ZAMIERZENIA DYDAKTYCZNO-WYCHOWAWCZE NA MIESIĄC LUTY

|  |
| --- |
| **Luty, tydzień 1** |
| Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Baśnie, bajki, bajeczki** |
| **Treści programowe:** **Fizyczny obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka:** zakładanie ubrań, butów;
* korzystanie z toalety;
* spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelce.

*Językowa aktywność dziecka:** rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych);
* wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru, wycinanie, wydzieranie.

*Artystyczna aktywność dziecka:** uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce;
* reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
* rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
* uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych;
* uczestniczenie w zabawach angażujących kilka zmysłów jednocześnie.

*Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:** uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
* ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku;
* bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
* informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości i obawy;
* przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach;
* wybieranie bezpiecznego miejsca do zabawy;
* dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy;
* spożywanie posiłków w czystych naczyniach, przy estetycznie nakrytym stole;
* przestrzeganie zasad właściwego zachowania podczas spożywania posiłków;
* bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw.

**Emocjonalny obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka:** próby nazywania swoich emocji (np.: radość, smutek, złość, strach);
* próby określania swoich stanów emocjonalnych;
* nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;
* podejmowanie prób wspólnych zabaw;
* dzielenie się zabawkami z innymi dziećmi;
* poznanie własnych możliwości przy wykonywaniu różnych czynności.

**Społeczny obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka:** określanie swoich cech fizycznych: wzrost (w odniesieniu do innych), kolor włosów, kolor oczu;
* współdecydowanie o sposobie wykonania danej czynności;
* poznawanie imion i nazwisk dzieci z grupy;
* przestrzeganie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie;
* nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;
* podejmowanie prób wspólnych zabaw;
* stosowanie form grzecznościowych względem siebie, a także osób dorosłych w każdej sytuacji (w domu, w przedszkolu, na ulicy);
* uczestniczenie we wspólnych zabawach;
* mówienie o swoich potrzebach;
* odpowiadanie na pytania;
* dzielenie się swoimi przeżyciami.
* uczestniczenie we wspólnych zabawach, np.: ruchowych, prowadzonych metodą Rudolfa Labana, Weroniki Sherborne, wspólne wykonywanie prac plastycznych;
* dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
* odpowiadanie na zadane pytania, formułowanie własnych pytań;
* oglądanie zdjęć, ilustracji, słuchanie wierszy, opowiadań; odwoływanie się do własnych obserwacji w celu zwracania uwagi na piękno naszego kraju.

**Poznawczy obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka:** określanie tego, co dziecko lubi robić;
* spacerowanie w pobliżu przedszkola.

*Językowa aktywność dziecka:** słuchanie dźwięków dochodzących z otoczenia;
* uważne słuchanie rozmówcy;
* maszerowanie w rytmie muzyki lub w rytmie wystukiwanym na bębenku;
* wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z dorosłymi w codziennych sytuacjach;
* swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach indywidualnych;
* wypowiadanie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu;
* naśladowanie zdań poprawnie formułowanych przez dorosłych;
* wypowiadanie się prostymi zdaniami;
* słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego;
* obserwowanie otoczenia, wymienianie jego elementów;
* wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazków;
* sylabizowanie w toku zabaw, np. naśladowanie mowy robota, lalki;
* rozpoznawanie zapisu swojego imienia;
* stopniowe poznawanie określeń dotyczących położenia przedmiotów w przestrzeni;

*Artystyczna aktywność dziecka:** słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela;
* nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu;
* uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych;
* reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
* rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
* tworzenie galerii prac plastycznych dzieci;
* uczestniczenie w zabawach naśladowczych;
* uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych.

*Aktywność poznawcza:** uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość;
* podejmowanie zabaw inicjowanych przez nauczyciela, rozwijających zainteresowania dzieci;
* określanie położenia przedmiotów w przestrzeni; stosowanie określeń: *na*, *pod*, *przed*, *za*, *wysoko*, *nisko*;
* porządkowanie jednorodnych obiektów w otoczeniu na podstawie różnic występujących między nimi.

