

Grudzień, tydzień 1

Krąg tematyczny (temat tygodnia): Jak wyglądał świat przed milionami lat?

Treści programowe:

Fizyczny obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- zwracanie uwagi na kulturę spożywania posiłków;
- samodzielne rozbieranie się i ubieranie oraz dbanie o swoją garderobę;
- pełnienie dyżurów, np. przy nakrywaniu do posiłków;
- dbanie o porządek na półkach indywidualnych;

Językowa aktywność dziecka:

- wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np.: lepienie z plasteliny, zginięcie i zaginięcie papieru, wycinanie, wydzieranie;
- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych i ćwiczeń gimnastycznych);
- wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zginięcie i zaginięcie papieru, wycinanie, wydzieranie;
- rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie ruchów innej osoby w czasie zabawy;

Artystyczna aktywność dziecka:

- budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg); konstruowanie z tworzywa przyrodniczego, korka, drutu, papieru, wełny;
- obserwowanie różnych zjawisk fizycznych, np.: rozpuszczania ciał stałych w cieczy, krystalizacji, topnienia, parowania, tonięcia i pływania ciał, rozszczepiania światła (tęcza), zjawisk akustycznych (echo), magnetycznych;
- uczestniczenie w zabawach: rytmicznych, ruchowych, płasach przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków, przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań;

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała lub samych rąk sposobów poruszania się zwierząt itp.;
- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;

- przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach i ćwiczeniach ruchowych;
- dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy, pracy, nauki;
- przestrzeganie zasad właściwego zachowania się podczas spożywania posiłków;
- aktywne uczestniczenie w zabawach na świeżym powietrzu;
- przeplatanie aktywności ruchowej z odpoczynkiem;
- przebywanie w dobrze wywietrzonych, oświetlonych i odpowiednio ocieplonych pomieszczeniach;
- spożywanie posiłków w czystych naczyniach, przy estetycznie nakrytym stole;
- rozumienie konieczności zachowywania ciszy w miejscach publicznych;
- uczestniczenie w ćwiczeniach gimnastycznych;

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- zapraszanie innych dzieci do wspólnej zabawy;
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
- dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
- dostrzeganie i akceptowanie potrzeb ludzi o szczególnych, wyjątkowych zdolnościach;
- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w sytuacjach stwarzających możliwość wyboru, przewidywanie skutków zachowań, zwracanie uwagi na konsekwencje wynikające z danego wyboru;
- współdziałanie podczas zabaw, gier, tańców integracyjnych;
- odpowiadanie na pytania, formułowanie własnych pytań;
- przestrzeganie wspólnie ustalonych umów i zasad regulujących współzycie w grupie;
- układanie gier matematycznych, organizowanie zabaw twórczych, np. tworzenie scenek z wykorzystaniem pantomimy, dramy;

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem;

Językowa aktywność dziecka:

- wypowiedzianie się zdaniami złożonymi, stosowanie kilkuzdaniowej wypowiedzi;
- stosowanie w wypowiedziach właściwych form fleksyjnych wszystkich odmiennych części mowy: czasownika, rzeczownika, zaimka, przymiotnika, liczebnika;
- odpowiadanie na pytania, poprawne formułowanie pytań;
- słuchanie wierszy, opowiadań, baśni polskich i zagranicznych autorów;
- wykonywanie ćwiczeń rozwijających orientację przestrzenną (przygotowanie do czytania od lewej strony do prawej);
- wyodrębnianie w słowach sylab, określanie ich kolejności; dzielenie słów na sylaby; liczenie sylab w słowach; tworzenie słów rozpoczynających się, kończących się daną sylabą;
- rozpoznawanie liter drukowanych – małych i wielkich;
- tworzenie wyrazów z poznanych liter i ich odczytywanie;
- wspólne z nauczycielem czytanie tekstów obrazkowo-wyrazowych (nauczyciel czyta tekst, dzieci podają nazwy obrazków);

Artystyczna aktywność dziecka:

- improwizowanie piosenek ruchem;
- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela oraz nagrań;
- uczestniczenie w zabawach: rytmicznych, ruchowych, płasach przy muzyce;
- estetyczne, rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- słuchanie, czytanych przez nauczyciela lub lektora, fragmentów utworów literackich z odpowiednią intonacją i z odpowiednim natężeniem głosu; zwracanie uwagi na piękno języka polskiego;
- rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, akwarelami, z użyciem palców lub pędzli, na różnym podłożu; wycinanie, wydzieranie z różnego materiału, obrysowywanie szablonów, lepienie z gliny, plasteliny, masy solnej i papierowej, modeliny, naklejanie, ugniatanie itd.;
- nauka piosenek fragmentami, metodą ze słuchu;
- śpiewanie piosenek – zbiorowe i indywidualne;
- wykonywanie akompaniamentu do piosenek na instrumentach perkusyjnych oraz innych przedmiotach – indywidualnie lub grupowo (tworzenie orkiestry);

Aktywność poznawcza:

- poznawanie wybranych zwierząt prehistorycznych (dinozaury) i roślin (np. olbrzymie paprocie) występujących w tamtym okresie;
- uczestniczenie w zabawach, ćwiczeniach, pracach plastycznych, rozmowach, słuchaniu wierszy, opowiadań sprzyjających koncentracji

uwagi;

- dostrzeganie w toku zabaw potrzeb dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych;
- uczestniczenie w zabawach rozwijających: aktywność badawczą, umiejętność rozwiązywania problemów, myślenie, wyobrażenia, umiejętność klasyfikowania, uogólniania, rozumowania przyczynowo-skutkowego, poznawania samego siebie;
- nauka na pamięć wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jakimi się spotykają;
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: zadawanie pytań, rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego, określanie kolejności zdarzeń w różnych naturalnych sytuacjach, historyjkach, zauważanie wokół siebie zmian odwracalnych (np. wycieranie gumką wyrazu napisanego ołówkiem na kartce) i zmian nieodwracalnych (np. rozbicie kubka) oraz cyklicznych (np. pory roku);
- mówienie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem, obrazem, dźwiękiem;
- słuchanie rymowanek, wierszy opisujących nierealne miejsca, postacie, zdarzenia;
- odróżnianie błędnego liczenia od poprawnego;
- składanie pociętych obrazków w całość, bez wzoru;

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 46–48, 50, 52–54, 56, 57, 58, 60–61, 62, 65, 66, 67, 68, 71, 72–73, 74, 79).

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do kodowania, <i>Nasza bajka. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, Nasza bajka. Czytam, piszę, liczę, Nasza bajka. Myślę logicznie</i>
-------------------	--	------------------------	---	---	--

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):

- rozwijanie mowy,
- wzbogacanie wiedzy na temat czasów prehistorycznych,
- budzenie zainteresowania literami,

• rozwijanie słuchu fonematycznego.					
1. W lesie jurajskim	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Wesoła rymowanka</i> – zabawa powitalna. • <i>Wystawa dinozaurów</i> – opisywanie wyglądu dinozaurów. • <i>Śladami dinozaurów</i> – odciskanie w plastelinie stopy figurki dinozaura. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 13 – rozwijanie motoryki dużej. • Słuchanie wiersza Agaty Widzowskiej <i>Dinozaury w przedszkolu</i>. • <i>W świecie dinozaurów</i> – zabawa ruchowa. • Odkrywanie litery I, L: małej i wielkiej, drukowanej. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Dinozaur drapieżca</i> – zabawa bieżna; <i>Nasza sieć</i> – wykonanie sieci ze sznurka. • <i>Zwierzęta dawnych czasów</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • Rysowanie drogi dinozaura 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wykonuje odpowiednie ruchy do rymowanki, – opisuje wygląd dinozaura, – odciska w plastelinie kształt stopy dinozaura, – uczestniczy w ćwiczeniach porannych, – wypowiada się na podstawie wysłuchanego tekstu, – aktywnie uczestniczy w zabawie, – poznaje literę I, L podczas zabaw, – wyodrębnia głoskę i sylabę, – bezpiecznie bawi się w ogrodzie przedszkolnym, – słucha piosenki, zaznacza kłaśnięciem pierwsze miary taktu, śpiewa jej refren, – rysuje drogę dinozaura do 	<p>I.5, III.5, IV.2</p> <p>IV.2, IV.9, IV.18</p> <p>I.6, IV.1</p> <p>I.5</p> <p>I.5, IV.2, IV.5, IV.9, IV.18</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>IV.2, IV.4, IV.8</p> <p>I.5, III.5, III.8, IV.1, IV.13</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>I.7, IV.4</p>	<p>1</p> <p>1, 5</p> <p>1, 8</p> <p>1</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p> <p>1, 5</p> <p>8</p> <p>1, 3, 5</p>	<p>tablica demonstracyjna nr 15;</p> <p>karty pracy B, cz. 2, s. 18–20</p>

	<p>do gniazda. Łączenie takich samych liter drukowanych według wzoru.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>W lesie jurajskim</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<p>gniazda, łączy takie same litery drukowane według wzoru,</p> <ul style="list-style-type: none"> – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi; organizuje wspólne zabawy, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. 	<p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>1.6, III.1, III.5</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	<p>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do kodowania, <i>Nasza bajka. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, Nasza bajka. Czytam, piszę, liczę, Nasza bajka. Myślę logicznie</i></p>
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> • porównywanie liczebności zbiorów, • utrwalanie pojęć: mniej, więcej, tyle samo, • rozwijanie sprawności fizycznej, • rozwijanie świadomości własnego ciała. 					
2. Epoka lodowcowa	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Wesoła rymowanka</i> – zabawa powitalna. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wykonuje odpowiednie ruchy do rymowanki, 	I.5, III.5, IV.2	1	<p>karty pracy B, cz. 2, s. 21–22; <i>Nasza Bajka.</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Epoka lodowcowa</i> – wyjaśnienie terminu, burza mózgów. • Kolorowanie lub ozdabianie liter I, L. Rysowanie lupy, fletu i lodów po śladach. Kolorowanie rysunków według własnego pomysłu. Wskazywanie tych z nich, których nazwy rozpoczynają się głoską <i>l</i>. Zaznaczanie liter I, L w wyrazach. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 12 – rozwijanie motoryki dużej. • <i>Podróż do kopalni</i> – zabawy matematyczne – porównywanie liczebności zbiorów, wprowadzenie pojęć: <i>mniej, więcej, tyle samo</i>. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 7. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Poszukuję schronienia</i> – zabawa z wykorzystaniem chusty animacyjnej; obserwowanie 	<ul style="list-style-type: none"> – wypowiada się na dany temat, – koloruje lub ozdabia litery L, l; rysuje po śladach rysunków, koloruje rysunki według własnego pomysłu, zaznacza poznane litery w wyrazach, – uczestniczy w ćwiczeniach porannych, – przelicza elementy w zbiorach i je porównuje, – stosuje pojęcia: <i>mniej, więcej, tyle samo</i>, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wie, że musi dbać o prawidłową postawę ciała, – uczestniczy w zabawie ruchowej; obserwuje najbliższe otoczenie, zwraca uwagę na dekoracje, 	<p>IV.2, IV.9</p> <p>I.7, I.9, IV.8</p> <p>I.5</p> <p>I.7, I.9, IV.4, IV.15</p> <p>I.8</p> <p>I.5, III.5, III.8, IV.18</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 3</p> <p>1</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p><i>Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, s. 26</i></p>
--	--	--	--	---	---

	<p>przyrody w ogrodzie przedszkolnym</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Zwierzęta z dawnych czasów</i>. Nauka pierwszej zwrotki piosenki na zasadzie echa muzycznego. • <i>Różne dinozaury</i> – zabawa doskonaląca poczucie rytmu. • <i>Dokończ słowo</i> – zabawa wzbogacająca słownictwo. • <i>Lodowa kula</i> – zabawa ruchowa. • <i>Epoka lodowcowa</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<p>– śpiewa refren i pierwsza zwrotkę piosenki,</p> <p>– wykonuje zadania – ruchy przypisane danemu instrumentowi,</p> <p>– wzbogaca zasób słownictwa,</p> <p>– bawi się z użyciem balona,</p> <p>– kończy zdania rozpoczęte przez N.,</p> <p>– buduje z klocków; organizuje wspólne zabawy,</p> <p>– samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.</p>	<p>IV.7</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>I.5, III.8, IV.2</p> <p>I.5, IV.15</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>1.6, III.1, III.5</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>8</p> <p>1, 8</p> <p>1, 3</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p> <p>1</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do kodowania, <i>Nasza bajka. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia,</i>

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):

- doskonalenie umiejętności łączenia ruchu z muzyką,
- aktywizowanie różnych części ciała podczas zabaw przy muzyce,
- pozyskiwanie wiedzy na temat pracy górnika,
- porównywanie strojów górnika – galowego i roboczego.

