ZAMIERZENIA DYDAKTYCZNO-WYCHOWAWCZE NA MIESIĄC LUTY

|  |
| --- |
| **Luty, tydzień 1** |
| Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Baśnie, bajki, bajeczki** |
| **Treści programowe:**  **Fizyczny obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka:*   * zakładanie ubrań, butów; * korzystanie z toalety; * spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelce.   *Językowa aktywność dziecka:*   * rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych); * wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru, wycinanie, wydzieranie.   *Artystyczna aktywność dziecka:*   * uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce; * reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu; * rytmiczne poruszanie się przy muzyce; * uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych; * uczestniczenie w zabawach angażujących kilka zmysłów jednocześnie.   *Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:*   * uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem; * ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku; * bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw; * informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości i obawy; * przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach; * wybieranie bezpiecznego miejsca do zabawy; * dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy; * spożywanie posiłków w czystych naczyniach, przy estetycznie nakrytym stole; * przestrzeganie zasad właściwego zachowania podczas spożywania posiłków; * bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw.   **Emocjonalny obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka:*   * próby nazywania swoich emocji (np.: radość, smutek, złość, strach); * próby określania swoich stanów emocjonalnych; * nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie; * podejmowanie prób wspólnych zabaw; * dzielenie się zabawkami z innymi dziećmi; * poznanie własnych możliwości przy wykonywaniu różnych czynności.   **Społeczny obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka:*   * określanie swoich cech fizycznych: wzrost (w odniesieniu do innych), kolor włosów, kolor oczu; * współdecydowanie o sposobie wykonania danej czynności; * poznawanie imion i nazwisk dzieci z grupy; * przestrzeganie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie; * nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie; * podejmowanie prób wspólnych zabaw; * stosowanie form grzecznościowych względem siebie, a także osób dorosłych w każdej sytuacji (w domu, w przedszkolu, na ulicy); * uczestniczenie we wspólnych zabawach; * mówienie o swoich potrzebach; * odpowiadanie na pytania; * dzielenie się swoimi przeżyciami. * uczestniczenie we wspólnych zabawach, np.: ruchowych, prowadzonych metodą Rudolfa Labana, Weroniki Sherborne, wspólne wykonywanie prac plastycznych; * dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji; * odpowiadanie na zadane pytania, formułowanie własnych pytań; * oglądanie zdjęć, ilustracji, słuchanie wierszy, opowiadań; odwoływanie się do własnych obserwacji w celu zwracania uwagi na piękno naszego kraju.   **Poznawczy obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka:*   * określanie tego, co dziecko lubi robić; * spacerowanie w pobliżu przedszkola.   *Językowa aktywność dziecka:*   * słuchanie dźwięków dochodzących z otoczenia; * uważne słuchanie rozmówcy; * maszerowanie w rytmie muzyki lub w rytmie wystukiwanym na bębenku; * wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z dorosłymi w codziennych sytuacjach; * swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach indywidualnych; * wypowiadanie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu; * naśladowanie zdań poprawnie formułowanych przez dorosłych; * wypowiadanie się prostymi zdaniami; * słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego; * obserwowanie otoczenia, wymienianie jego elementów; * wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazków; * sylabizowanie w toku zabaw, np. naśladowanie mowy robota, lalki; * rozpoznawanie zapisu swojego imienia; * stopniowe poznawanie określeń dotyczących położenia przedmiotów w przestrzeni;   *Artystyczna aktywność dziecka:*   * słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela; * nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu; * uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych; * reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu; * rytmiczne poruszanie się przy muzyce; * tworzenie galerii prac plastycznych dzieci; * uczestniczenie w zabawach naśladowczych; * uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych.   *Aktywność poznawcza:*   * uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość; * podejmowanie zabaw inicjowanych przez nauczyciela, rozwijających zainteresowania dzieci; * określanie położenia przedmiotów w przestrzeni; stosowanie określeń: *na*, *pod*, *przed*, *za*, *wysoko*, *nisko*; * porządkowanie jednorodnych obiektów w otoczeniu na podstawie różnic występujących między nimi.   *Program wychowania przedszkolnego*, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 46–48, 50, 52–54, 56, 57, 59–60, 61–62, 65, 66–67, 68, 71–72). |