*Program wychowania przedszkolnego*, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 46–48, 50, 52–54, 56, 57, 59–60, 61–62, 65, 66–67, 68, 71–72). |

|  |
| --- |
| **Luty, tydzień 2** |
| Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Wspaniałe zabawy na śniegu** |
| **Treści programowe:** **Fizyczny obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka:** zakładanie ubrań, butów;
* korzystanie z toalety;
* spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelce.

*Językowa aktywność dziecka:** rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych);
* wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru, wycinanie, wydzieranie.

*Artystyczna aktywność dziecka:** uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce;
* reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
* rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
* uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych;
* uczestniczenie w zabawach angażujących kilka zmysłów jednocześnie.

*Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:** uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
* ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku;
* bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
* informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości i obawy;
* przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach;
* wybieranie bezpiecznego miejsca do zabawy;
* dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy;
* spożywanie posiłków w czystych naczyniach, przy estetycznie nakrytym stole;
* przestrzeganie zasad właściwego zachowania podczas spożywania posiłków;
* bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw.

**Emocjonalny obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka:** próby nazywania swoich emocji (np.: radość, smutek, złość, strach);
* próby określania swoich stanów emocjonalnych;
* nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;
* podejmowanie prób wspólnych zabaw;
* dzielenie się zabawkami z innymi dziećmi;
* poznanie własnych możliwości przy wykonywaniu różnych czynności.

*Społeczna aktywność dziecka:** określanie swoich cech fizycznych: wzrost (w odniesieniu do innych), kolor włosów, kolor oczu;
* współdecydowanie o sposobie wykonania danej czynności;
* poznawanie imion i nazwisk dzieci z grupy;
* przestrzeganie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie;
* nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;
* podejmowanie prób wspólnych zabaw;
* stosowanie form grzecznościowych względem siebie, a także osób dorosłych w każdej sytuacji (w domu, w przedszkolu, na ulicy);
* uczestniczenie we wspólnych zabawach;
* mówienie o swoich potrzebach;
* odpowiadanie na pytania;
* dzielenie się swoimi przeżyciami.
* uczestniczenie we wspólnych zabawach, np.: ruchowych, prowadzonych metodą Rudolfa Labana, Weroniki Sherborne, wspólne wykonywanie prac plastycznych;
* dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
* odpowiadanie na zadane pytania, formułowanie własnych pytań;
* oglądanie zdjęć, ilustracji, słuchanie wierszy, opowiadań; odwoływanie się do własnych obserwacji w celu zwracania uwagi na piękno naszego kraju.

**Poznawczy obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka:** określanie tego, co dziecko lubi robić;
* spacerowanie w pobliżu przedszkola.

*Językowa aktywność dziecka:** słuchanie dźwięków dochodzących z otoczenia;
* uważne słuchanie rozmówcy;
* maszerowanie w rytmie muzyki lub w rytmie wystukiwanym na bębenku;
* wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z dorosłymi w codziennych sytuacjach;
* swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach indywidualnych;
* wypowiadanie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu;
* naśladowanie zdań poprawnie formułowanych przez dorosłych;
* wypowiadanie się prostymi zdaniami;
* słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego;
* obserwowanie otoczenia, wymienianie jego elementów;
* wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazków;
* sylabizowanie w toku zabaw, np. naśladowanie mowy robota, lalki;
* rozpoznawanie zapisu swojego imienia;
* stopniowe poznawanie określeń dotyczących położenia przedmiotów w przestrzeni.

*Artystyczna aktywność dziecka:** słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela;
* nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu;
* uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych;
* reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
* rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
* tworzenie galerii prac plastycznych dzieci;
* uczestniczenie w zabawach naśladowczych;
* uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych.

*Aktywność poznawcza:** uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość;
* podejmowanie zabaw inicjowanych przez nauczyciela, rozwijających zainteresowania dzieci;
* określanie położenia przedmiotów w przestrzeni; stosowanie określeń: *na*, *pod*, *przed*, *za*, *wysoko*, *nisko*;
* porządkowanie jednorodnych obiektów w otoczeniu na podstawie różnic występujących między nimi.

