|  |
| --- |
| **Grudzień, tydzień 1** |
| Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Odwiedziny Mikołaja** |
| **Treści programowe:** **Fizyczny obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka:** zakładanie ubrań, butów;
* korzystanie z własnych zmysłów: rozpoznawanie smaku, zapachu, słyszanych dźwięków, rozpoznawanie za pomocą wzroku, dotyku;
* korzystanie z toalety;
* spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelcem;
* odkładanie prac na półki indywidualne;
* udział w porządkowaniu sali po skończonej zabawie.

*Językowa aktywność dziecka:** rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych);
* nabywanie sprawności manualnej (poprzez wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie prostych kształtów z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru);
* nabywanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie prostych ruchów innej osoby w czasie zabawy.

*Artystyczna aktywność dziecka:** uczestniczenie w zabawach rytmicznych i ruchowych;
* rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
* uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych.

*Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:** uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
* przebywanie na świeżym powietrzu – uczestniczenie w spacerach, zabawach;
* naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała sposobów poruszania się zwierząt.

**Emocjonalny obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka:** dzielenie się zabawkami z innymi dziećmi;
* dzielenie się swoimi przeżyciami;
* próby nazywania swoich emocji (np.: radość, smutek, złość, strach);
* próby określania przyczyn swoich stanów emocjonalnych.

**Społeczny obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka:** uczestniczenie we wspólnych zabawach;
* dzielenie się swoimi przeżyciami;
* stosowanie form grzecznościowych względem siebie, a także osób dorosłych w każdej sytuacji (w domu, w przedszkolu, na ulicy);
* mówienie o swoich potrzebach;
* odpowiadanie na pytania.

**Poznawczy obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka:** wymienianie i nazywanie wybranych zawodów;
* spacerowanie w pobliżu przedszkola.

*Językowa aktywność dziecka:** słuchanie dźwięków dochodzących z otoczenia;
* maszerowanie w rytmie muzyki lub w rytmie wystukiwanym na bębenku;
* wypowiadanie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu;
* słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego;
* wypowiadanie się prostymi zdaniami;
* powtarzanie krótkich rymowanek;
* stopniowe poznawanie określeń dotyczących położenia przedmiotu w przestrzeni;
* rytmiczne powtarzanie tekstów rymowanek, krótkich wierszy.

*Artystyczna aktywność dziecka:** słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela;
* nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu;
* śpiewanie piosenek razem z osobą dorosłą;
* uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych;
* rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
* uczestniczenie w zabawach naśladowczych;
* rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, lepienie z gliny, masy solnej;
* uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych.

*Aktywność poznawcza:** podejmowanie zabaw inicjowanych przez nauczyciela, rozwijających zainteresowania dzieci;
* wykorzystywanie w zabawach różnych zabawek, przedmiotów;
* rozpoznawanie przedmiotów, roślin, zwierząt za pomocą zmysłów: dotyku, smaku, węchu, wzroku, słuchu;
* powtarzanie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem;
* uczestniczenie w zabawach – rozwiązywanie prostych zagadek;
* określanie położenia przedmiotów w przestrzeni; stosowanie określeń: *na, pod, przed, za, wysoko, nisko*;
* porządkowanie jednorodnych obiektów w otoczeniu na podstawie różnic występujących między nimi;
* liczenie palców, przedmiotów itp.;
* używanie określeń: *wysoki, niski, długi, krótki*;
* obserwowanie środowiska przyrodniczego; zwracanie uwagi na dominującą kolorystykę, zmiany, jakie zachodzą w przyrodzie.

*Program wychowania przedszkolnego*, Grupa MAC S.A. 2020 (s. . 41–45, 50, 52, 53, 56, 59, 60, 65, 66, 71–75). |

|  |
| --- |
| **Grudzień, tydzień 2** |
| Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Zima jest coraz bliżej** |
| **Treści programowe:** **Fizyczny obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka:** zakładanie ubrań, butów;
* korzystanie z własnych zmysłów: rozpoznawanie smaku, zapachu, słyszanych dźwięków, rozpoznawanie za pomocą wzroku, dotyku;
* korzystanie z toalety;
* spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelcem;
* odkładanie prac na półki indywidualne;
* udział w porządkowaniu sali po skończonej zabawie.

*Językowa aktywność dziecka:** rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych);
* nabywanie sprawności manualnej (poprzez wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie prostych kształtów z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru);
* nabywanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie prostych ruchów innej osoby w czasie zabawy.