<p>3. Czarne skarby Ziemi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Wesoła rymowanka</i> – zabawa powitalna. • <i>Jadą, jadą wagoniki</i> – wykonywanie wagoników z pudełek po zapalkach, praca w grupach. • <i>Przejdź przez tunel</i> – zabawa ruchowa z elementem czworakowania • Zestaw ćwiczeń porannych nr 13 – rozwijanie motoryki dużej. • Zabawy z piosenką <i>Zwierzęta dawnych czasów</i>. • <i>Z wizytą w kopalni</i> – wirtualna wycieczka do kopalni. • Zabawy na świeżym 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wykonuje odpowiednie ruchy do rymowanki, – wykonuje wagonik z opakowania po zapalkach, – czworakuje podczas zabawy, – uczestniczy w ćwiczeniach porannych, – wykonuje ruchy do piosenki, – reaguje na ustalone sygnały w szybkim tempie, – wie, jak wygląda kopalnia, – uczestniczy w zabawie 	<p>I.5, III.5, IV.2</p> <p>I.6, III.5, IV.1, IV.15</p> <p>I.5</p> <p>I.5</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>I.5, IV.2, IV.4, IV.5, IV.9, IV.19, IV.20</p> <p>I.5, I.7, III.5</p>	<p>1</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1, 8</p> <p>1, 5, 6</p> <p>1</p>	<p>karty pracy B, cz. 2, s. 23–24</p>
-------------------------------	--	--	---	---	---------------------------------------

	<p>powietrzu: <i>Stąd do przeszłości</i> – zabawa ruchowa z elementem rzutu; <i>Ślady przeszłości</i> – rysowanie patykiem na ziemi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Piłka dołem</i> – zabawa ruchowa z elementem współdziałania. • Oglądanie obrazka i zdjęcia. Słuchanie nazw elementów stroju górnika. Opowiadanie, jak wygląda górnik w odświętym stroju. • <i>Czarne skarby Ziemi</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<p>ruchowej; przestrzega zasad obowiązujących podczas spaceru,</p> <ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w zabawie, – ogląda obrazek i zdjęcia, słucha nazw elementów stroju górnika, opowiada o odświętym stroju górnika, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – buduje z klocków; organizuje wspólne zabawy, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. 	<p>I.5</p> <p>IV.2, IV.9</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>1.6, III.1, III.5</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do kodowania, <i>Nasza bajka. Przygotowanie do czytania, pisanie, liczenia, Nasza bajka.</i>

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):

- rozwijanie sprawności fizycznej,
- rozwijanie świadomości własnego ciała,
- poznawanie zastosowania węgla,
- poznawanie właściwości fizycznych węgla.

<p>4. Jeszcze trochę o węglu i o kopalniach</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Wesoła rymowanka</i> – zabawa powitalna. • <i>W poszukiwaniu bryłki węgla</i> – odnajdywanie wyciętych z papieru bryłek węgla o takim samym kształcie. • Zabawy konstrukcyjne. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 13 – rozwijanie motoryki dużej. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 7. • <i>W czarnym laboratorium</i> – badanie właściwości węgla. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Bączek</i> – 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wykonuje odpowiednie ruchy do rymowanki, – odszukuje bryłki węgla z papieru, – bawi się z innymi, – uczestniczy w ćwiczeniach porannych, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wie, że musi dbać o prawidłową postawę ciała, – poznaje właściwości węgla, – uczestniczy w zabawach badawczych, – bezpiecznie bawi się w ogrodzie przedszkolnym, 	<p>I.5, III.5, IV.2 IV.9, IV.11, IV.15 I.7, I.9, IV.4, IV.8, IV.9, IV.11 I.5 I.8 I.5, III.8, IV.2, IV.9, IV.13, IV.19 I.5, III.5, IV.18</p>	<p>1 1, 5 1, 5 1 1 1, 3, 5 1, 5</p>	<p>karty pracy B, cz. 2, s. 25; <i>Nasza Bajka. Przygotowanie do czytania, pisania i liczenia, s. 27</i></p>
---	---	---	---	---	--

<p>zabawa orientacyjno-porządkowa; <i>Gawron – czarny ptak</i> – rozpoznawanie i obserwowanie gawrona.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utrwalenie melodii piosenki <i>Zwierzęta dawnych czasów</i>. • <i>Śmiały jeździec</i> – łączenie instrumentacji z elementem ruchu. • <i>Przeniesienie bryłki</i> – zabawa ruchowa z elementem równowagi. • Liczenie grudek węgla kamiennego na czerwonej łopacie. Na zielonej łopacie rysowanie tylu, aby było ich o dwie więcej niż na czerwonej łopacie. Liczenie kasków. W polu obok rysowanie ich o dwa mniej. Liczenie kilofów w obydwu polach. Rysowanie tylu kilofów w polu, aby w każdym z nich było tyle, ile wskazuje liczba. • <i>Jeszcze trochę o węglu i o kopalniach</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie 	<p>– wymienia tytuł piosenki,</p>	IV.7	1, 8	
	<p>– uczestniczy w instrumentacji utworu,</p>	IV.7	8	
	<p>– uczestniczy w zabawie ruchowej,</p>	I.5	1	
	<p>– przelicza, na zielonej łopacie rysuje tyle grudek węgla, by było ich więcej niż na czerwonej łopacie, przelicza kaski i kilofy, rysuje odpowiednią liczbę kilofów,</p>	I.7, IV.15	1, 5	
	<p>– kończy zdania rozpoczęte przez N.,</p>	III.5, IV.2, IV.5	1, 5	
	<p>– buduje z klocków; organizuje wspólne zabawy,</p>	1.6, III.1, III.5	1, 5	
		I.1, I.2, I.3	1	

	zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.			
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do kodowania, <i>Nasza bajka. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, Nasza bajka. Czytam, piszę, liczę, Nasza bajka. Myślę logicznie</i>
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):					
<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie sprawności manualnej, • zapoznanie z tradycją wręczania prezentów 6 grudnia, • współdziałanie z rówieśnikami podczas realizacji zadań, • doskonalenie umiejętności rozwiązywania problemów podczas czynności konstrukcyjnych i zabawy. 					
5. Imieniny Mikołaja	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Wesoła rymowanka</i> – zabawa powitalna. • Praca z bajkową tablicą. • <i>Mikołaj</i> – rozmowa na temat obrazka. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 13 – rozwijanie motoryki dużej. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wykonuje odpowiednie ruchy do rymowanki, – wypowiada się na dany temat, przykleja naklejkę w odpowiednim miejscu, – wypowiada się na dany temat, – uczestniczy w ćwiczeniach porannych, 	<p>I.5, III.5, IV.2</p> <p>III.8, IV.4, IV.9</p> <p>II.1, II.4, II.9</p> <p>IV.2, IV.9</p> <p>I.5</p>	<p>1</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	<p>wyprawka B, karta 12, bajkowa karta przedszkolaka, naklejki z zestawu; <i>Myślę logicznie</i> B, s. 15</p> <p>tablica demonstracyjna nr 43, naklejki z literami</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Ukochany święty</i> – zajęcia plastyczne. • <i>Pajacyki dla Mikołaja</i> – zabawa ruchowa. • <i>Pomóż Mikołajowi!</i> • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Skok do fabryki zabawek</i> – zabawa ruchowa z elementem skoku; obserwowanie gleby i rysowanie patykiem. • Śpiew – zbiorowy i indywidualny – piosenki <i>Zwierzęta dawnych czasów</i>. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • <i>Pomocnicy Świętego Mikołaja</i> – zabawa kształtująca orientację przestrzenną i świadomość własnego ciała. • <i>Zaprzęg Świętego Mikołaja</i> – zabawa ruchowa z elementem czworakowania • <i>Jak wyglądał świat przed milionami lat?</i> – ewaluacja. • Praca z bajkową kartą przedszkolaka. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje pracę plastyczną, – reaguje na przerwę w muzyce, – uczestniczy w zabawach z kodowaniem, – bezpiecznie bawi się na placu przedszkolnym, – śpiewa piosenkę, – uczestniczy w zabawach muzycznych, – orientuje się w schemacie własnego ciała, – czworakuje podczas zabawy, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – odszukuje naklejkę i nakleja ją na karcie, – bawi się z innymi, 	<p>I.5, IV.2, IV.5, IV.7, IV.18 I.5 I.6, I.7, III.5, IV.11, IV.15 I.5, III.5, IV.13, IV.18 IV.7 I.5, IV.7 I.5, III.5, IV.14 I.5 III.5, IV.2, IV.5 IV.9 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 3, 5, 8 1 1, 5 1, 5 8 1, 8 1, 3, 5 1, 5 1 1 1</p>	
--	---	---	---	---	--

	zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.			
Grudzień, tydzień 2					
Krag tematyczny (temat tygodnia): Idzie zima ze śniegiem					
<p>Treści programowe:</p> <p>Fizyczny obszar rozwoju dziecka</p> <p><i>Spoleczna aktywność dziecka:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • zwracanie uwagi na kulturę spożywania posiłków; • samodzielne rozbieranie się i ubieranie oraz dbanie o swoją garderobę; • porządkowanie po sobie miejsc zabaw, pracy i spożywania posiłków; • dbanie o porządek na półkach indywidualnych; <p><i>Językowa aktywność dziecka:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych i ćwiczeń gimnastycznych); • wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np.: lepienie z plasteliny, zginiatanie i zaginiatanie papieru, wycinanie, wydzieranie; • rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np.: powtarzanie ruchów innej osoby w czasie zabawy; • wykonywanie czynności z dużym i małym napięciem mięśniowym w toku zabaw ruchowych i ćwiczeń plastycznych; • odwzorowywanie elementów (przerysowywanie, rysowanie według wzoru, kalkowanie); <p><i>Artystyczna aktywność dziecka:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • obserwowanie różnych zjawisk fizycznych, np.: rozpuszczania ciał stałych w cieczy, krystalizacji, topnienia, parowania, tonięcia i pływania ciał, rozszczepiania światła (tęcza), zjawisk akustycznych (echo), magnetycznych; • uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, piasach przy muzyce; • uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielnych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków, przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań; <p><i>Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • nazywanie części ciała; • utrwalanie orientacji w schemacie własnego ciała i ciała drugiej osoby (np. w kontekście kształtowania prawidłowej postawy); • uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem; 					

- uczestniczenie w zabawach organizowanych w terenie (w ogrodzie przedszkolnym, w parku, na boisku) w różnych porach roku (na śniegu, w wodzie);
- uczestniczenie w ćwiczeniach gimnastycznych;
- przeplatanie aktywności ruchowej odpoczynkiem;
- ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku (zapobieganie przegrzaniu i zmarznięciu);
- przebywanie na świeżym powietrzu; uczestniczenie w spacerach, zabawach i ćwiczeniach ruchowych;
- dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy, pracy, nauki;
- sygnalizowanie nauczycielowi złego samopoczucia;
- wyrabianie nawyków zdrowotnych, np. samodzielnego ubierania się, poprawnego korzystania z toalety, właściwego zachowania się przy stole, przestrzegania zasad bezpieczeństwa w toku zabaw ruchowych i innych;
- aktywne uczestniczenie w zabawach na świeżym powietrzu;
- przeplatanie aktywności ruchowej z odpoczynkiem;
- wybieranie bezpiecznego miejsca do zabaw;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
- informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości i obawy;
- naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała lub samych rąk sposobów poruszania się zwierząt itp.;

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- wyrażanie i nazywanie różnych emocji podczas zabaw;
- określanie sytuacji wywołujących różne emocje, np.: radość, złość, smutek, strach;
- radzenie sobie z emocjami poprzez udział w zabawach, rozmowach, słuchaniu wybranych utworów literackich;
- zapraszanie innych dzieci do wspólnej zabawy;
- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
- zwracanie się o pomoc w trudnych sytuacjach;