*Program wychowania przedszkolnego*, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 46–48, 50, 52–54, 56, 57, 59–60, 61–62, 65, 66–67, 68, 71–72). |

|  |
| --- |
| **Luty, tydzień 3** |
| Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Tajemnice kosmosu** |
| **Treści programowe:** **Fizyczny obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka:** zakładanie ubrań, butów;
* korzystanie z toalety;
* spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelce.

*Językowa aktywność dziecka:** rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych);
* wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru, wycinanie, wydzieranie.

*Artystyczna aktywność dziecka:** uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce;
* reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
* rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
* uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych;
* uczestniczenie w zabawach angażujących kilka zmysłów jednocześnie.

*Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:** uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
* ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku;
* bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
* informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości i obawy;
* przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach;
* wybieranie bezpiecznego miejsca do zabawy;
* dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy;
* spożywanie posiłków w czystych naczyniach, przy estetycznie nakrytym stole;
* przestrzeganie zasad właściwego zachowania podczas spożywania posiłków;
* bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw.

**Emocjonalny obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka:** próby nazywania swoich emocji (np.: radość, smutek, złość, strach);
* próby określania swoich stanów emocjonalnych;
* nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;
* podejmowanie prób wspólnych zabaw;
* dzielenie się zabawkami z innymi dziećmi;
* poznanie własnych możliwości przy wykonywaniu różnych czynności.

**Społeczny obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka:** określanie swoich cech fizycznych: wzrost (w odniesieniu do innych), kolor włosów, kolor oczu;
* współdecydowanie o sposobie wykonania danej czynności;
* poznawanie imion i nazwisk dzieci z grupy;
* przestrzeganie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie;
* nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;
* podejmowanie prób wspólnych zabaw;
* stosowanie form grzecznościowych względem siebie, a także osób dorosłych w każdej sytuacji (w domu, w przedszkolu, na ulicy);
* uczestniczenie we wspólnych zabawach;
* mówienie o swoich potrzebach;
* odpowiadanie na pytania;
* dzielenie się swoimi przeżyciami
* uczestniczenie we wspólnych zabawach, np.: ruchowych, prowadzonych metodą Rudolfa Labana, Weroniki Sherborne, wspólne wykonywanie prac plastycznych;
* dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z; obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
* odpowiadanie na zadane pytania, formułowanie własnych pytań;
* oglądanie zdjęć, ilustracji, słuchanie wierszy, opowiadań; odwoływanie się do własnych obserwacji w celu zwracania uwagi na piękno naszego kraju.

**Poznawczy obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka:** określanie tego, co dziecko lubi robić;
* spacerowanie w pobliżu przedszkola.

*Językowa aktywność dziecka:** słuchanie dźwięków dochodzących z otoczenia;
* uważne słuchanie rozmówcy;
* maszerowanie w rytmie muzyki lub w rytmie wystukiwanym na bębenku;
* wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z dorosłymi w codziennych sytuacjach;
* swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach indywidualnych;
* wypowiadanie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu;
* naśladowanie zdań poprawnie formułowanych przez dorosłych;
* wypowiadanie się prostymi zdaniami;
* słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego;
* obserwowanie otoczenia, wymienianie jego elementów;
* wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazków;
* sylabizowanie w toku zabaw, np. naśladowanie mowy robota, lalki;
* rozpoznawanie zapisu swojego imienia;
* stopniowe poznawanie określeń dotyczących położenia przedmiotów w przestrzeni.

*Artystyczna aktywność dziecka:** słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela;
* nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu;
* uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych;
* reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
* rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
* tworzenie galerii prac plastycznych dzieci;
* uczestniczenie w zabawach naśladowczych;
* uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych.

*Aktywność poznawcza:** uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość;
* podejmowanie zabaw inicjowanych przez nauczyciela, rozwijających zainteresowania dzieci;
* określanie położenia przedmiotów w przestrzeni; stosowanie określeń: *na*, *pod*, *przed*, *za*, *wysoko*, *nisko*;
* porządkowanie jednorodnych obiektów w otoczeniu na podstawie różnic występujących między nimi.