*Artystyczna aktywność dziecka:** uczestniczenie w zabawach rytmicznych i ruchowych;
* reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
* budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg);
* rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
* uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych.

*Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:** uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
* ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku;
* przebywanie na świeżym powietrzu – uczestniczenie w spacerach, zabawach;
* naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała sposobów poruszania się zwierząt

**Emocjonalny obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka:** dzielenie się swoimi przeżyciami;
* próby nazywania swoich emocji (np.: radość, smutek, złość, strach);
* próby określania przyczyn swoich stanów emocjonalnych.

**Społeczny obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka:** uczestniczenie we wspólnych zabawach;
* dzielenie się swoimi przeżyciami;
* odpowiadanie na pytania.

**Poznawczy obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka:** spacerowanie w pobliżu przedszkola.

*Językowa aktywność dziecka:** maszerowanie w rytmie muzyki lub w rytmie wystukiwanym na bębenku;
* wypowiadanie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu;
* uważne słuchanie rozmówcy;
* słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego;
* wypowiadanie się prostymi zdaniami;
* powtarzanie krótkich rymowanek;
* stopniowe poznawanie określeń dotyczących położenia przedmiotu w przestrzeni;
* rytmiczne powtarzanie tekstów rymowanek, krótkich wierszy.

*Artystyczna aktywność dziecka:** słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela;
* nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu;
* śpiewanie piosenek razem z osobą dorosłą;
* uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych;
* rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
* uczestniczenie w zabawach naśladowczych;
* dostrzeganie otaczającego nas piękna;
* rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, lepienie z gliny, masy solnej;
* budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg);
* uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych.

*Aktywność poznawcza:** podejmowanie zabaw inicjowanych przez nauczyciela, rozwijających zainteresowania dzieci;
* wymienianie poglądów na temat ulubionych zabawek;
* rozpoznawanie przedmiotów, roślin, zwierząt za pomocą zmysłów: dotyku, smaku, węchu, wzroku, słuchu;
* powtarzanie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem;
* określanie położenia przedmiotów w przestrzeni; stosowanie określeń: *na, pod, przed, za, wysoko, nisko*;
* liczenie palców, przedmiotów itp.;
* obserwowanie środowiska przyrodniczego; zwracanie uwagi na dominującą kolorystykę, zmiany, jakie zachodzą w przyrodzie;
* obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie zimą; zwracanie uwagi na koloryt i piękno przyrody w zimowej szacie;
* poznawanie zjawisk atmosferycznych charakterystycznych dla zimy, nazywanie ich, np. opady śniegu;
* składanie pociętych obrazków w całość według podanego wzoru.

*Program wychowania przedszkolnego*, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52, 53, 56, 59, 60, 61, 65, 66, 71–75). |

|  |
| --- |
| **Grudzień, tydzień 3** |
| Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Magia świąt** |
| **Treści programowe:** **Fizyczny obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka:** zakładanie ubrań, butów;
* korzystanie z własnych zmysłów: rozpoznawanie smaku, zapachu, słyszanych dźwięków, rozpoznawanie za pomocą wzroku, dotyku;
* korzystanie z toalety;
* spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelcem;
* odkładanie prac na półki indywidualne;
* udział w porządkowaniu sali po skończonej zabawie.

*Językowa aktywność dziecka:** rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych);
* nabywanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie prostych ruchów innej osoby w czasie zabawy.

*Artystyczna aktywność dziecka:** uczestniczenie w zabawach rytmicznych i ruchowych;
* budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg);
* rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
* uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych.

*Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:** uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
* przebywanie na świeżym powietrzu – uczestniczenie w spacerach, zabawach;
* naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała sposobów poruszania się zwierząt.

**Emocjonalny obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka:** dzielenie się swoimi przeżyciami;
* wzajemne okazywanie sobie uczuć przez członków rodziny;
* rozumienie znaczenia estetycznego urządzenia wnętrz, w których się przebywa.

**Społeczny obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka:** dzielenie się informacjami na temat ważnych wydarzeń z życia rodziny;
* wzajemne okazywanie sobie uczuć przez członków rodziny;
* dzielenie się swoimi przeżyciami;
* stosowanie form grzecznościowych względem siebie, a także osób dorosłych w każdej sytuacji (w domu, w przedszkolu, na ulicy);
* odpowiadanie na pytania.

**Poznawczy obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka:** spacerowanie w pobliżu przedszkola.

*Językowa aktywność dziecka:** maszerowanie w rytmie muzyki lub w rytmie wystukiwanym na bębenku;
* wypowiadanie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu;
* uważne słuchanie rozmówcy;
* słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego;
* wypowiadanie się prostymi zdaniami;
* powtarzanie krótkich rymowanek;
* rytmiczne powtarzanie tekstów rymowanek, krótkich wierszy.