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- prezentowanie swoich wyrobów, dokonanie samooceny ich wykonania;
- uczestniczenie w sytuacjach stwarzających możliwość wyboru, przewidywanie skutków zachowań, zwracanie uwagi na konsekwencje wynikające z danego wyboru;
- przestrzeganie wspólnie ustalonych umów i zasad regulujących współzycie w grupie;
- dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
- cieszenie się z sukcesów drugiej osoby;
- pomaganie kolegom w sytuacjach wywołujących smutek;
- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
- współdziałanie podczas zabaw, gier, tańców integracyjnych;
- unikanie zachowań agresywnych, powstrzymywanie ich, dążenie do kompromisu;
- uczestniczenie we wspólnych zabawach, np.: ruchowych, prowadzonych metodą Rudolfa Labana, Weroniki Sherborne, wspólne wykonywanie prac plastycznych;
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
- odpowiadanie na zadań pytania, formułowanie własnych pytań;

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem;
- opowiadanie o sobie w grupie rówieśniczej;

Językowa aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach polegających na odtwarzaniu dźwięków, np. w zabawie w echo melodyczne, wokalne;
- aktywne słuchanie rozmówcy;
- wyklaskiwanie rytmicznych fragmentów piosenek;
- wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z rówieśnikami w codziennych sytuacjach;
- swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach grupowych;
- przekazywanie swoich odczuć, intencji w sposób werbalny i niewerbalny;
- stosowanie w wypowiedziach właściwych form fleksyjnych wszystkich odmiennych części mowy: czasownika, rzeczownika, zaimka, przymiotnika, liczebnika;
- wypowiedzianie się złożonymi zdaniami, stosowanie kilkuzdaniowej wypowiedzi;
- odpowiadanie na pytania, poprawne formułowanie pytań;
- obserwowanie otoczenia, wymienianie jego elementów, porównywanie ich z tym, co się znajduje dalej;
- wymawianie samogłosek, a potem wymawianie za nauczycielem spółgłosek;

- powtarzanie słów zawierających głoski opozycyjne, np. kura – góra, piórko – biurko;
- słuchanie zdań, wyodrębnianie w nich słów; liczenie słów w zdaniach; układanie zdań z określonej liczby słów; określanie kolejnych słów w zdaniu;
- układanie rymów do podanych słów;
- wyodrębnianie w słowach sylab, określanie ich kolejności; dzielenie słów na sylaby; liczenie sylab w słowach; tworzenie słów rozpoczynających się, kończących się daną sylabą;
- umiejętność odczytywanie często stosowanych oznaczeń i symboli;
- rozpoznawanie liter drukowanych – małych i wielkich;
- tworzenie wyrazów z poznanych liter i ich odczytywanie;
- zwracanie uwagi na fakt, że czytanie obok mówienia i pisania jest jedną z form komunikowania się ludzi;
- całościowe rozpoznawanie napisów umieszczonych w sali zajęć – nazw znajdujących się tam zabawek, kącików zainteresowań, roślin (sukcesywne ich wymienianie);
- wykonywanie ćwiczeń rozwijających orientację przestrzenną (przygotowanie do czytania od lewej strony do prawej);
- rozumienie wybranych znaków umownych;

Artystyczna aktywność dziecka:

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela oraz nagrań;
- nauka piosenek fragmentami, metodą ze słuchu;
- śpiewanie piosenek – zbiorowe i indywidualne;
- wykorzystanie naturalnych efektów perkusyjnych (klaskania, tupania, stukania...) do akompaniamentu podczas słuchania lub śpiewania piosenek;
- poznawanie wyglądu instrumentów perkusyjnych: kołatki, grzechotki, bębenka, trójkąta, talerzy, drewniaków i sposobu gry na nich;
- wykonywanie akompaniamentu do piosenek na instrumentach perkusyjnych oraz innych przedmiotach – indywidualnie lub grupowo (tworzenie *orkiestry*);
- wykonywanie prostych, jedno-, dwutaktowych tematów rytmicznych na instrumentach perkusyjnych;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, piasach przy muzyce;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu;
- estetyczne, rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- improwizowanie piosenki ruchem;
- dostrzeganie zmian w wysokości dźwięków;
- tworzenie galerii prac plastycznych dzieci, związanych, np. z porami roku;
- tworzenie różnych przestrzennych kompozycji z wykorzystaniem palców, dłoni, całego ciała;

- rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, akwarelami z użyciem palców lub pędzli, na różnym podłożu; wycinanie, wydzieranie z różnych materiałów, obrysowywanie szablonów, lepienie z gliny, plasteliny, masy solnej i papierowej, modeliny, naklejanie, ugniatanie itd.;
- odczuwanie radości z tworzenia, działania plastycznego;
- wyrażanie swoich przeżyć wewnętrznych, uczuć poprzez różne formy ekspresji: słowną, ruchową, plastyczną, muzyczną;

Poznawcza aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach rozwijających: aktywność badawczą, umiejętność rozwiązywania problemów, myślenie, wyobrażenia, umiejętność klasyfikowania, uogólniania, rozumowania przyczynowo-skutkowego, poznawania samego siebie;
- uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcje i radość;
- wykorzystywanie w zabawach (także w sposób niekonwencjonalny) różnych zabawek, przedmiotów, znaków i symboli;
- rozpoznawanie przedmiotów, roślin, zwierząt za pomocą zmysłów: dotyku, smaku, węchu, wzroku, słuchu;
- dbanie o higienę zmysłów, np. unikanie hałasu, krzyku;
- mówienie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem, obrazem, dźwiękiem;
- nauka na pamięć wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jakimi się spotykają;
- uczestniczenie w zabawach, ćwiczeniach, pracach plastycznych, rozmowach, słuchaniu wierszy, opowiadań sprzyjających koncentracji uwagi;
- uczestniczenie w różnego rodzaju zabawach twórczych (tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, z elementem pantomimy itd.),
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: rozwiązywanie zagadek, rebusów; określenie kolejności czynności, np. podczas wykonywania zamku z piasku; zadawaniu pytań; rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego; określania kolejności zdarzeń w różnych sytuacjach, historyjkach;
- słuchanie rymowanek, wierszy, opisujących nierealne miejsca, postacie, zdarzenia;
- nazywanie i wskazywanie części ciała występujących podwójnie, parami – oczu, uszu, nóg;
- poruszanie się pod dyktando nauczyciela;
- wykonywanie ćwiczeń w parach;
- budowanie danego szeregu według wzrastającej lub malejącej liczby elementów, wielkości, natężenia barwy;
- łączenie przedmiotów w grupy na podstawie cechy percepcyjnej, np. barwy, wielkości, kształtu, a następnie cech funkcyjnych;
- klasyfikowanie przedmiotów według jednej cechy;
- rozróżnianie błędnego liczenia od poprawnego;
- porównywanie szacunkowe liczebności zbiorów, np. poprzez łączenie w pary ich elementów, nakładanie ich na siebie;
- rozróżnianie zbiorów – równolicznych i nierównolicznych;
- rozwijanie wyobraźni przestrzennej (np. poprzez zastosowanie przestrzennych technik plastycznych, takich jak: konstruowanie,

modelowanie itp., oraz pozostawianie swobody w zagospodarowaniu przestrzeni kartki w toku rysowania);

- nabywanie wrażliwości dotykowej (poprzez kontakt z różnym materiałem przeznaczonym do działalności plastyczno-konstrukcyjnej, np. sznurkiem, watą, folia aluminiową, papierem ściernym, styropianem);
- wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazów, symboli graficznych;
- składanie pociętych obrazków w całość bez wzoru;
- kończenie rysowania danego przedmiotu według podanego wzoru;
- segregowanie danych symboli graficznych według przyjętego kryterium;
- dostrzeganie rytmicznej organizacji czasu w stałych następstwach dnia i nocy, pór roku;
- nazywanie kolejno pór roku, dni tygodnia;
- poznawanie zjawisk atmosferycznych charakterystycznych dla zimy, nazywanie ich, np.: opady śniegu, szron, szadź, zawieje śnieżne;
- poznawanie wybranych właściwości fizycznych śniegu i lodu, zwracanie uwagi na zanieczyszczenia, które zatrzymują w sobie;
- poznawanie charakterystycznych oznak zimy: krótkie dni, niska temperatura;

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 46–48, 50, 52–54, 56, 57, 59–60, 61–62, 65, 66–67, 68, 71–72, 78).

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do kodowania, <i>Nasza bajka. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, Nasza bajka. Czytam, piszę, liczę, Nasza bajka. Myślę logicznie</i>
------------	---------------------------------	-----------------	--	--	---

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):

- rozwijanie mowy,
- opisywanie zmian występujących w przyrodzie i wiązanie ich z aktualną porą roku,
- budzenie zainteresowania literami,
- rozwijanie słuchu fonematycznego.

<p>1. Zimowy krajobraz</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Przyszła zima biała</i> – zabawa powitalna. • <i>Jesień i zima w malarstwie</i> – porównywanie krajobrazów: jesiennego i zimowego. • <i>Co się zmieniło?</i> – zabawa kształtująca spostrzegawczość i pamięć • Zestaw ćwiczeń porannych nr 14 – rozwijanie motoryki dużej. • Słuchanie wiersza Krystyny Datkun-Czerniak <i>Pracowita zima</i>. • <i>Taniec śnieżynek</i> – zabawa ruchowa. • Odkrywanie litery y, Y: małej i wielkiej, drukowanej. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>W poszukiwaniu zimy</i> – spacer w okolicy przedszkola; zabawy swobodne w ogrodzie przedszkolnym • <i>List do zimy</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • Kolorowanie pól według kodu. Czytanie tekstu z N. Rozwiązywanie rebusów z 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wykonuje ruchy, wypowiadając rymowaną, – wypowiada się na temat reprodukcji, – dzieli słowa na sylaby, wskazuje obrazek, który zmienił swoje miejsce, – uczestniczy w ćwiczeniach porannych, – wypowiada się zdaniami na określony temat, – wie, jakie są oznaki zimy, – uczestniczy w zabawie ruchowej, – poznaje literę y, Y w toku zabaw, – wyodrębnia głoskę i sylabę, – obserwuje otoczenie, szuka oznak zimy – słucha piosenki, określa jej nastrój, budowę, metrum, – koloruje pola według kodu, czyta tekst z N., rozwiązuje rebusy z pomocą N., 	<p>II.8, III.5, III.8, IV.2 IV.2, IV.9, IV.18 IV.9, IV.18 I.5 I.5, IV.2, IV.5, IV.6, IV.18 I.5 IV.2, IV.4, IV.8 II.11, IV. 2, IV.13, IV.18, IV.19 I.5, IV.5, IV.7 I.7, IV.4, IV.8</p>	<p>1 1, 5 1, 5 1 1, 3, 5 1 1, 5 1, 3 8 1, 3, 5</p>	<p>karty pracy B, cz. 2, s. 26–28</p>
----------------------------	---	---	---	--	---------------------------------------

	<p>pomocą N.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Zimowy krajobraz</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi; organizuje wspólne zabawy, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. 	<p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>1.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do kodowania, <i>Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, Kolorowe karty. Czytam, piszę, liczę</i>
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> • odkrywanie zapisu cyfrowego liczby 7, • rozwijanie umiejętności liczenia, • rozwijanie sprawności fizycznej, • rozwijanie świadomości własnego ciała. 					
2. Zabawy z bałwankami	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Przyszła zima biała</i> – zabawa powitalna. • <i>Zimowe krajobrazy</i> – przeglądanie zgromadzonych albumów o zimie. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wykonuje ruchy, wypowiadając rymowaną, – ogląda albumy o zimie, – wykonuje śniegowe 	<p>II.8, III.5, III.8, IV.2</p> <p>IV.2, IV.9, IV.19</p> <p>III.5, IV.1</p>	<p>1</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5, 8</p>	<p>karty pracy B, cz. 2, s. 29–30;</p> <p><i>Nasza Bajka. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, s. 28</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Gwiazdki śniegowe</i> – praca w grupach. • Kolorowanie lub ozdabianie liter y, Y. Rysowanie po śladach. Kolorowanie rysunków według własnego pomysłu. Wskazywanie tych z nich, których nazwy kończą się głoską y. Zaznaczanie liter y, Y w wyrazach. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 14 – rozwijanie motoryki dużej. • <i>Bałwankowa rodzina</i> – zapoznanie z zapisem cyfrowym liczby 7. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 7. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Kto ulepi największą kulę?</i> – zabawa ruchowa z elementem toczenia; <i>Wokół bałwanków</i> – wykonanie zimowego tańca wokół ulepionych bałwanków. • Utrwalenie refrenu piosenki <i>List do zimy</i>. Nauka 	<p>gwiazdki, – koloruje lub ozdabia liter y, Y; rysuje po śladach, koloruje rysunki według własnego pomysłu, wskazuje te, których nazwy kończą się głoską y, zaznacza litery y, Y w wyrazach,</p> <p>– uczestniczy w ćwiczeniach porannych,</p> <p>– rozpoznaje liczbę 7, – liczy w dostępnym dla siebie zakresie, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – wie, że musi dbać o prawidłową postawę ciała, – bierze aktywny udział w zabawach ruchowych,</p> <p>– śpiewa refren i pierwszą zwrotkę piosenki,</p>	<p>I.7, I.9, IV.8</p> <p>I.5</p> <p>I.9, IV.2, IV.8, IV.11, IV.15</p> <p>I.8</p> <p>I.5, I.6, II.11, III.5, III.8</p> <p>IV.7</p>	<p>1, 3, 5</p> <p>1</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>8</p>	
--	--	---	---	---	--