|  |
| --- |
| **Luty, tydzień 2** |
| Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Wspaniałe zabawy na śniegu** |
| **Treści programowe:**  **Fizyczny obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka:*   * zakładanie ubrań, butów; * korzystanie z toalety; * spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelce.   *Językowa aktywność dziecka:*   * rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych); * wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru, wycinanie, wydzieranie.   *Artystyczna aktywność dziecka:*   * uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce; * reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu; * rytmiczne poruszanie się przy muzyce; * uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych; * uczestniczenie w zabawach angażujących kilka zmysłów jednocześnie.   *Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:*   * uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem; * ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku; * bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw; * informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości i obawy; * przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach; * wybieranie bezpiecznego miejsca do zabawy; * dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy; * spożywanie posiłków w czystych naczyniach, przy estetycznie nakrytym stole; * przestrzeganie zasad właściwego zachowania podczas spożywania posiłków; * bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw.   **Emocjonalny obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka:*   * próby nazywania swoich emocji (np.: radość, smutek, złość, strach); * próby określania swoich stanów emocjonalnych; * nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie; * podejmowanie prób wspólnych zabaw; * dzielenie się zabawkami z innymi dziećmi; * poznanie własnych możliwości przy wykonywaniu różnych czynności.   *Społeczna aktywność dziecka:*   * określanie swoich cech fizycznych: wzrost (w odniesieniu do innych), kolor włosów, kolor oczu; * współdecydowanie o sposobie wykonania danej czynności; * poznawanie imion i nazwisk dzieci z grupy; * przestrzeganie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie; * nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie; * podejmowanie prób wspólnych zabaw; * stosowanie form grzecznościowych względem siebie, a także osób dorosłych w każdej sytuacji (w domu, w przedszkolu, na ulicy); * uczestniczenie we wspólnych zabawach; * mówienie o swoich potrzebach; * odpowiadanie na pytania; * dzielenie się swoimi przeżyciami. * uczestniczenie we wspólnych zabawach, np.: ruchowych, prowadzonych metodą Rudolfa Labana, Weroniki Sherborne, wspólne wykonywanie prac plastycznych; * dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji; * odpowiadanie na zadane pytania, formułowanie własnych pytań; * oglądanie zdjęć, ilustracji, słuchanie wierszy, opowiadań; odwoływanie się do własnych obserwacji w celu zwracania uwagi na piękno naszego kraju.   **Poznawczy obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka:*   * określanie tego, co dziecko lubi robić; * spacerowanie w pobliżu przedszkola.   *Językowa aktywność dziecka:*   * słuchanie dźwięków dochodzących z otoczenia; * uważne słuchanie rozmówcy; * maszerowanie w rytmie muzyki lub w rytmie wystukiwanym na bębenku; * wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z dorosłymi w codziennych sytuacjach; * swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach indywidualnych; * wypowiadanie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu; * naśladowanie zdań poprawnie formułowanych przez dorosłych; * wypowiadanie się prostymi zdaniami; * słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego; * obserwowanie otoczenia, wymienianie jego elementów; * wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazków; * sylabizowanie w toku zabaw, np. naśladowanie mowy robota, lalki; * rozpoznawanie zapisu swojego imienia; * stopniowe poznawanie określeń dotyczących położenia przedmiotów w przestrzeni.   *Artystyczna aktywność dziecka:*   * słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela; * nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu; * uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych; * reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu; * rytmiczne poruszanie się przy muzyce; * tworzenie galerii prac plastycznych dzieci; * uczestniczenie w zabawach naśladowczych; * uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych.   *Aktywność poznawcza:*   * uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość; * podejmowanie zabaw inicjowanych przez nauczyciela, rozwijających zainteresowania dzieci; * określanie położenia przedmiotów w przestrzeni; stosowanie określeń: *na*, *pod*, *przed*, *za*, *wysoko*, *nisko*; * porządkowanie jednorodnych obiektów w otoczeniu na podstawie różnic występujących między nimi.   *Program wychowania przedszkolnego*, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 46–48, 50, 52–54, 56, 57, 59–60, 61–62, 65, 66–67, 68, 71–72). |

|  |
| --- |