*Artystyczna aktywność dziecka:** słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela;
* nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu;
* śpiewanie piosenek razem z osobą dorosłą;
* uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych;
* rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
* uczestniczenie w zabawach naśladowczych;
* rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, lepienie z gliny, masy solnej;
* budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg);
* oglądanie książek i czasopism umieszczonych w kąciku książki;
* uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych.

*Aktywność poznawcza:** podejmowanie zabaw inicjowanych przez nauczyciela, rozwijających zainteresowania dzieci;
* rozpoznawanie przedmiotów, roślin, zwierząt za pomocą zmysłów: dotyku, smaku, węchu, wzroku, słuchu;
* powtarzanie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem;
* liczenie palców, przedmiotów itp.;
* używanie określeń: *wysoki, niski, długi, krótki*;
* obserwowanie środowiska przyrodniczego; zwracanie uwagi na dominującą kolorystykę, zmiany, jakie zachodzą w przyrodzie.

*Program wychowania przedszkolnego*, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52, 53, 56, 59, 60, 61, 65, 66, 71–73). |

|  |
| --- |
| **Grudzień, tydzień 4** |
| Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Zabawki** |
| **Treści programowe:** **Fizyczny obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka:** zakładanie ubrań, butów;
* korzystanie z własnych zmysłów: rozpoznawanie smaku, zapachu, słyszanych dźwięków, rozpoznawanie za pomocą wzroku, dotyku;
* korzystanie z toalety;
* spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelcem;
* odkładanie prac na półki indywidualne;
* udział w porządkowaniu sali po skończonej zabawie.

*Językowa aktywność dziecka:** rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych);
* nabywanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie prostych ruchów innej osoby w czasie zabawy.

*Artystyczna aktywność dziecka:** uczestniczenie w zabawach rytmicznych i ruchowych;
* budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg);
* rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
* uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych.

*Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:** uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
* przebywanie na świeżym powietrzu – uczestniczenie w spacerach, zabawach;
* naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała sposobów poruszania się zwierząt.

**Emocjonalny obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka:** dzielenie się swoimi przeżyciami;
* wzajemne okazywanie sobie uczuć przez członków rodziny;
* rozumienie znaczenia estetycznego urządzenia wnętrz, w których się przebywa.

**Społeczny obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka:** dzielenie się informacjami na temat ważnych wydarzeń z życia rodziny;
* wzajemne okazywanie sobie uczuć przez członków rodziny;
* dzielenie się swoimi przeżyciami;
* stosowanie form grzecznościowych względem siebie, a także osób dorosłych w każdej sytuacji (w domu, w przedszkolu, na ulicy);
* odpowiadanie na pytania.

**Poznawczy obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka:** spacerowanie w pobliżu przedszkola.

*Językowa aktywność dziecka:** maszerowanie w rytmie muzyki lub w rytmie wystukiwanym na bębenku;
* wypowiadanie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu;
* uważne słuchanie rozmówcy;
* słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego;
* wypowiadanie się prostymi zdaniami;
* powtarzanie krótkich rymowanek;
* rytmiczne powtarzanie tekstów rymowanek, krótkich wierszy.

*Artystyczna aktywność dziecka:** słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela;
* nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu;
* śpiewanie piosenek razem z osobą dorosłą;
* uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych;
* rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
* uczestniczenie w zabawach naśladowczych;
* rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, lepienie z gliny, masy solnej;
* budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg);
* oglądanie książek i czasopism umieszczonych w kąciku książki;
* uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych.

*Aktywność poznawcza:** wykorzystywanie w zabawach różnych zabawek, przedmiotów;
* wymienianie poglądów na temat ulubionych zabawek;
* podejmowanie zabaw inicjowanych przez nauczyciela, rozwijających zainteresowania dzieci;
* rozpoznawanie przedmiotów, roślin, zwierząt za pomocą zmysłów: dotyku, smaku, węchu, wzroku, słuchu;
* powtarzanie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem;
* liczenie palców, przedmiotów itp.;
* używanie określeń: *wysoki, niski, długi, krótki*;
* obserwowanie środowiska przyrodniczego; zwracanie uwagi na dominującą kolorystykę, zmiany, jakie zachodzą w przyrodzie.

*Program wychowania przedszkolnego*, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52, 53, 56, 59, 60, 61, 65, 66, 71–73). |