	<p>pierwszej zwrotki piosenki na zasadzie echa muzycznego.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Zimową porą</i> – zabawa wyrabiająca poczucie rytmu. • <i>Odgłosy zimy</i> – ćwiczenia dźwiękonaśladowcze. • <i>Dookoła bałwanka</i> – zabawa ruchowa. • <i>Zabawy z bałwankami</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje ruchy do rymowanki, – naśladowuje różne odgłosy, – aktywnie uczestniczy w zabawie, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi; organizuje wspólne zabawy, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. 	<p>I.5, IV.7</p> <p>IV.2</p> <p>I.5</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>1.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 8</p> <p>1, 5</p> <p>5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do kodowania, <i>Nasza bajka. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, Nasza bajka. Czytam, piszę, liczę, Nasza bajka. Myślę logicznie</i>
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie umiejętności wyrażania muzyki ruchem, 					

- udział w zabawach integrujących grupę,
- ustalanie i przestrzeganie zasad bezpieczeństwa obowiązujących podczas zabaw zimowych,
- nabywanie umiejętności przewidywania konsekwencji niebezpiecznych zachowań podczas zabaw zimowych.

<p>3. Bezpieczne zabawy zimą</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Przyszła zima biała</i> – zabawa powitalna. • <i>Hokej na lodzie</i> – zabawa ruchowa. • Kolorowanie lub ozdabianie cyfry 7. Rysowanie 7 krążków do hokeja. Odpowiednie kolorowanie kasków. Rysowanie 7 gogli narciarskich. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 14 – rozwijanie motoryki dużej. • Zabawy z piosenką <i>List do zimy</i>. • <i>Bezpieczne zabawy zimowe</i> – rozmowa tematyczna. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Slalom</i> – zabawa ruchowa; <i>Zimowa rozgrzewka</i> – zabawa ruchowa. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wykonuje ruchy, wypowiadając rymowaną, – aktywnie uczestniczy w zabawie ruchowej, – koloruje lub ozdabia cyfrę 7, rysuje 7 krążków od hokeja, koloruje kaski, rysuje 7 gogli narciarskich, – uczestniczy w ćwiczeniach porannych, – prawidłowo wykonuje układ ruchowy proponowany przez N., – porusza się zgodnie ze słyszonym rytmem, – wypowiada się na dany temat, – aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych, – uczestniczy w ćwiczeniach w parach, 	<p>II.8, III.5, III.8, IV.2 I.5 I.7, I.9, IV.8, IV.15 I.5 I.5, III.5, IV.7 I.5, II.11, III.5, III.8, IV.2, IV.3, IV.5, IV.8, IV.9 I.5, II.8, III.5 I.5, III.5</p>	<p>1 1, 5 1, 5 1 1, 8 1, 3, 5 1 1</p>	<p>karty pracy B, cz. 2, s. 31–32; <i>Nasza Bajka. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia</i>, s. 29</p>
----------------------------------	---	--	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Zabawy zimową porą</i> – ćwiczenia pomagające zdobyć pewność siebie i poczucie bezpieczeństwa. • Kolorowanie pól zgodnie z kolorami kropek. Oszukiwanie zdjęć w naklejkach, wklejanie ich we właściwych miejscach, dzielenie ich nazw na sylaby. Kończenie ozdabiania szalika według wzoru (rytmu). • <i>Bezpieczne zabawy zimą</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<p>– koloruje pola zgodnie z kolorami kropek, odszukuje zdjęcia w naklejkach, dzieli nazwy zdjęć na sylaby, kończy ozdabiać szalik według wzoru,</p> <p>– kończy zdania rozpoczęte przez N.,</p> <p>– bawi się z innymi; organizuje wspólne zabawy,</p> <p>– samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.</p>	<p>I.7, IV.2, IV.4, IV.8</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>1.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do kodowania, <i>Nasza bajka. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, Nasza bajka. Czytam, piszę, liczę, Nasza bajka. Myślę</i>

					<i>logicznie</i>
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):					
<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie sprawności fizycznej, • rozwijanie świadomości własnego ciała, • zachęcanie do uczestniczenia w zabawach badawczych, • badanie i określanie właściwości fizycznych śniegu. 					
4. Zimowe czary	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Przyszła zima biała</i> – zabawa powitalna. • <i>Biały za białego</i> – zabawa słownikowa. • Porównanie obrazków w każdym szeregu. Wskazywanie, których liter i liczb nie ma na obrazkach w zielonych ramkach. Zaznaczanie ich na obrazkach w żółtych ramkach. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 14 – rozwijanie motoryki dużej. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 7 • <i>Zimowe czary</i> – zabawy badawcze. • Zabawy na świeżym 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wykonuje ruchy, wypowiadając rymówkę, – wzbogaca swój słownik, – porównuje obrazki w każdym szeregu, wskazuje, których liter i liczb nie ma na obrazkach w zielonych ramkach; zaznacza je na obrazkach w żółtych ramkach, – uczestniczy w ćwiczeniach porannych, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – wie, że musi dbać o prawidłową postawę ciała, – uczestniczy w eksperymentach, – mówi o swoich przypuszczeniach, – bawi się na śniegu, 	<p>II.8, III.5, III.8, IV.2 IV.2</p> <p>I.7, IV.4, IV.9, IV.15</p> <p>I.5</p> <p>I.8, IV.7</p> <p>I.5, I.7, I.9, IV.2, IV.6, IV.9, IV.13, IV.18, IV.19</p> <p>I.5, I.6, I.7, III.5, III.8</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1, 5</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 3</p>	<p>karty pracy B, cz. 2, s. 33; <i>Nasza Bajka.</i> <i>Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, s. 30</i></p>

	<p>powietrzu: <i>Gdzie ukrył się bałwanek?</i> – zabawa ruchowa; wykonywanie czynności porządkowych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utrwalenie melodii piosenki <i>List do zimy</i>. • Instrumentacja piosenki <i>List do zimy</i>. • <i>Śnieg</i> – improwizacja ruchowa. • <i>Piruety na lodowisku</i> – ćwiczenie grafomotoryczne. • <i>Zimowe czary</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia tytuł piosenki, – gra na instrumencie perkusyjnym według instrukcji N., – improwizuje do muzyki, – rysuje markerem na folii, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – buduje z klocków; organizuje wspólne zabawy, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. 	<p>IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>I.7</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>1.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>8</p> <p>1, 8</p> <p>1</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do kodowania, <i>Nasza bajka. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, Nasza bajka.</i>

					<i>Czytam, piszę, liczę, Nasza bajka. Myślę logicznie</i>
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):					
<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie sprawności manualnej, • uczestniczenie w zabawach zgodnie z instrukcją, • doskonalenie umiejętności eksperymentowania, szacowania i przewidywania, • doskonalenie umiejętności liczenia i przeliczania obiektów. 					
5. Rodzina bałwanków	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Przyszła zima biała</i> – zabawa powitalna. • Praca z bajkową tablicą. • <i>Karta z bałwankiem</i> – zabawa doskonaląca spostrzegawczość wzrokową i pamięć • Zestaw ćwiczeń porannych nr 14 – rozwijanie motoryki dużej. • <i>Bałwankowa rodzina</i> – zajęcia plastyczne. • <i>Szalone śnieżynki</i> – zabawa ruchowa. • <i>Zaproszenie od królowej śniegu.</i> • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Znajdź</i> 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wykonuje ruchy, wypowiadając rymowaną, – wypowiada się na dany temat, przykleja naklejkę w odpowiednim miejscu, – wskazuje prawidłową kartę z bałwankiem, – uczestniczy w ćwiczeniach porannych, – wykonuje pracę plastyczną, – jest usatysfakcjonowane z wykonanej pracy, – uczestniczy w zabawie ruchowej, – pokonuje drogę zgodnie z podanymi warunkami, – bezpiecznie bawi się na placu przedszkolnym, 	<p>II.8, III.5, III.8, IV.2 IV.1, IV.4, IV.9 IV.9 I.5 I.5, IV.1, IV.5, IV.7, IV.8, IV.14 I.5, IV.7 II.8, III.5, IV.9, IV.13, IV.15 I.5, III.5, III.8</p>	<p>1 1, 5 1 1, 5 1, 3, 8 1 1, 3</p>	<p>wyprawka B, karta C, bajkowa karta przedszkolaka, naklejki z zestawu, <i>Myślę logicznie</i> B, s. 16; tablica demonstracyjna nr 43, naklejki z literami</p>

	<p><i>śnieżynkę</i> – zabawa z elementem spostrzegawczości; dowolne zabawy na śniegu – zwracanie uwagi na bezpieczeństwo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • Śpiew – zbiorowy i indywidualny – piosenki <i>List do zimy</i>. • Tworzenie mapy skojarzeń do wyrazu zima – utrwalanie wiadomości na temat zimy. • <i>Pada śnieg</i> – zabawa ruchowa. • <i>Idzie zima ze śniegiem</i> – ewaluacja. • Praca z bajkową kartą przedszkolaka. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zabawach muzycznych, – śpiewa piosenkę, – wypowiada się na dany temat, – aktywnie uczestniczy w zabawie ruchowej, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – odszukuje naklejkę i nakleja ją w kółku na karcie, – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. 	<p>IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>IV.2, IV.4, IV.6, IV.1</p> <p>I.5</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>IV.9</p> <p>I.6, III.1 I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 8</p> <p>8</p> <p>1, 5</p> <p>1</p> <p>1, 5 1, 5</p> <p>1</p> <p>1</p>	
Grudzień, tydzień 3					
Krąg tematyczny (temat tygodnia): Idą święta					
<p>Treści programowe: Fizyczny obszar rozwoju dziecka</p>					

Spoleczna aktywność dziecka:

- zwracanie uwagi na kulturę spożywania posiłków;
- samodzielne rozbieranie się i ubieranie oraz dbanie o swoją garderobę;
- porządkowanie po sobie miejsc zabaw, pracy i spożywania posiłków;
- dbanie o porządek na półkach indywidualnych;
- uczestniczenie w tworzeniu dekoracji, wzbogacanie kącika przyrody;

Językowa aktywność dziecka:

- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych i ćwiczeń gimnastycznych);
- wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np.: lepienie z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru, wycinanie, wydzieranie;
- rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np.: powtarzanie ruchów innej osoby w czasie zabawy;
- wykonywanie czynności z dużym i małym napięciem mięśniowym w toku zabaw ruchowych i ćwiczeń plastycznych;
- odwzorowywanie elementów (przerysowywanie, rysowanie według wzoru, kalkowanie);

Artystyczna aktywność dziecka:

- obserwowanie różnych zjawisk fizycznych, np.: rozpuszczania ciał stałych w cieczy, krystalizacji, topnienia, parowania, tonięcia i pływania ciał, rozszczepiania światła (tęcza), zjawisk akustycznych (echo), magnetycznych;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, płasach przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielnych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków, przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań;

