonstracyjna nr 22, karty pracy B, cz. 2, s. 78

	<p>zabawy słowne.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zabawy na świeżym powietrzu: spacer w okolicy przedszkola – obserwowanie zimowego krajobrazu; <i>Zaspa</i> – zabawa ruchowa z elementem skoku. • <i>Kolorowy rytm</i> – zabawa ruchowa. • <i>Kostium na bal karnawałowy</i> – rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego • <i>Zabawy karnawałowe</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, obserwuje zimowy krajobraz, – wykonuje ruchy zgodnie z rytmem, – wycina obrazki z karty, układa je w odpowiedniej kolejności, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi; organizuje wspólne zabawy, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. 	<p>IV.6, IV.9 I.5, III.5, IV.18</p> <p>I.5</p> <p>I.9, IV.2, IV.9</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 3, 5</p> <p>1, 5 1, 5, 6, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do kodowania, <i>Nasza bajka. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, Nasza bajka.</i>

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):

- rozwijanie sprawności fizycznej,
- wdrażanie do rekreacji ruchowej,
- zachęcanie do uczestnictwa w zabawach badawczych,
- rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego.

<p>4. Eksperymenty w karnawale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Kolorowy balonik</i> – zabawa powitalna. • <i>Karnawałowa choreografia</i> – zabawa utrwalająca części ciała. • Odszukiwanie wśród naklejek brakujących przedmiotów. Przyklejanie ich w odpowiednich polach według zauważonej reguły. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 20 – rozwijanie motoryki dużej. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 10. • <i>Balony w karnawałowym laboratorium</i> – zabawy badawcze. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przekazuje balon dziecku po prawej stronie w rytmie muzyki, reaguje na przerwę w muzyce, – orientuje się w schemacie swojego ciała, – odszukuje wśród naklejek brakujące przedmioty, przykleja je według zauważonej reguły, – jest sprawne ruchowo, – aktywnie wykonuje ćwiczenia, – dokładnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, – bierze udział w zabawach badawczych, 	<p>II.8, III.5, III.8, IV.2</p> <p>I.5, III.8</p> <p>I.7, IV.8, IV.9, IV.15</p> <p>I.5</p> <p>I.8</p> <p>I.5, IV.13, IV.19</p>	<p>1</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5, 6</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p>	<p>Karty pracy B, cz. 2, s. 79; <i>Nasza Bajka.</i> <i>Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia</i>, s. 43</p>
------------------------------------	---	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Dotknij drzewa</i> – zabawa bieżna; zabawy na śniegu. • Utrwalenie melodii piosenki <i>Bale w karnawale</i>. • Instrumentacja piosenki <i>Bale w karnawale</i>. • <i>Podaj dalej</i> – zabawa ruchowa. • Kolorowanie balonów zgodnie z podanym kodem. Opowiadanie o swoim balu karnawałowym. • <i>Eksperymenty w karnawale</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – bezpiecznie bawi się na świeżym powietrzu, – rozpoznaje melodię piosenki, wymienia jej tytuł, – uczestniczy w instrumentacji piosenki, – przekazuje <i>gorący balon</i> z rąk do rąk, – koloruje balony zgodnie z podanym kodem, opowiada o swoim balu karnawałowym, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – buduje z klocków; organizuje wspólne zabawy, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. 	<p>I.5, III.5, III.8</p> <p>IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>I.5</p> <p>I.5, IV.2, IV.4, IV.5</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1, III.5</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 8</p> <p>1, 8</p> <p>1</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do kodowania, <i>Nasza bajka</i>. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia,

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):

- rozwijanie sprawności manualnej,
- rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej,
- doskonalenie rozumowania matematycznego,
- rozwijanie umiejętności współdziałania z rówieśnikami.

<p>5. Maski karnawłowe</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Kolorowy balonik</i> – zabawa powitalna. • <i>Bale z poprzednich lat</i> – oglądanie przedszkolnej kroniki • <i>Maska czy nie maska?</i> – oglądanie masek z karnawału w Wenecji. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 20 – rozwijanie motoryki dużej. • <i>Karnawałowa maska</i> – zajęcia plastyczne. • <i>Kolorowe przeszkody</i> – zabawa ruchowa. • Zabawy matematyczne. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przekazuje balon dziecku po prawej stronie w rytmie muzyki, reaguje na przerwę w muzyce, – ogląda kronikę przedszkolną, – wie, jak wygląda maska wenecka, – jest sprawne ruchowo, – wykonuje pracę plastyczną, sprząta swoje miejsce pracy, – przeskakuje przez przeszkody obunóż, – aktywnie uczestniczy w zabawach matematycznych, 	<p>II.8, III.5, III.8, IV.2 IV.2, IV.9 IV.9 I.5 I.5, IV.2, IV.8, IV.9 I.5 I.7, III.6, III.8, IV.11, IV.15</p>	<p>1 1, 5 1 1 1, 5, 8 1 1, 3, 5, 6</p>	<p>karty pracy B, cz. 2, s. 80; wyprawka B, karta D, bajkowa karta przedszkolaka, naklejki z zestawu <i>Myślę logicznie</i> B, s. 22</p>
----------------------------	---	--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy na świeżym powietrzu: spacer w pobliżu przedszkola – obserwowanie drzew i krzewów w zimowej szacie; <i>Na rozkaz zimy</i> – zabawa ruchowo-naśladowcza. • Śpiew – zbiorowy i indywidualny – piosenki <i>Bale w karnawale</i>. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • Odszukanie na obrazku ukrytych masek karnawałowych. Liczenie masek każdego rodzaju. Odszukanie wśród naklejek liczb i naklejanie ich w odpowiednich okienkach. • <i>Jak przygotować bal karnawałowy?</i> – podsumowanie projektu. • <i>Karnawał</i> – ewaluacja. • Praca z bajkową kartą przedszkolaka. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. 	<ul style="list-style-type: none"> – bezpiecznie bawi się w ogrodzie przedszkolnym, obserwuje przyrodę, – śpiewa piosenkę, – uczestniczy w zabawach muzycznych, – odszukuje na obrazku ukryte maski karnawałowe, przelicza je, odszukuje wśród naklejek liczby i nakleja je w odpowiednich okienkach, – wypowiada się na dany temat, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – odszukuje odpowiednią naklejkę i nakleja ją na karcie, – bawi się z innymi; organizuje wspólne zabawy, 	<p>I.5, III.5, IV.18</p> <p>IV.7</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>IV.9, IV.15</p> <p>I.5, III.8, IV.1, IV.2</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>IV.9</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>8</p> <p>1, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	
--	---	--	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none">• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.			
--	---	---	--	--	--