|  |
| --- |
| **Grudzień, tydzień 1** |
| Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Odwiedziny Mikołaja** |
| **Treści programowe:**  **Fizyczny obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka:*   * zakładanie ubrań, butów; * korzystanie z własnych zmysłów: rozpoznawanie smaku, zapachu, słyszanych dźwięków, rozpoznawanie za pomocą wzroku, dotyku; * korzystanie z toalety; * spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelcem; * odkładanie prac na półki indywidualne; * udział w porządkowaniu sali po skończonej zabawie.   *Językowa aktywność dziecka:*   * rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych); * nabywanie sprawności manualnej (poprzez wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie prostych kształtów z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru); * nabywanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie prostych ruchów innej osoby w czasie zabawy.   *Artystyczna aktywność dziecka:*   * uczestniczenie w zabawach rytmicznych i ruchowych; * rytmiczne poruszanie się przy muzyce; * uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych.   *Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:*   * uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem; * przebywanie na świeżym powietrzu – uczestniczenie w spacerach, zabawach; * naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała sposobów poruszania się zwierząt.   **Emocjonalny obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka:*   * dzielenie się zabawkami z innymi dziećmi; * dzielenie się swoimi przeżyciami; * próby nazywania swoich emocji (np.: radość, smutek, złość, strach); * próby określania przyczyn swoich stanów emocjonalnych.   **Społeczny obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka:*   * uczestniczenie we wspólnych zabawach; * dzielenie się swoimi przeżyciami; * stosowanie form grzecznościowych względem siebie, a także osób dorosłych w każdej sytuacji (w domu, w przedszkolu, na ulicy); * mówienie o swoich potrzebach; * odpowiadanie na pytania.   **Poznawczy obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka:*   * wymienianie i nazywanie wybranych zawodów; * spacerowanie w pobliżu przedszkola.   *Językowa aktywność dziecka:*   * słuchanie dźwięków dochodzących z otoczenia; * maszerowanie w rytmie muzyki lub w rytmie wystukiwanym na bębenku; * wypowiadanie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu; * słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego; * wypowiadanie się prostymi zdaniami; * powtarzanie krótkich rymowanek; * stopniowe poznawanie określeń dotyczących położenia przedmiotu w przestrzeni; * rytmiczne powtarzanie tekstów rymowanek, krótkich wierszy.   *Artystyczna aktywność dziecka:*   * słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela; * nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu; * śpiewanie piosenek razem z osobą dorosłą; * uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych; * rytmiczne poruszanie się przy muzyce; * uczestniczenie w zabawach naśladowczych; * rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, lepienie z gliny, masy solnej; * uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych.   *Aktywność poznawcza:*   * podejmowanie zabaw inicjowanych przez nauczyciela, rozwijających zainteresowania dzieci; * wykorzystywanie w zabawach różnych zabawek, przedmiotów; * rozpoznawanie przedmiotów, roślin, zwierząt za pomocą zmysłów: dotyku, smaku, węchu, wzroku, słuchu; * powtarzanie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem; * uczestniczenie w zabawach – rozwiązywanie prostych zagadek; * określanie położenia przedmiotów w przestrzeni; stosowanie określeń: *na, pod, przed, za, wysoko, nisko*; * porządkowanie jednorodnych obiektów w otoczeniu na podstawie różnic występujących między nimi; * liczenie palców, przedmiotów itp.; * używanie określeń: *wysoki, niski, długi, krótki*; * obserwowanie środowiska przyrodniczego; zwracanie uwagi na dominującą kolorystykę, zmiany, jakie zachodzą w przyrodzie.   *Program wychowania przedszkolnego*, Grupa MAC S.A. 2020 (s. . 41–45, 50, 52, 53, 56, 59, 60, 65, 66, 71–75). |

|  |
| --- |
| **Grudzień, tydzień 2** |
| Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Zima jest coraz bliżej** |
| **Treści programowe:**  **Fizyczny obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka:*   * zakładanie ubrań, butów; * korzystanie z własnych zmysłów: rozpoznawanie smaku, zapachu, słyszanych dźwięków, rozpoznawanie za pomocą wzroku, dotyku; * korzystanie z toalety; * spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelcem; * odkładanie prac na półki indywidualne; * udział w porządkowaniu sali po skończonej zabawie.   *Językowa aktywność dziecka:*   * rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych); * nabywanie sprawności manualnej (poprzez wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie prostych kształtów z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru); * nabywanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie prostych ruchów innej osoby w czasie zabawy.   *Artystyczna aktywność dziecka:*   * uczestniczenie w zabawach rytmicznych i ruchowych; * reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu; * budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg); * rytmiczne poruszanie się przy muzyce; * uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych.   *Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:*   * uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem; * ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku; * przebywanie na świeżym powietrzu – uczestniczenie w spacerach, zabawach; * naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała sposobów poruszania się zwierząt   **Emocjonalny obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka:*   * dzielenie się swoimi przeżyciami; * próby nazywania swoich emocji (np.: radość, smutek, złość, strach); * próby określania przyczyn swoich stanów emocjonalnych.   **Społeczny obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka:*   * uczestniczenie we wspólnych zabawach; * dzielenie się swoimi przeżyciami; * odpowiadanie na pytania.   **Poznawczy obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka:*   * spacerowanie w pobliżu przedszkola.   *Językowa aktywność dziecka:*   * maszerowanie w rytmie muzyki lub w rytmie wystukiwanym na bębenku; * wypowiadanie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu; * uważne słuchanie rozmówcy; * słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego; * wypowiadanie się prostymi zdaniami; * powtarzanie krótkich rymowanek; * stopniowe poznawanie określeń dotyczących położenia przedmiotu w przestrzeni; * rytmiczne powtarzanie tekstów rymowanek, krótkich wierszy.   *Artystyczna aktywność dziecka:*   * słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela; * nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu; * śpiewanie piosenek razem z osobą dorosłą; * uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych; * rytmiczne poruszanie się przy muzyce; * uczestniczenie w zabawach naśladowczych; * dostrzeganie otaczającego nas piękna; * rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, lepienie z gliny, masy solnej; * budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg); * uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych.   *Aktywność poznawcza:*   * podejmowanie zabaw inicjowanych przez nauczyciela, rozwijających zainteresowania dzieci; * wymienianie poglądów na temat ulubionych zabawek; * rozpoznawanie przedmiotów, roślin, zwierząt za pomocą zmysłów: dotyku, smaku, węchu, wzroku, słuchu; * powtarzanie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem; * określanie położenia przedmiotów w przestrzeni; stosowanie określeń: *na, pod, przed, za, wysoko, nisko*; * liczenie palców, przedmiotów itp.; * obserwowanie środowiska przyrodniczego; zwracanie uwagi na dominującą kolorystykę, zmiany, jakie zachodzą w przyrodzie; * obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie zimą; zwracanie uwagi na koloryt i piękno przyrody w zimowej szacie; * poznawanie zjawisk atmosferycznych charakterystycznych dla zimy, nazywanie ich, np. opady śniegu; * składanie pociętych obrazków w całość według podanego wzoru.   *Program wychowania przedszkolnego*, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52, 53, 56, 59, 60, 61, 65, 66, 71–75). |

|  |
| --- |
| **Grudzień, tydzień 3** |
| Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Magia świąt** |
| **Treści programowe:**  **Fizyczny obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka:*   * zakładanie ubrań, butów; * korzystanie z własnych zmysłów: rozpoznawanie smaku, zapachu, słyszanych dźwięków, rozpoznawanie za pomocą wzroku, dotyku; * korzystanie z toalety; * spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelcem; * odkładanie prac na półki indywidualne; * udział w porządkowaniu sali po skończonej zabawie.   *Językowa aktywność dziecka:*   * rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych); * nabywanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie prostych ruchów innej osoby w czasie zabawy.   *Artystyczna aktywność dziecka:*   * uczestniczenie w zabawach rytmicznych i ruchowych; * budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg); * rytmiczne poruszanie się przy muzyce; * uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych.   *Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:*   * uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem; * przebywanie na świeżym powietrzu – uczestniczenie w spacerach, zabawach; * naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała sposobów poruszania się zwierząt.   **Emocjonalny obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka:*   * dzielenie się swoimi przeżyciami; * wzajemne okazywanie sobie uczuć przez członków rodziny; * rozumienie znaczenia estetycznego urządzenia wnętrz, w których się przebywa.   **Społeczny obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka:*   * dzielenie się informacjami na temat ważnych wydarzeń z życia rodziny; * wzajemne okazywanie sobie uczuć przez członków rodziny; * dzielenie się swoimi przeżyciami; * stosowanie form grzecznościowych względem siebie, a także osób dorosłych w każdej sytuacji (w domu, w przedszkolu, na ulicy); * odpowiadanie na pytania.   **Poznawczy obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka:*   * spacerowanie w pobliżu przedszkola.   *Językowa aktywność dziecka:*   * maszerowanie w rytmie muzyki lub w rytmie wystukiwanym na bębenku; * wypowiadanie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu; * uważne słuchanie rozmówcy; * słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego; * wypowiadanie się prostymi zdaniami; * powtarzanie krótkich rymowanek; * rytmiczne powtarzanie tekstów rymowanek, krótkich wierszy.   *Artystyczna aktywność dziecka:*   * słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela; * nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu; * śpiewanie piosenek razem z osobą dorosłą; * uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych; * rytmiczne poruszanie się przy muzyce; * uczestniczenie w zabawach naśladowczych; * rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, lepienie z gliny, masy solnej; * budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg); * oglądanie książek i czasopism umieszczonych w kąciku książki; * uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych.   *Aktywność poznawcza:*   * podejmowanie zabaw inicjowanych przez nauczyciela, rozwijających zainteresowania dzieci; * rozpoznawanie przedmiotów, roślin, zwierząt za pomocą zmysłów: dotyku, smaku, węchu, wzroku, słuchu; * powtarzanie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem; * liczenie palców, przedmiotów itp.; * używanie określeń: *wysoki, niski, długi, krótki*; * obserwowanie środowiska przyrodniczego; zwracanie uwagi na dominującą kolorystykę, zmiany, jakie zachodzą w przyrodzie.   *Program wychowania przedszkolnego*, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52, 53, 56, 59, 60, 61, 65, 66, 71–73). |

|  |
| --- |
| **Grudzień, tydzień 4** |
| Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Zabawki** |
| **Treści programowe:**  **Fizyczny obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka:*   * zakładanie ubrań, butów; * korzystanie z własnych zmysłów: rozpoznawanie smaku, zapachu, słyszanych dźwięków, rozpoznawanie za pomocą wzroku, dotyku; * korzystanie z toalety; * spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelcem; * odkładanie prac na półki indywidualne; * udział w porządkowaniu sali po skończonej zabawie.   *Językowa aktywność dziecka:*   * rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych); * nabywanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie prostych ruchów innej osoby w czasie zabawy.   *Artystyczna aktywność dziecka:*   * uczestniczenie w zabawach rytmicznych i ruchowych; * budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg); * rytmiczne poruszanie się przy muzyce; * uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych.   *Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:*   * uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem; * przebywanie na świeżym powietrzu – uczestniczenie w spacerach, zabawach; * naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała sposobów poruszania się zwierząt.   **Emocjonalny obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka:*   * dzielenie się swoimi przeżyciami; * wzajemne okazywanie sobie uczuć przez członków rodziny; * rozumienie znaczenia estetycznego urządzenia wnętrz, w których się przebywa.   **Społeczny obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka:*   * dzielenie się informacjami na temat ważnych wydarzeń z życia rodziny; * wzajemne okazywanie sobie uczuć przez członków rodziny; * dzielenie się swoimi przeżyciami; * stosowanie form grzecznościowych względem siebie, a także osób dorosłych w każdej sytuacji (w domu, w przedszkolu, na ulicy); * odpowiadanie na pytania.   **Poznawczy obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka:*   * spacerowanie w pobliżu przedszkola.   *Językowa aktywność dziecka:*   * maszerowanie w rytmie muzyki lub w rytmie wystukiwanym na bębenku; * wypowiadanie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu; * uważne słuchanie rozmówcy; * słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego; * wypowiadanie się prostymi zdaniami; * powtarzanie krótkich rymowanek; * rytmiczne powtarzanie tekstów rymowanek, krótkich wierszy.   *Artystyczna aktywność dziecka:*   * słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela; * nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu; * śpiewanie piosenek razem z osobą dorosłą; * uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych; * rytmiczne poruszanie się przy muzyce; * uczestniczenie w zabawach naśladowczych; * rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, lepienie z gliny, masy solnej; * budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg); * oglądanie książek i czasopism umieszczonych w kąciku książki; * uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych.   *Aktywność poznawcza:*   * wykorzystywanie w zabawach różnych zabawek, przedmiotów; * wymienianie poglądów na temat ulubionych zabawek; * podejmowanie zabaw inicjowanych przez nauczyciela, rozwijających zainteresowania dzieci; * rozpoznawanie przedmiotów, roślin, zwierząt za pomocą zmysłów: dotyku, smaku, węchu, wzroku, słuchu; * powtarzanie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem; * liczenie palców, przedmiotów itp.; * używanie określeń: *wysoki, niski, długi, krótki*; * obserwowanie środowiska przyrodniczego; zwracanie uwagi na dominującą kolorystykę, zmiany, jakie zachodzą w przyrodzie.   *Program wychowania przedszkolnego*, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52, 53, 56, 59, 60, 61, 65, 66, 71–73). |