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- nazywanie części ciała;
- utrwalanie orientacji w schemacie własnego ciała i ciała drugiej osoby (np. w kontekście kształtowania prawidłowej postawy);
- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
- uczestniczenie w zabawach organizowanych w terenie (w ogrodzie przedszkolnym, w parku, na boisku) w różnych porach roku (na śniegu, w wodzie);
- uczestniczenie w ćwiczeniach gimnastycznych;
- przeplatanie aktywności ruchowej odpoczynkiem;
- ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku (zapobieganie przegrzaniu i zmarznięciu);
- przebywanie na świeżym powietrzu; uczestniczenie w spacerach, zabawach i ćwiczeniach ruchowych;

- dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy, pracy, nauki;
- sygnalizowanie nauczycielowi złego samopoczucia;
- wyrabianie nawyków zdrowotnych, np. samodzielnego ubierania się, poprawnego korzystania z toalety, właściwego zachowania się przy stole, przestrzegania zasad bezpieczeństwa w toku zabaw ruchowych i innych;
- aktywne uczestniczenie w zabawach na świeżym powietrzu;
- przeplatanie aktywności ruchowej z odpoczynkiem;
- wybieranie bezpiecznego miejsca do zabaw;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
- informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości i obawy;
- naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała lub samych rąk sposobów poruszania się zwierząt itp.;

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- wyrażanie i nazywanie różnych emocji podczas zabaw;
- określanie sytuacji wywołujących różne emocje, np.: radość, złość, smutek, strach;
- radzenie sobie z emocjami poprzez udział w zabawach, rozmowach, słuchaniu wybranych utworów literackich;
- zapraszanie innych dzieci do wspólnej zabawy;
- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
- zwracanie się o pomoc w trudnych sytuacjach;

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- kultywowanie tradycji, zwyczajów rodzinnych, np. związanych ze świętami Bożego Narodzenia, Wielkanocy;
- prezentowanie swoich wyrobów, dokonanie samooceny ich wykonania;
- uczestniczenie w sytuacjach stwarzających możliwość wyboru, przewidywanie skutków zachowań, zwracanie uwagi na konsekwencje wynikające z danego wyboru;
- przestrzeganie wspólnie ustalonych umów i zasad regulujących współzycie w grupie;
- dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;

- cieszenie się z sukcesów drugiej osoby;
- pomaganie kolegom w sytuacjach wywołujących smutek;
- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
- współdziałanie podczas zabaw, gier, tańców integracyjnych;
- unikanie zachowań agresywnych, powstrzymywanie ich, dążenie do kompromisu;
- uczestniczenie we wspólnych zabawach, np.: ruchowych, prowadzonych metodą Rudolfa Labana, Weroniki Sherborne, wspólne wykonywanie prac plastycznych;
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
- odpowiadanie na zadań pytania, formułowanie własnych pytań;

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem;
- opowiadanie o sobie w grupie rówieśniczej;

Językowa aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach polegających na odtwarzaniu dźwięków, np. w zabawie w echo melodyczne, wokalne;
- aktywne słuchanie rozmówcy;
- wyklaskiwanie rytmicznych fragmentów piosenek;
- wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z rówieśnikami w codziennych sytuacjach;
- swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach grupowych;
- przekazywanie swoich odczuć, intencji w sposób werbalny i niewerbalny;
- stosowanie w wypowiedziach właściwych form fleksyjnych wszystkich odmiennych części mowy: czasownika, rzeczownika, zaimka, przymiotnika, liczebnika;
- wypowiedzianie się złożonymi zdaniami, stosowanie kilkuzdaniowej wypowiedzi;
- odpowiadanie na pytania, poprawne formułowanie pytań;
- obserwowanie otoczenia, wymienianie jego elementów, porównywanie ich z tym, co się znajduje dalej;
- wymawianie samogłosek, a potem wymawianie za nauczycielem spółgłosek;
- powtarzanie słów zawierających głoski opozycyjne, np. kura – góra, piórko – biurko;
- słuchanie zdań, wyodrębnianie w nich słów; liczenie słów w zdaniach; układanie zdań z określonej liczby słów; określanie kolejnych słów w zdaniu;
- układanie rymów do podanych słów;
- wyodrębnianie w słowach sylab, określanie ich kolejności; dzielenie słów na sylaby; liczenie sylab w słowach; tworzenie słów

- rozpoczynających się, kończących się dana sylabą;
- umiejętność odczytywanie często stosowanych oznaczeń i symboli;
 - rozpoznawanie liter drukowanych – małych i wielkich;
 - tworzenie wyrazów z poznanych liter i ich odczytywanie;
 - zwracanie uwagi na fakt, że czytanie obok mówienia i pisanie jest jedną z form komunikowania się ludzi;
 - całościowe rozpoznawanie napisów umieszczonych w sali zajęć – nazw znajdujących się tam zabawek, kącików zainteresowań, roślin (sukcesywne ich wymienianie);
 - wykonywanie ćwiczeń rozwijających orientację przestrzenną (przygotowanie do czytania od lewej strony do prawej);
 - rozumienie wybranych znaków umownych;

Artystyczna aktywność dziecka:

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela oraz nagrań;
- nauka piosenek fragmentami, metodą ze słuchu;
- śpiewanie piosenek – zbiorowe i indywidualne;
- wykorzystanie naturalnych efektów perkusyjnych (klaskania, tupania, stukania...) do akompaniamentu podczas słuchania lub śpiewania piosenek;
- poznawanie wyglądu instrumentów perkusyjnych: kołatki, grzechotki, bębenka, trójkąta, talerzy, drewniaków i sposobu gry na nich;
- wykonywanie akompaniamentu do piosenek na instrumentach perkusyjnych oraz innych przedmiotach – indywidualnie lub grupowo (tworzenie *orkiestry*);
- wykonywanie prostych, jedno-, dwutaktowych tematów rytmicznych na instrumentach perkusyjnych;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pioskach przy muzyce;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu;
- estetyczne, rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- improwizowanie piosenki ruchem;
- dostrzeganie zmian w wysokości dźwięków;
- tworzenie galerii prac plastycznych dzieci, związanych, np. z porami roku;
- tworzenie różnych przestrzennych kompozycji z wykorzystaniem palców, dłoni, całego ciała;
- rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, akwarelami z użyciem palców lub pędzli, na różnym podłożu; wycinanie, wydzieranie z różnych materiałów, obrysowywanie szablonów, lepienie z gliny, plasteliny, masy solnej i papierowej, modeliny, naklejanie, ugniatanie itd.;
- odczuwanie radości z tworzenia, działania plastycznego;
- wyrażanie swoich przeżyć wewnętrznych, uczuć poprzez różne formy ekspresji: słowną, ruchową, plastyczną, muzyczną;

Poznawcza aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach rozwijających: aktywność badawczą, umiejętność rozwiązywania problemów, myślenie, wyobrażenia, umiejętność klasyfikowania, uogólniania, rozumowania przyczynowo-skutkowego, poznawania samego siebie;
- uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcje i radość;
- wykorzystywanie w zabawach (także w sposób niekonwencjonalny) różnych zabawek, przedmiotów, znaków i symboli;
- rozpoznawanie przedmiotów, roślin, zwierząt za pomocą zmysłów: dotyku, smaku, węchu, wzroku, słuchu;
- dbanie o higienę zmysłów, np. unikanie hałasu, krzyku;
- mówienie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem, obrazem, dźwiękiem;
- nauka na pamięć wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jakimi się spotykają;
- uczestniczenie w zabawach, ćwiczeniach, pracach plastycznych, rozmowach, słuchaniu wierszy, opowiadań sprzyjających koncentracji uwagi;
- uczestniczenie w różnego rodzaju zabawach twórczych (tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, z elementem pantomimy itd.),
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: rozwiązywanie zagadek, rebusów; określenie kolejności czynności, np. podczas wykonywania zamka z piasku; zadawaniu pytań; rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego; określania kolejności zdarzeń w różnych sytuacjach, historyjkach;
- słuchanie rymowanek, wierszy, opisujących nierealne miejsca, postacie, zdarzenia;
- nazywanie i wskazywanie części ciała występujących podwójnie, parami – oczu, uszu, nóg;
- poruszanie się pod dyktando nauczyciela;
- wykonywanie ćwiczeń w parach;
- budowanie danego szeregu według wzrastającej lub malejącej liczby elementów, wielkości, natężenia barwy;
- łączenie przedmiotów w grupy na podstawie cechy percepcyjnej, np. barwy, wielkości, kształtu, a następnie cech funkcyjnych;
- klasyfikowanie przedmiotów według jednej cechy;
- rozróżnianie błędnego liczenia od poprawnego;
- porównywanie szacunkowe liczebności zbiorów, np. poprzez łączenie w pary ich elementów, nakładanie ich na siebie;
- rozróżnianie zbiorów – równolicznych i nierównolicznych;
- rozwijanie wyobraźni przestrzennej (np. poprzez zastosowanie przestrzennych technik plastycznych, takich jak: konstruowanie, modelowanie itp., oraz pozostawianie swobody w zagospodarowaniu przestrzeni kartki w toku rysowania);
- nabywanie wrażliwości dotykowej (poprzez kontakt z różnym materiałem przeznaczonym do działalności plastyczno-konstrukcyjnej, np. sznurkiem, wata, folia aluminiową, papierem ściernym, styropianem);
- wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazów, symboli graficznych;
- składanie pociętych obrazków w całość bez wzoru;

- kończenie rysowania danego przedmiotu według podanego wzoru;
- segregowanie danych symboli graficznych według przyjętego kryterium;
- dostrzeganie rytmicznej organizacji czasu w stałych następstwach dnia i nocy, pór roku;
- nazywanie kolejno pór roku, dni tygodnia;
- poznawanie zjawisk atmosferycznych charakterystycznych dla zimy, nazywanie ich, np.: opady śniegu, szron, szadź, zawieje śnieżne;
- poznawanie wybranych właściwości fizycznych śniegu i lodu, zwracanie uwagi na zanieczyszczenia, które zatrzymują w sobie;
- poznawanie charakterystycznych oznak zimy: krótkie dni, niska temperatura;

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 46–48, 50, 52–54, 56, 57, 59–60, 61–62, 65, 66–67, 68, 71–72, 78).

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do kodowania, <i>Nasza bajka. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, Nasza bajka. Czytam, piszę, liczę, Nasza bajka. Myślę logicznie</i>
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie mowy, • poznawanie tradycji związanych ze świętami Bożego Narodzenia, • budzenie zainteresowania literami, • dokonywanie analizy i syntezy na poziomie głoski i sylaby. 					
1. Przygotowania do świąt	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Aniołek i uśmiech</i> – zabawa powitalna. 	Dziecko: – przekazuje sylwetę aniołka dziecku po swojej lewej stronie, uśmiechając się do niego,	II.8, III.5, III.8, IV.1	1, 5	karty pracy B, cz. 2, s. 34–36

	<ul style="list-style-type: none"> • Oglądanie obrazków o tematyce świątecznej – zorganizowanie gazetki tematycznej i kącika świątecznego. • <i>Wszystko co świąteczne</i> – dobieranie rymów do słów. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 15 – rozwijanie motoryki dużej. • Słuchanie opowiadania Agaty Widzowskiej <i>Wspomnienia prababci Pelagii</i>. • <i>Prezenty w paczkach</i> – zabawa ruchowa. • Odkrywanie litery r, R: małej i wielkiej, drukowanej. • Zabawy na świeżym powietrzu: spacer po najbliższej okolicy – oglądanie budynków ozdobionych świątecznymi dekoracjami; <i>Idą Mikołaje</i> – zabawa ruchowa. • <i>Domowe święta</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w tworzeniu kącika świątecznego, – dobiera rymu do słów, – uczestniczy w ćwiczeniach porannych, – wypowiada się zdaniami, – wypowiada się na temat przygotowań przedświątecznych, – uczestniczy w zabawie ruchowej, – poznaje literę r, R w toku zabaw, – wyodrębnia głoskę i sylabę, – przestrzega zasad obowiązujących podczas spaceru, – słucha piosenki; wykonuje dowolne improwizacje ruchowe do wersji instrumentalnej piosenki, 	<p>IV.1, IV.9, IV.12</p> <p>IV.6</p> <p>I.5</p> <p>I.5, III.2, III.6, IV.2, IV.5, IV.9</p> <p>I.5</p> <p>IV.2, IV.4, IV.8</p> <p>I.5, III.5, IV.9</p> <p>IV.7</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p> <p>1, 5, 6</p> <p>1</p> <p>1, 5</p> <p>1</p> <p>1, 8</p>	
--	--	--	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Łączenie tabliczek z tak samo ułożonymi sylabami. Odszukiwanie wyrazów w naklejkach i naklejanie ich w odpowiednich miejscach. Słuchanie tekstu czytanego przez N. • <i>Przygotowania do świąt</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąci. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – łączy tabliczki z tak samo ułożonymi sylabami, odszukuje wyrazy w naklejkach i nakleja je we właściwych miejscach, słucha tekstu czytany przez N., – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi; organizuje wspólne zabawy, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. 	<p>I.7, IV.4, IV.8, IV.9</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do kodowania, <i>Nasza bajka. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, Nasza bajka. Czytam, piszę, liczę, Nasza bajka. Myślę logicznie</i>
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazywanie dni tygodnia, dostrzeganie rytmu i stałego następstwa dni tygodnia, • stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających liczeniu, posługiwanie się liczebnikami – głównymi i porządkowymi, • rozwijanie sprawności fizycznej, 					

- wdrażanie do poprawy sprawności ruchowej.