*Program wychowania przedszkolnego*, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 46–48, 50, 52–54, 56, 57, 59–60, 61–62, 65, 66–67, 68, 71–72). |

|  |
| --- |
| **Luty, tydzień 4** |
| Krąg tematyczny (temat tygodnia): **W dziecięcym laboratorium** |
| **Treści programowe:** **Fizyczny obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka:** zakładanie ubrań, butów;
* korzystanie z toalety;
* spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelce.

*Językowa aktywność dziecka:** rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych);
* wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru, wycinanie, wydzieranie.

*Artystyczna aktywność dziecka:** uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce;
* reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
* rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
* uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych;
* uczestniczenie w zabawach angażujących kilka zmysłów jednocześnie.

*Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:** uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
* ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku;
* bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
* informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości i obawy;
* przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach;
* wybieranie bezpiecznego miejsca do zabawy;
* dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy;
* spożywanie posiłków w czystych naczyniach, przy estetycznie nakrytym stole;
* przestrzeganie zasad właściwego zachowania podczas spożywania posiłków;
* bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw.

**Emocjonalny obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka:** próby nazywania swoich emocji (np.: radość, smutek, złość, strach);
* próby określania swoich stanów emocjonalnych;
* nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;
* podejmowanie prób wspólnych zabaw;
* dzielenie się zabawkami z innymi dziećmi;
* poznanie własnych możliwości przy wykonywaniu różnych czynności.

**Społeczny obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka:** określanie swoich cech fizycznych: wzrost (w odniesieniu do innych), kolor włosów, kolor oczu;
* współdecydowanie o sposobie wykonania danej czynności;
* poznawanie imion i nazwisk dzieci z grupy;
* przestrzeganie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie;
* nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;
* podejmowanie prób wspólnych zabaw;
* stosowanie form grzecznościowych względem siebie, a także osób dorosłych w każdej sytuacji (w domu, w przedszkolu, na ulicy);
* uczestniczenie we wspólnych zabawach;
* mówienie o swoich potrzebach;
* odpowiadanie na pytania;
* dzielenie się swoimi przeżyciami.
* uczestniczenie we wspólnych zabawach, np.: ruchowych, prowadzonych metodą Rudolfa Labana, Weroniki Sherborne, wspólne wykonywanie prac plastycznych;
* dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
* odpowiadanie na zadane pytania, formułowanie własnych pytań;
* oglądanie zdjęć, ilustracji, słuchanie wierszy, opowiadań; odwoływanie się do własnych obserwacji w celu zwracania uwagi na piękno naszego kraju.

**Poznawczy obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka:** określanie tego, co dziecko lubi robić;
* spacerowanie w pobliżu przedszkola.

*Językowa aktywność dziecka:** słuchanie dźwięków dochodzących z otoczenia;
* uważne słuchanie rozmówcy;
* maszerowanie w rytmie muzyki lub w rytmie wystukiwanym na bębenku;
* wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z dorosłymi w codziennych sytuacjach;
* swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach indywidualnych;
* wypowiadanie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu;
* naśladowanie zdań poprawnie formułowanych przez dorosłych;
* wypowiadanie się prostymi zdaniami;
* słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego;
* obserwowanie otoczenia, wymienianie jego elementów;
* wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazków;
* sylabizowanie w toku zabaw, np. naśladowanie mowy robota, lalki;
* rozpoznawanie zapisu swojego imienia;
* stopniowe poznawanie określeń dotyczących położenia przedmiotów w przestrzeni.

*Artystyczna aktywność dziecka:** słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela;
* nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu;
* uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych;
* reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
* rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
* tworzenie galerii prac plastycznych dzieci;
* uczestniczenie w zabawach naśladowczych;
* uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych.

*Aktywność poznawcza:** uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość;
* podejmowanie zabaw inicjowanych przez nauczyciela, rozwijających zainteresowania dzieci;
* określanie położenia przedmiotów w przestrzeni; stosowanie określeń: *na*, *pod*, *przed*, *za*, *wysoko*, *nisko*;
* porządkowanie jednorodnych obiektów w otoczeniu na podstawie różnic występujących między nimi.

*Program wychowania przedszkolnego*, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 46–48, 50, 52–54, 56, 57, 59–60, 61–62, 65, 66–67, 68, 71–72). |