| **Luty, tydzień 3** |
| Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Tajemnice kosmosu** |
| **Treści programowe:**  **Fizyczny obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka:*   * zakładanie ubrań, butów; * korzystanie z toalety; * spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelce.   *Językowa aktywność dziecka:*   * rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych); * wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru, wycinanie, wydzieranie.   *Artystyczna aktywność dziecka:*   * uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce; * reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu; * rytmiczne poruszanie się przy muzyce; * uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych; * uczestniczenie w zabawach angażujących kilka zmysłów jednocześnie.   *Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:*   * uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem; * ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku; * bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw; * informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości i obawy; * przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach; * wybieranie bezpiecznego miejsca do zabawy; * dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy; * spożywanie posiłków w czystych naczyniach, przy estetycznie nakrytym stole; * przestrzeganie zasad właściwego zachowania podczas spożywania posiłków; * bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw.   **Emocjonalny obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka:*   * próby nazywania swoich emocji (np.: radość, smutek, złość, strach); * próby określania swoich stanów emocjonalnych; * nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie; * podejmowanie prób wspólnych zabaw; * dzielenie się zabawkami z innymi dziećmi; * poznanie własnych możliwości przy wykonywaniu różnych czynności.   **Społeczny obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka:*   * określanie swoich cech fizycznych: wzrost (w odniesieniu do innych), kolor włosów, kolor oczu; * współdecydowanie o sposobie wykonania danej czynności; * poznawanie imion i nazwisk dzieci z grupy; * przestrzeganie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie; * nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie; * podejmowanie prób wspólnych zabaw; * stosowanie form grzecznościowych względem siebie, a także osób dorosłych w każdej sytuacji (w domu, w przedszkolu, na ulicy); * uczestniczenie we wspólnych zabawach; * mówienie o swoich potrzebach; * odpowiadanie na pytania; * dzielenie się swoimi przeżyciami * uczestniczenie we wspólnych zabawach, np.: ruchowych, prowadzonych metodą Rudolfa Labana, Weroniki Sherborne, wspólne wykonywanie prac plastycznych; * dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z; obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji; * odpowiadanie na zadane pytania, formułowanie własnych pytań; * oglądanie zdjęć, ilustracji, słuchanie wierszy, opowiadań; odwoływanie się do własnych obserwacji w celu zwracania uwagi na piękno naszego kraju.   **Poznawczy obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka:*   * określanie tego, co dziecko lubi robić; * spacerowanie w pobliżu przedszkola.   *Językowa aktywność dziecka:*   * słuchanie dźwięków dochodzących z otoczenia; * uważne słuchanie rozmówcy; * maszerowanie w rytmie muzyki lub w rytmie wystukiwanym na bębenku; * wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z dorosłymi w codziennych sytuacjach; * swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach indywidualnych; * wypowiadanie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu; * naśladowanie zdań poprawnie formułowanych przez dorosłych; * wypowiadanie się prostymi zdaniami; * słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego; * obserwowanie otoczenia, wymienianie jego elementów; * wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazków; * sylabizowanie w toku zabaw, np. naśladowanie mowy robota, lalki; * rozpoznawanie zapisu swojego imienia; * stopniowe poznawanie określeń dotyczących położenia przedmiotów w przestrzeni.   *Artystyczna aktywność dziecka:*   * słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela; * nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu; * uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych; * reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu; * rytmiczne poruszanie się przy muzyce; * tworzenie galerii prac plastycznych dzieci; * uczestniczenie w zabawach naśladowczych; * uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych.   *Aktywność poznawcza:*   * uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość; * podejmowanie zabaw inicjowanych przez nauczyciela, rozwijających zainteresowania dzieci; * określanie położenia przedmiotów w przestrzeni; stosowanie określeń: *na*, *pod*, *przed*, *za*, *wysoko*, *nisko*; * porządkowanie jednorodnych obiektów w otoczeniu na podstawie różnic występujących między nimi.   *Program wychowania przedszkolnego*, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 46–48, 50, 52–54, 56, 57, 59–60, 61–62, 65, 66–67, 68, 71–72). |