<p>2. Przedświąteczny tydzień</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Aniołek i uśmiech</i> – zabawa powitalna. • <i>Ułóż tak, jak było</i> – zabawa rozwijająca spostrzegawczość wzrokową i pamięć. • Kolorowanie lub ozdabianie liter r, R. Rysowanie róży, radia i koralu po śladach. Kolorowanie rysunków, których nazwy rozpoczynają się głoską <i>r</i>, według własnego pomysłu. Zaznaczanie liter r, R w wyrazach. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 15 – rozwijanie motoryki dużej. • <i>Przedświąteczny tydzień</i> – zajęcia matematyczne • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 8. • Zabawy na świeżym 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przekazuje sylwetę aniołka dziecku po swojej lewej stronie, uśmiechając się do niego, – układa ozdoby choinkowe we właściwej kolejności, – koloruje lub ozdabia litery r, R, rysuje po śladach rysunków, koloruje je, zaznacza litery r, R w wyrazach, – uczestniczy w ćwiczeniach porannych, – stosuje liczebniki porządkowe, – wymienia nazwy dni tygodnia, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – poznaje możliwości swojego ciała, – bezpiecznie bawi się w 	<p>II.8, III.5, III.8, IV.1</p> <p>IV.9, IV.12</p> <p>I.7, I.9, IV.8</p> <p>I.5</p> <p>IV.1, IV.2, IV.5, IV.15, IV.16</p> <p>I.8</p> <p>I.5, II.8, III.5</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 4, 5</p> <p>1</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>karty pracy B, cz. 2, s. 37–38; <i>Nasza Bajka</i>. <i>Przygotowanie do czytania, pisanie, liczenia</i>, s. 31</p>
-----------------------------------	---	--	--	---	---

	<p>powietrzu: <i>Kulig</i> – zabawa bieżna; zabawy swobodne z wykorzystaniem sanek.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Domowe święta</i>. Nauka pierwszej zwrotki piosenki na zasadzie echa muzycznego. • <i>Zaśpiewaj tak jak ja</i> – ćwiczenie umiejętności śpiewu z różnym natężeniem dźwięku. • <i>Tyle dzieci, ile dni</i> – zabawa ruchowa. • Słuchanie nazw dni tygodnia. Odszukiwanie kartoników z tymi samymi nazwami po prawej stronie. Kolorowanie ich na odpowiednie kolory. Rysowanie bombek po śladach. Kolorowanie ich. • <i>Przedświąteczny tydzień</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<p>ogrodzie przedszkolnym,</p> <ul style="list-style-type: none"> – śpiewa refren i pierwszą zwrotkę piosenki, – śpiewa dowolne fragmenty piosenki cicho, głośno, szeptem, – aktywnie uczestniczy w zabawie ruchowej, – słucha nazw dni tygodnia, odszukuje kartonik z tymi samymi nazwami po prawej stronie, koloruje je na odpowiednie kolory, rysuje po śladach rysunków bombek i koloruje je, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – buduje z klocków; organizuje wspólne zabawy, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. 	<p>IV.7</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>I.5</p> <p>I.7, IV.4, IV.8, IV.16</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>8</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	<p>Karty pracy, tablice</p>

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	demonstracyjne, wyprawka, zestaw do kodowania, <i>Nasza bajka. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, Nasza bajka. Czytam, piszę, liczę, Nasza bajka. Myślę logicznie</i>
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie koordynacji słuchowo-ruchowej, • rozwijanie poczucia rytmu, • wzbogacanie wiedzy na temat tradycji przystrajania choinki na święta, • rozwijanie wrażliwości zmysłów. 					
3. Ubieramy choinkę	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Powitanki</i> – zabawa powitalna. • <i>Sznureczki</i> – ćwiczenie zręcznościowe. • Słuchanie instrukcji. Rysowanie na choince ozdób zgodnie z opisem. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 15 – rozwijanie motoryki dużej. • Zabawy z piosenką <i>Domowe święta</i>. 	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> – przekazuje sylwetę aniołka dziecku po swojej lewej stronie, uśmiechając się do niego, – formuje różne kształty ze sznurków z kolorowej krepiny, – słucha instrukcji, rysuje na choince ozdoby zgodnie z opisem, – uczestniczy w ćwiczeniach porannych, – wykonuje ruchy do piosenki, 	II.8, III.5, III.8, IV.1 IV.1, IV.2 I.7, III.8, IV.8, IV.15 I.5 I.5, IV.7	1, 5 1, 5 1, 5 1 1, 8	<i>Nasza Bajka. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, s. 32; karty pracy B, cz. 2, s. 39; wyprawka B, karta 13</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Ozdoby choinkowe</i> – zabawy badawcze. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Śnieżki</i> – zabawa ruchowa z elementem rzutu; <i>Choinka dla ptaszków</i> – wspólne przygotowanie przysmaków. • <i>Małe bombki i duże bombki</i> – zabawa ruchowa. • <i>Choinka</i> – kolorowanka. • <i>Ubieramy choinkę</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zabawach badawczych, – bawi się na świeżym powietrzu, – porusza się po sali w rytmie janczar z paskiem bibuły, – koloruje choinkę, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – buduje z klocków; organizuje wspólne zabawy, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. 	<p>I.7, I.9, III.5, IV.2, IV.4, IV.5, IV.8, IV.12, IV.13, IV.18, IV.19 I.5, III.5, IV.1</p> <p>I.5</p> <p>IV.4, IV.8</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>1.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 3, 5, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1</p> <p>1, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do kodowania, <i>Nasza bajka.</i> Przygotowanie do

					<i>czytania, pisania, liczenia, Nasza bajka. Czytam, piszę, liczę, Nasza bajka. Myślę logicznie</i>
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):					
<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie sprawności fizycznej, • wdrażanie do poprawy sprawności ruchowej, • zapoznanie z tradycją przygotowywania uroczystej kolacji – wigilii – w czasie świąt Bożego Narodzenia, • poznawanie i utrwalanie nazw tradycyjnych potraw wigilijnych. 					
4. Przy wigilijnym stole	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Powitanki</i> – zabawa powitalna. • <i>Świąteczne potrawy</i> – wyszukiwanie i nazywanie tradycyjnych potraw wigilijnych. • <i>Przy wigilijnym stole</i> – rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 15 – rozwijanie motoryki dużej. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 8. • <i>Przy wigilijnym stole</i> – rozmowa tematyczna. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przekazuje sylwetę aniołka dziecku po swojej lewej stronie, uśmiechając się do niego, – wypowiada się na dany temat, – układa obrazki w odpowiedniej kolejności, – uczestniczy w ćwiczeniach porannych, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – poznaje możliwości swojego ciała, – wypowiada się na dany temat, 	<p>II.8, III.5, III.8, IV.1</p> <p>IV.2, IV.9 IV.5</p> <p>I.9, IV.2, IV.5</p> <p>I.5</p> <p>I.8</p> <p>I.3, I.5, I.7, III.6, IV.2,</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1, 5, 6, 8</p>	<p>karty pracy B, cz. 2, s. 40-41; <i>Nasza Bajka.</i> <i>Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia</i>, s. 33; Wyprawka B, karta 14 tablica demonstracyjna nr 17</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy na świeżym powietrzu: : spacer – obserwacja drzew; <i>Zawierucha</i> – zabawa bieżna. • Utrwalenie melodii piosenki <i>Domowe święta</i>. • Instrumentacja pierwszej zwrotki i refrenu piosenki <i>Domowe święta</i>. • <i>Kto lubi...?</i> – zabawa ruchowa. • Rysowanie szlaczków po śladach, a potem – samodzielnie. • <i>Przy wigilijnym stole</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – wie, co znajduje się na wigilijnym stole, – bawi się na świeżym powietrzu, obserwuje drzewa, – wymienia tytuł piosenki, – gra na instrumencie perkusyjnym według instrukcji N., – uczestniczy w zabawie ruchowej, – rysuje szlaczki najpierw po śladzie, a potem samodzielnie, – kończy zdanie według własnego pomysłu, – buduje z klocków; organizuje wspólne zabawy, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. 	<p>IV.5, IV.9, IV.15</p> <p>I.5, III.5, IV.18, IV.19</p> <p>IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>I.5</p> <p>I.7, I.9</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 3, 5</p> <p>8</p> <p>8</p> <p>1</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do kodowania, <i>Nasza bajka</i>.

				kluczowej	<i>Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, Nasza bajka. Czytam, piszę, liczę, Nasza bajka. Myślę logicznie</i>
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie sprawności manualnej, • wzbogacanie wiadomości na temat form składania sobie życzeń oraz treści życzeń, • rozwijanie umiejętności myślenia logicznego, • określanie kierunków i ustalanie położenia obiektu na płaszczyźnie. 					
5. Składamy sobie życzenia	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Aniołek i uśmiech</i> – zabawa powitalna. • Praca z bajkową tablicą. • <i>Świąteczne puzzle</i> – zabawa rozwijająca koordynację wzrokowo--ruchową. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 15 – rozwijanie motoryki dużej. • <i>Świąteczna pocztówka</i> – zajęcia plastyczne. • <i>Świąteczne życzenia</i> – zabawa ruchowa. 	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> – przekazuje sylwetę aniołka dziecku po swojej lewej stronie, uśmiechając się do niego, – wypowiada się na dany temat, przykleja naklejkę w odpowiednim miejscu, – rozcina kartkę świąteczną i przygotowuje puzzle, które potem układa, – uczestniczy w ćwiczeniach porannych, – wykonuje pracę plastyczną, – sprząta po wykonaniu pracy plastycznej, – mówi życzenia podczas zabawy, 	II.8, III.5, III.8, IV.1 IV.1, IV.4, IV.9 I.9, IV.9 I.5 I.5, IV.2, IV.7, IV.8, IV.9 I.5, IV.7	1, 5 1, 5 1, 5 1 1, 8 1	tablica demonstracyjna nr 43, naklejki z literami, wyprawka B, karta 15, bajkowa karta przedszkolaka, naklejki z zestawu, <i>Myślę logicznie</i> B, s. 17

	<ul style="list-style-type: none"> • Zadania logiczne o tematyce świątecznej. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Zimowy berek i sopolki</i> – zabawa bieżna; <i>Rozgrzewamy się na mrozie</i> – zabawa ruchowa. • Śpiew – zbiorowy i indywidualny – piosenki <i>Domowe święta</i>. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • <i>Przedszkolne spotkanie oplatkowe</i> – spotkanie integracyjne z rodzicami. • <i>Idą święta</i> – ewaluacja. • Praca z bajową kartą przedszkolaka. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zabawach logicznych, – uczestniczy w zabawach ruchowych; bezpiecznie bawi się na placu przedszkolnym, – śpiewa piosenkę, – uczestniczy w zabawach muzycznych, – uczestniczy w spotkaniu wigilijnym, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – odszukuje naklejkę i nakleja ją na karcie, – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. 	<p>I.7, I.9, III.8, IV.2, IV.5, IV.8, IV.14, IV.15 I.5</p> <p>IV.7</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>III.2, III.6, IV.2, IV.7, III.5, IV.2, IV.5 III.5, IV.2, IV.5</p> <p>IV.9</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5, 6</p> <p>1</p> <p>8</p> <p>1, 8</p> <p>1, 3, 5, 6</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p> <p>1</p>	
Grudzień, tydzień 4					
Krąg tematyczny (temat tygodnia): Planeta fantazja					
<p>Treści programowe: Fizyczny obszar rozwoju dziecka</p>					

Spoleczna aktywność dziecka:

- zwracanie uwagi na kulturę spożywania posiłków;
- samodzielne rozbieranie się i ubieranie oraz dbanie o swoją garderobę;
- porządkowanie po sobie miejsc zabaw, pracy i spożywania posiłków;
- dbanie o porządek na półkach indywidualnych;
- uczestniczenie w tworzeniu dekoracji, wzbogacanie kącika przyrody;

Językowa aktywność dziecka:

- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych i ćwiczeń gimnastycznych);
- wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np.: lepienie z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru, wycinanie, wydzieranie;
- rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np.: powtarzanie ruchów innej osoby w czasie zabawy;
- wykonywanie czynności z dużym i małym napięciem mięśniowym w toku zabaw ruchowych i ćwiczeń plastycznych;
- odwzorowywanie elementów (przerysowywanie, rysowanie według wzoru, kalkowanie);

Artystyczna aktywność dziecka:

- obserwowanie różnych zjawisk fizycznych, np.: rozpuszczania ciał stałych w cieczy, krystalizacji, topnienia, parowania, tonięcia i pływania ciał, rozszczepiania światła (tęcza), zjawisk akustycznych (echo), magnetycznych;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, płasach przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielnych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków, przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań;

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- utrwalanie orientacji w schemacie własnego ciała i ciała drugiej osoby (np. w kontekście kształtowania prawidłowej postawy);
- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
- uczestniczenie w zabawach organizowanych w terenie (w ogrodzie przedszkolnym, w parku, na boisku) w różnych porach roku (na śniegu, w wodzie);
- uczestniczenie w ćwiczeniach gimnastycznych;
- przeplatanie aktywności ruchowej odpoczynkiem;
- ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku (zapobieganie przegrzaniu i zmarznięciu);
- przebywanie na świeżym powietrzu; uczestniczenie w spacerach, zabawach i ćwiczeniach ruchowych;
- dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk,

zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy, pracy, nauki;

- sygnalizowanie nauczycielowi złego samopoczucia;
- wyrabianie nawyków zdrowotnych, np. samodzielnego ubierania się, poprawnego korzystania z toalety, właściwego zachowania się przy stole, przestrzegania zasad bezpieczeństwa w toku zabaw ruchowych i innych;
- aktywne uczestniczenie w zabawach na świeżym powietrzu;
- przeplatanie aktywności ruchowej z odpoczynkiem;
- wybieranie bezpiecznego miejsca do zabaw;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
- informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości i obawy;
- naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała lub samych rąk sposobów poruszania się zwierząt itp.;

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- wyrażanie i nazywanie różnych emocji podczas zabaw;
- określanie sytuacji wywołujących różne emocje, np.: radość, złość, smutek, strach;
- radzenie sobie z emocjami poprzez udział w zabawach, rozmowach, słuchaniu wybranych utworów literackich;
- zapraszanie innych dzieci do wspólnej zabawy;
- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
- zwracanie się o pomoc w trudnych sytuacjach;

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- prezentowanie swoich wyrobów, dokonanie samooceny ich wykonania;
- uczestniczenie w sytuacjach stwarzających możliwość wyboru, przewidywanie skutków zachowań, zwracanie uwagi na konsekwencje wynikające z danego wyboru;
- przestrzeganie wspólnie ustalonych umów i zasad regulujących współzycie w grupie;
- dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
- cieszenie się z sukcesów drugiej osoby;
- pomaganie kolegom w sytuacjach wywołujących smutek;

- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
- współdziałanie podczas zabaw, gier, tańców integracyjnych;
- unikanie zachowań agresywnych, powstrzymywanie ich, dążenie do kompromisu;
- uczestniczenie we wspólnych zabawach, np.: ruchowych, prowadzonych metodą Rudolfa Labana, Weroniki Sherborne, wspólne wykonywanie prac plastycznych;
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
- odpowiadanie na zadań pytania, formułowanie własnych pytań;

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem;
- opowiadanie o sobie w grupie rówieśniczej;

Językowa aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach polegających na odtwarzaniu dźwięków, np. w zabawie w echo melodyczne, wokalne;
- aktywne słuchanie rozmówcy;
- wyklaskiwanie rytmicznych fragmentów piosenek;
- wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z rówieśnikami w codziennych sytuacjach;
- swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach grupowych;
- przekazywanie swoich odczuć, intencji w sposób werbalny i niewerbalny;
- stosowanie w wypowiedziach właściwych form fleksyjnych wszystkich odmiennych części mowy: czasownika, rzeczownika, zaimka, przymiotnika, liczebnika;
- wypowiedzanie się złożonymi zdaniami, stosowanie kilkuzdaniowej wypowiedzi;
- odpowiadanie na pytania, poprawne formułowanie pytań;
- obserwowanie otoczenia, wymienianie jego elementów, porównywanie ich z tym, co się znajduje dalej;
- wymawianie samogłosek, a potem wymawianie za nauczycielem spółgłosek;
- powtarzanie słów zawierających głoski opozycyjne, np. kura – góra, piórko – biurko;
- słuchanie zdań, wyodrębnianie w nich słów; liczenie słów w zdaniach; układanie zdań z określonej liczby słów; określanie kolejnych słów w zdaniu;
- układanie rymów do podanych słów;
- wyodrębnianie w słowach sylab, określanie ich kolejności; dzielenie słów na sylaby; liczenie sylab w słowach; tworzenie słów rozpoczynających się, kończących się daną sylabą;
- umiejętne odczytywanie często stosowanych oznaczeń i symboli;

- rozpoznawanie liter drukowanych – małych i wielkich;
- tworzenie wyrazów z poznanych liter i ich odczytywanie;
- zwracanie uwagi na fakt, że czytanie obok mówienia i pisania jest jedną z form komunikowania się ludzi;
- całościowe rozpoznawanie napisów umieszczonych w sali zajęć – nazw znajdujących się tam zabawek, kącików zainteresowań, roślin (sukcesywne ich wymienianie);
- wykonywanie ćwiczeń rozwijających orientację przestrzenną (przygotowanie do czytania od lewej strony do prawej);
- rozumienie wybranych znaków umownych;

Artystyczna aktywność dziecka:

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela oraz nagrań;
- nauka piosenek fragmentami, metodą ze słuchu;
- śpiewanie piosenek – zbiorowe i indywidualne;
- wykorzystanie naturalnych efektów perkusyjnych (klaskania, tupania, stukania...) do akompaniamentu podczas słuchania lub śpiewania piosenek;
- poznawanie wyglądu instrumentów perkusyjnych: kołatki, grzechotki, bębenka, trójkąta, talerzy, drewniaków i sposobu gry na nich;
- wykonywanie akompaniamentu do piosenek na instrumentach perkusyjnych oraz innych przedmiotach – indywidualnie lub grupowo (tworzenie *orkiestry*);
- wykonywanie prostych, jedno-, dwutaktowych tematów rytmicznych na instrumentach perkusyjnych;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, piasach przy muzyce;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu;
- estetyczne, rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- improwizowanie piosenki ruchem;
- dostrzeganie zmian w wysokości dźwięków;
- tworzenie galerii prac plastycznych dzieci, związanych, np. z porami roku;
- tworzenie różnych przestrzennych kompozycji z wykorzystaniem palców, dłoni, całego ciała;
- rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, akwarelami z użyciem palców lub pędzli, na różnym podłożu; wycinanie, wydzieranie z różnych materiałów, obrysowywanie szablonów, lepienie z gliny, plasteliny, masy solnej i papierowej, modeliny, naklejanie, ugniatanie itd.;
- odczuwanie radości z tworzenia, działania plastycznego;
- wyrażanie swoich przeżyć wewnętrznych, uczuć poprzez różne formy ekspresji: słowną, ruchową, plastyczną, muzyczną;
- posługiwanie się zabawkami na baterie;

Poznawcza aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach rozwijających: aktywność badawczą, umiejętność rozwiązywania problemów, myślenie, wyobrażenia, umiejętność klasyfikowania, uogólniania, rozumowania przyczynowo-skutkowego, poznawania samego siebie;
- uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość;
- wykorzystywanie w zabawach (także w sposób niekonwencjonalny) różnych zabawek, przedmiotów, znaków i symboli;
- rozpoznawanie przedmiotów, roślin, zwierząt za pomocą zmysłów: dotyku, smaku, węchu, wzroku, słuchu;
- dbanie o higienę zmysłów, np. unikanie hałasu, krzyku;
- mówienie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem, obrazem, dźwiękiem;
- nauka na pamięć wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jakimi się spotykają;
- uczestniczenie w zabawach, ćwiczeniach, pracach plastycznych, rozmowach, słuchaniu wierszy, opowiadań sprzyjających koncentracji uwagi;
- uczestniczenie w różnego rodzaju zabawach twórczych (tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, z elementem pantomimy itd.),
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: rozwiązywanie zagadek, rebusów; określenie kolejności czynności, np. podczas wykonywania zamka z piasku; zadawaniu pytań; rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego; określania kolejności zdarzeń w różnych sytuacjach, historyjkach;
- słuchanie rymowanek, wierszy, opisujących nierealne miejsca, postacie, zdarzenia;
- nazywanie i wskazywanie części ciała występujących podwójnie, parami – oczu, uszu, nóg;
- poruszanie się pod dyktando nauczyciela;
- wykonywanie ćwiczeń w parach;
- budowanie danego szeregu według wzrastającej lub malejącej liczby elementów, wielkości, natężenia barwy;
- łączenie przedmiotów w grupy na podstawie cechy percepcyjnej, np. barwy, wielkości, kształtu, a następnie cech funkcyjnych;
- klasyfikowanie przedmiotów według jednej cechy;
- rozróżnianie błędnego liczenia od poprawnego;
- porównywanie szacunkowe liczebności zbiorów, np. poprzez łączenie w pary ich elementów, nakładanie ich na siebie;
- rozróżnianie zbiorów – równolicznych i nierównolicznych;
- rozwijanie wyobraźni przestrzennej (np. poprzez zastosowanie przestrzennych technik plastycznych, takich jak: konstruowanie, modelowanie itp., oraz pozostawianie swobody w zagospodarowaniu przestrzeni kartki w toku rysowania);
- nabywanie wrażliwości dotykowej (poprzez kontakt z różnym materiałem przeznaczonym do działalności plastyczno-konstrukcyjnej, np. sznurkiem, watą, folia aluminiową, papierem ściernym, styropianem);
- wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazów, symboli graficznych;
- składanie pociętych obrazków w całość bez wzoru;
- kończenie rysowania danego przedmiotu według podanego wzoru;

- segregowanie danych symboli graficznych według przyjętego kryterium.
- Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 46–48, 50, 52–54, 56, 57, 59–60, 61–62, 65, 66–67, 68, 71–72, 78).*

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do kodowania, <i>Nasza bajka. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, Nasza bajka. Czytam, piszę, liczę, Nasza bajka. Myślę logicznie</i>
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie mowy, • rozwijanie inwencji twórczej, • zapoznanie z nazwami żywiołów, • wyjaśnienie pojęcia bogata wyobraźnia. 					
1. Co to jest fantazja?	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Powitanie marzycieli</i> – zabawa powitalna. • <i>Spacer z głową w chmurach</i> – zabawa integracyjna (elementy Metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne). • <i>Planeta Fantazja</i> – zorganizowanie kącika z 	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> – macha ręką na powitanie, – porusza się najpierw z otwartymi, a potem z zamkniętymi oczami, – uczestniczy w tworzeniu kącika projektowego, 	II.8, III.5, III.8 I.5 IV.1, IV.9	1 1 1, 5	karty pracy B, cz. 2, s. 42–43; tablica demonstracyjna nr 18