|  |
| --- |
| **Luty, tydzień 4** |
| Krąg tematyczny (temat tygodnia): **W dziecięcym laboratorium** |
| **Treści programowe:**  **Fizyczny obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka:*   * zakładanie ubrań, butów; * korzystanie z toalety; * spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelce.   *Językowa aktywność dziecka:*   * rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych); * wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru, wycinanie, wydzieranie.   *Artystyczna aktywność dziecka:*   * uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce; * reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu; * rytmiczne poruszanie się przy muzyce; * uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych; * uczestniczenie w zabawach angażujących kilka zmysłów jednocześnie.   *Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:*   * uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem; * ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku; * bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw; * informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości i obawy; * przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach; * wybieranie bezpiecznego miejsca do zabawy; * dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy; * spożywanie posiłków w czystych naczyniach, przy estetycznie nakrytym stole; * przestrzeganie zasad właściwego zachowania podczas spożywania posiłków; * bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw.   **Emocjonalny obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka:*   * próby nazywania swoich emocji (np.: radość, smutek, złość, strach); * próby określania swoich stanów emocjonalnych; * nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie; * podejmowanie prób wspólnych zabaw; * dzielenie się zabawkami z innymi dziećmi; * poznanie własnych możliwości przy wykonywaniu różnych czynności.   **Społeczny obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka:*   * określanie swoich cech fizycznych: wzrost (w odniesieniu do innych), kolor włosów, kolor oczu; * współdecydowanie o sposobie wykonania danej czynności; * poznawanie imion i nazwisk dzieci z grupy; * przestrzeganie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie; * nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie; * podejmowanie prób wspólnych zabaw; * stosowanie form grzecznościowych względem siebie, a także osób dorosłych w każdej sytuacji (w domu, w przedszkolu, na ulicy); * uczestniczenie we wspólnych zabawach; * mówienie o swoich potrzebach; * odpowiadanie na pytania; * dzielenie się swoimi przeżyciami. * uczestniczenie we wspólnych zabawach, np.: ruchowych, prowadzonych metodą Rudolfa Labana, Weroniki Sherborne, wspólne wykonywanie prac plastycznych; * dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji; * odpowiadanie na zadane pytania, formułowanie własnych pytań; * oglądanie zdjęć, ilustracji, słuchanie wierszy, opowiadań; odwoływanie się do własnych obserwacji w celu zwracania uwagi na piękno naszego kraju.   **Poznawczy obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka:*   * określanie tego, co dziecko lubi robić; * spacerowanie w pobliżu przedszkola.   *Językowa aktywność dziecka:*   * słuchanie dźwięków dochodzących z otoczenia; * uważne słuchanie rozmówcy; * maszerowanie w rytmie muzyki lub w rytmie wystukiwanym na bębenku; * wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z dorosłymi w codziennych sytuacjach; * swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach indywidualnych; * wypowiadanie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu; * naśladowanie zdań poprawnie formułowanych przez dorosłych; * wypowiadanie się prostymi zdaniami; * słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego; * obserwowanie otoczenia, wymienianie jego elementów; * wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazków; * sylabizowanie w toku zabaw, np. naśladowanie mowy robota, lalki; * rozpoznawanie zapisu swojego imienia; * stopniowe poznawanie określeń dotyczących położenia przedmiotów w przestrzeni.   *Artystyczna aktywność dziecka:*   * słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela; * nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu; * uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych; * reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu; * rytmiczne poruszanie się przy muzyce; * tworzenie galerii prac plastycznych dzieci; * uczestniczenie w zabawach naśladowczych; * uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych.   *Aktywność poznawcza:*   * uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość; * podejmowanie zabaw inicjowanych przez nauczyciela, rozwijających zainteresowania dzieci; * określanie położenia przedmiotów w przestrzeni; stosowanie określeń: *na*, *pod*, *przed*, *za*, *wysoko*, *nisko*; * porządkowanie jednorodnych obiektów w otoczeniu na podstawie różnic występujących między nimi.   *Program wychowania przedszkolnego*, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 46–48, 50, 52–54, 56, 57, 59–60, 61–62, 65, 66–67, 68, 71–72). |