	<p>pracami projektowymi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zestaw ćwiczeń porannych nr 16 – rozwijanie motoryki dużej. • Słuchanie wiersza Moniki Czoik-Nowickiej <i>Planeta fantazji</i>. • <i>Spacer po planecie Fantazji</i> – zabawa ruchowa. • <i>Jak żywioły rozbudzają fantazję?</i> – rozmowa tematyczna. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Ulepimy dziś bałwana</i> – zabawa integracyjna z mocowaniem i dźwiganiem; spacer – obserwowanie zimowego krajobrazu. • <i>Moje piękne marzenia</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • Rysowanie drogi do tego, o czym marzy Tomek, zaczynając od niebieskiej kropki. Korzystanie z podanego kodu. Określenie, co to jest. Wymyślanie kodu i rysowanie drogi, zaczynając od zielonej kropki. Na jej końcu 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w ćwiczeniach porannych, – wypowiada się na temat wiersza, – reaguje na sygnał N., – zna wybrane żywioły oraz pojęcie <i>bogatej wyobraźni</i>, – uczestniczy w lepieniu bałwana, obserwuje zimowy krajobraz, – słucha o piosenki, odpowiada na pytania dotyczące treści, – rysuje drogę do tego, o czym marzy Tomek, zapisuje kod w pustym polu, 	<p>I.5</p> <p>I.5, I.7, I.9, III.8, III.9, IV.2, IV.4, IV.5, IV.6 I.5</p> <p>I.5, III.5, IV.18</p> <p>I.5, III.5, IV.18</p> <p>I.5, IV.5, IV.7</p> <p>I.7, I.9, IV.2, IV.9, IV.14, IV.15</p>	<p>1</p> <p>1, 5</p> <p>1</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 8</p> <p>1, 5</p>	
--	---	---	--	--	--

	<p>rysowanie swojego marzenia. Zapisanie tego kodu w pustym polu na dole strony.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Co to jest fantazja?</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi; organizuje wspólne zabawy, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. 	<p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do kodowania, <i>Nasza bajka. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, Nasza bajka. Czytam, piszę, liczę, Nasza bajka. Myślę logicznie</i>
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> • utrwalenie nazw figur geometrycznych, • rozwijanie myślenia logicznego, • rozwijanie sprawności fizycznej, • wdrażanie do poprawy sprawności ruchowej. 					
2. Ja i moja rodzina w przyszłości.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Powitanie marzycieli</i> – 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – macha ręką na powitanie, 	II.8, III.5, III.8	1	karty pracy B, cz. 2, s. 44–45

	<p>zabawa powitalna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Ja i moja rodzina w przyszłości</i> – rozmowa tematyczna. • Rysowanie swojej rodziny. Opowiadanie o niej. Rysowanie swojej rodziny, jak będzie wyglądała w przyszłości. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 16 – rozwijanie motoryki dużej. • <i>Fantastyczne zabawy figurami geometrycznymi</i> – rozwijanie umiejętności klasyfikowania. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 8. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Rodzinny łańcuch</i> – zabawa ruchowa; <i>Wyścigi rodzin</i> – zabawa ruchowa. • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Moje piękne marzenia</i>. Nauka pierwszej zwrotki piosenki na zasadzie echa muzycznego. • <i>Muzyka i figury</i> – reagowanie rytmicznym ruchem na dźwięki instrumentu. 	<ul style="list-style-type: none"> – wypowiada się na dany temat, – rysuje swoją rodzinę, opowiada o niej, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – zna wybrane figury geometryczne, – poznaje możliwości swojego ciała, – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – śpiewa refren i pierwsza zwrotkę piosenki, – reaguje ruchem na dźwięk instrumentu, – jest sprawne ruchowo, 	<p>III.1, III.2, IV.2, IV.5</p> <p>I.7, I.9, IV.2, IV.8</p> <p>I.7, I.9, IV.2, IV.8</p> <p>I.5</p> <p>I.5, VI.12</p> <p>I.8</p> <p>I.5, III.5, III.8</p> <p>IV.7</p> <p>I.5, IV.7</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1</p> <p>1, 3</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>8</p>	
--	---	--	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Rodzinny tor przeszkód</i> – zabawa ruchowa. • Czytanie z N. Patrzenie na obrazki w kolorowych ramkach i obrazki członków rodziny. Kolorowanie kół kredkami w odpowiednich kolorach. • <i>Ja i moja rodzina w przyszłości</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<p>– czyta tekst wyrazowo-obrazkowy z pomocą N., koloruje kółka odpowiednimi kolorami kredek,</p> <p>– kończy zdania rozpoczęte przez N.,</p> <p>– bawi się z innymi; organizuje wspólne zabawy,</p> <p>– samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.</p>	<p>IV.2, IV.8, IV.9</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1, III.5, IV.11</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1</p> <p>1</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do kodowania, <i>Nasza bajka. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, Nasza bajka. Czytam, piszę, liczę, Nasza bajka. Myślę logicznie</i>
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> • doskonalenie poczucia rytmu, • rozwijanie sprawności ruchowej podczas zabaw przy muzyce, 					

<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie inwencji twórczej, • rozwijanie spostrzegawczości. 					
3. Mój dom w przyszłości.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Powitanie marzycieli</i> – zabawa powitalna. • Oglądanie katalogów z projektami domów oraz magazynów dotyczących wystroju wnętrz. • <i>Domy i domki</i> – zabawa twórcza. • <i>Kręta droga do domu</i> – zabawa ruchowa. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 16 – rozwijanie motoryki dużej. • Zabawy z piosenką <i>Moje piękne marzenia</i>. • <i>Budynek przyszłości</i> – projektowanie wymarzonego domu. • Zabawy na świeżym powietrzu: spacer w okolicy przedszkola – obserwowanie napotkanych ludzi; <i>Ostrożnie, przyjacielu</i> – zabawa zręcznościowa w parach. • <i>W domu najlepiej!</i> – zabawa ruchowa • <i>Domowe sprzęty przyszłości</i> 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – macha ręką na powitanie, – ogląda katalogi, – buduje domki dla lalek i misiów, – porusza się między pachołkami zgodnie ze wskazówkami N., – uczestniczy w ćwiczeniach porannych, – aktywnie uczestniczy w zabawach przy muzyce, – rysuje na kartce projekt domu, – spaceruje, bawi się w parach, – jest sprawne ruchowo, – wypowiada się na dany 	<p>II.8, III.5, III.8</p> <p>IV.9</p> <p>I.6, IV.1, IV.11 I.5</p> <p>I.5</p> <p>I.5, III.5, IV.7</p> <p>I.7, I.9, IV.2, IV.3, IV.5, IV.8, IV.9</p> <p>I.5, III.5, IV.9</p> <p>I.5</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1, 8</p> <p>1, 3, 5, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	<p>karty pracy B, cz. 2, s. 46</p>

	<p>– zabawa pobudzająca wyobraźnię.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Mój dom w przyszłości</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<p>temat,</p> <p>– kończy zdania rozpoczęte przez N.,</p> <p>– bawi się z innymi; organizuje wspólne zabawy,</p> <p>– samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.</p>	<p>IV.2, IV.6</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do kodowania, <i>Nasza bajka. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, Nasza bajka. Czytam, piszę, liczę, Nasza bajka. Myślę logicznie</i>
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie sprawności fizycznej, • wdrażanie do poprawy sprawności ruchowej, • wzbogacanie słownictwa, • zachęcanie do wykonywania eksperymentów. 					
4. Nasze marzenia	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Powitanie marzycieli</i>– 	<p>Dziecko:</p> <p>– macha ręką na powitanie,</p>	II.8, III.5, III.8	1, 5	karty pracy B, cz. 2, s. 47;

	<p>zabawa powitalna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Księga marzeń</i> – rozwijanie wyobraźni twórczej. • Łączenie pierwszych głosek w nazwach zdjęć w każdym szeregu. Rysowanie w ramkach tego, czego nazwy zostały otrzymane przez dzieci. Słuchanie wyrazów czytanych przez N. Odszukiwane w naklejkach liter: m, o, e, m. Uzupełnianie wyrazów – naklejanie brakujących pierwszych liter. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 15 – rozwijanie motoryki dużej. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 8. <p>• <i>Marzyciele z głową w chmurach</i> – zabawy badawcze.</p> <p>• Zabawy na świeżym powietrzu: swobodne zabawy na placu przedszkolnym, z zachowaniem zasad koleżeńskiej i zgodnej zabawy; <i>Zaspa i śnieżynki</i> –</p>	<p>– wypowiada się na temat swoich marzeń,</p> <p>– łączy pierwsze głoski w nazwach zdjęć, rysuje, słucha wyrazów czytanych przez N., prawidłowo nakleja naklejki,</p> <p>– uczestniczy w ćwiczeniach porannych,</p> <p>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach,</p> <p>– poznaje możliwości swojego ciała,</p> <p>– uczestniczy w eksperymentach,</p> <p>– aktywnie uczestniczy w zabawach,</p>	<p>II.7, III.5, IV.8</p> <p>IV.2, IV.4, IV.9</p> <p>I.5</p> <p>I.8</p> <p>I.5, IV.2, IV.5, IV.13, IV.19</p> <p>I.5, III.5, III.8</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1, 3, 5, 8</p>	<p><i>Nasza bajka. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, s. 34</i></p>
--	---	---	--	---	--

	<p>zabawa ruchowa z elementem skoku.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utrwalenie melodii piosenki <i>Moje piękne marzenia</i>. • Instrumentacja piosenki <i>Moje piękne marzenia</i>. • Rysowanie drogi dzieci do tego, o czym marzą, kredkami w odpowiednich kolorach. Opowiadanie, o czym marzy każde z nich. Wypowiadanie się na temat własnych marzeń. • <i>Nasze marzenia</i> – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje piosenkę, wymienia jej tytuł, – uczestniczy w instrumentacji piosenki, – rysuje drogi dzieci do tego, o czym marzą, opowiada o czym marzą dzieci; wypowiada się na temat własnych marzeń. – kończy zdania rozpoczęte przez N., – buduje z klocków; organizuje wspólne zabawy, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. 	<p>IV.7</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>I.7, IV.2</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 8</p> <p>1, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p> <p>1</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do kodowania, <i>Nasza bajka. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, Nasza bajka. Czytam, piszę, liczę, Nasza bajka. Myślę</i>

					<i>logicznie</i>
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie sprawności manualnej, • rozwijanie kreatywności, • rozwijanie percepcji słuchowej, • rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego. 					
5. Kolorowy fantazji.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Powitanie marzycieli</i> – zabawa powitalna. • <i>Uderz tak samo</i> – ćwiczenia słuchowe. • <i>Nasze marzenia</i> – ćwiczenia percepcji wzrokowej i koncentracji uwagi, z wykorzystaniem pociętych zdjęć. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 16 – rozwijanie motoryki dużej. • <i>Senne marzenia na ścianach</i>– zajęcia plastyczne. • <i>Ściana</i> – zabawa ruchowa. • Układamy historie. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Doprowadź</i> 	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> – macha ręką na powitanie, – uderza w instrument perkusyjny według wskazówek N., – układa zdjęcie z pociętych elementów, – uczestniczy w ćwiczeniach porannych, – wykonuje pracę plastyczną, – bierze udział w zabawach tematycznych, – biega w rytmie wystukiwanym przez N. na tamburynie, – uczestniczy w zabawach z kodowaniem, – bawi się na świeżym powietrzu, 	II.8, III.5, III.8 IV.7 IV.9 I.5 I.5, IV.2, IV.3, IV.5, IV.8, IV.9 I.5 I.7, IV.5, IV.7, IV.8, IV.9, IV.12 I.5, III.5	1 8 1 1 1, 5, 8 1 1, 3, 5 1	wyprawka B, karta 14, bajkowa karta przedszkolaka, naklejka planety

	<p><i>swojego przyjaciela do celu</i> – zabawa ruchowa rozwijająca percepcję słuchową; <i>Wieża z babek</i> – zabawa zespołowa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Śpiew – zbiorowy i indywidualny – piosenki <i>Moje piękne marzenia</i>. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • <i>Wiemy wszystko o fantazji</i> – poprowadzenie zajęć edukacyjnych dla młodszych przedszkolaków, podsumowanie projektu • <i>Planeta Fantazja</i> – ewaluacja. • Praca z bajkową kartą przedszkolaka. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – śpiewa piosenkę, – uczestniczy w zabawach muzycznych, – aktywnie uczestniczy w prezentacji prac z całego tygodnia, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – odszukuje naklejkę z planetą i nakleja ją na bajkowej karcie, – bawi się z innymi; organizuje wspólne zabawy, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. 	<p>IV.7</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>III.1, III.5, III.8, III.9, IV.2, IV.5, IV.7</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>IV.9</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>8</p> <p>1, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p> <p>1</p>	
--	--	---	--	--	--