

## Listopad, tydzień 1

Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Moja rodzina i mój dom**

### Treści programowe:

#### Fizyczny obszar rozwoju dziecka

##### *Spoleczna aktywność dziecka:*

- zwracanie uwagi na kulturę spożywania posiłków;
- samodzielne rozbieranie się i ubieranie oraz dbanie o swoją garderobę;
- porządkowanie po sobie miejsc zabaw, pracy i spożywania posiłków;
- dbanie o porządek na półkach indywidualnych.

##### *Językowa aktywność dziecka:*

- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych i ćwiczeń gimnastycznych);
- wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np.: lepienie z plasteliny, zginięcie i zaginięcie papieru, wycinanie, wydzieranie;
- rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np.: powtarzanie ruchów innej osoby w czasie zabawy;
- wykonywanie czynności z dużym i małym napięciem mięśniowym w toku zabaw ruchowych i ćwiczeń plastycznych;
- odwzorowywanie elementów (przerysowywanie, rysowanie według wzoru, kalkowanie).

##### *Artystyczna aktywność dziecka:*

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, płasach przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielnych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków, przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań.

##### *Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:*

- utrwalanie orientacji w schemacie własnego ciała i ciała drugiej osoby (np. w kontekście kształtowania prawidłowej postawy);
- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
- uczestniczenie w zabawach organizowanych w terenie (w ogrodzie przedszkolnym, w parku, na boisku) w różnych porach roku (na śniegu, w wodzie);
- uczestniczenie w ćwiczeniach gimnastycznych;
- przeplatanie aktywności ruchowej odpoczynkiem;
- ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku (zapobieganie przegrzaniu i zmarznięciu);
- przebywanie na świeżym powietrzu; uczestniczenie w spacerach, zabawach i ćwiczeniach ruchowych;

- dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy, pracy, nauki;
- sygnalizowanie nauczycielowi złego samopoczucia;
- wyrabianie nawyków zdrowotnych, np. samodzielnego ubierania się, poprawnego korzystania z toalety, właściwego zachowania się przy stole, przestrzegania zasad bezpieczeństwa w toku zabaw ruchowych i innych;
- aktywne uczestniczenie w zabawach na świeżym powietrzu;
- wybieranie bezpiecznego miejsca do zabaw;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
- informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości i obawy;
- naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała lub samych rąk sposobów poruszania się zwierząt itp.

### **Emocjonalny obszar rozwoju dziecka**

#### *Spoleczna aktywność dziecka:*

- wyrażanie i nazywanie różnych emocji podczas zabaw;
- określanie sytuacji wywołujących różne emocje, np.: radość, złość, smutek, strach;
- radzenie sobie z emocjami poprzez udział w zabawach, rozmowach, słuchaniu wybranych utworów literackich;
- zapraszanie innych dzieci do wspólnej zabawy;
- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
- zwracanie się o pomoc w trudnych sytuacjach.

### **Spoleczny obszar rozwoju dziecka**

#### *Spoleczna aktywność dziecka:*

- prezentowanie swoich wyrobów, dokonanie samooceny ich wykonania;
- uczestniczenie w sytuacjach stwarzających możliwość wyboru, przewidywanie skutków zachowań, zwracanie uwagi na konsekwencje wynikające z danego wyboru;
- przestrzeganie wspólnie ustalonych umów i zasad regulujących współzycie w grupie;
- dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
- cieszenie się z sukcesów drugiej osoby;
- pomaganie kolegom w sytuacjach wywołujących smutek;

- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
- współdziałanie podczas zabaw, gier, tańców integracyjnych;
- unikanie zachowań agresywnych, powstrzymywanie ich, dążenie do kompromisu;
- opisywanie wyglądu rodziców, dostrzeganie ich charakterystycznych cech (wygląd, charakter);
- dzielenie się wiadomościami na temat życia w rodzinie, np. o sposobach wspólnego spędzania czasu, pojawienie się nowego dziecka;
- szanowanie domowników, ich przyzwyczajęń, nieprzeszkadzanie im w pracy, wypoczynku;
- uczestniczenie we wspólnych zabawach, np.: ruchowych, prowadzonych metodą Rudolfa Labana, Weroniki Sherborne, wspólne wykonywanie prac plastycznych;
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
- odpowiadanie na zadań pytania, formułowanie własnych pytań.

### **Poznawczy obszar rozwoju dziecka**

#### *Spoleczna aktywność dziecka:*

- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem;
- opowiadanie o sobie w grupie rówieśniczej;
- oglądanie zdjęć, ilustracji, słuchanie wierszy, opowiadań – odwoływanie się do własnych obserwacji w celu zwrócenia uwagi na piękno naszego kraju;
- podawanie nazw zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i nazw tych zawodów, które wzbudziły jego zainteresowanie;
- identyfikowanie i opisywanie czynności zawodowych wykonywanych przez te osoby.

#### *Językowa aktywność dziecka:*

- uczestniczenie w zabawach polegających na odtwarzaniu dźwięków, np. w zabawie w echo melodyczne, wokalne;
- aktywne słuchanie rozmówcy;
- wyklaskiwanie rytmicznych fragmentów piosenek;
- wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z rówieśnikami w codziennych sytuacjach;
- swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach grupowych;
- przekazywanie swoich odczuć, intencji w sposób werbalny i niewerbalny;
- stosowanie w wypowiedziach właściwych form fleksyjnych wszystkich odmiennych części mowy: czasownika, rzeczownika, zaimka, przymiotnika, liczebnika;
- wypowiadanie się złożonymi zdaniami, stosowanie kilkuzdaniowej wypowiedzi;
- odpowiadanie na pytania, poprawne formułowanie pytań;
- obserwowanie otoczenia, wymienianie jego elementów, porównywanie ich z tym, co się znajduje dalej;

- wymawianie samogłosek, a potem wymawianie za nauczycielem spółgłosek;
- powtarzanie słów zawierających głoski opozycyjne, np. kura – góra, piórko – biurko;
- słuchanie zdań, wyodrębnianie w nich słów; liczenie słów w zdaniach; układanie zdań z określonej liczby słów; określanie kolejnych słów w zdaniu;
- układanie rymów do podanych słów;
- wyodrębnianie w słowach sylab, określanie ich kolejności; dzielenie słów na sylaby; liczenie sylab w słowach; tworzenie słów rozpoczynających się, kończących się daną sylabą;
- umiejętność odczytywanie często stosowanych oznaczeń i symboli;
- rozpoznawanie liter drukowanych – małych i wielkich;
- tworzenie wyrazów z poznanych liter i ich odczytywanie;
- zwracanie uwagi na fakt, że czytanie obok mówienia i pisania jest jedną z form komunikowania się ludzi;
- całościowe rozpoznawanie napisów umieszczonych w sali zajęć – nazw znajdujących się tam zabawek, kącików zainteresowań, roślin (sukcesywne ich wymienianie);
- wykonywanie ćwiczeń rozwijających orientację przestrzenną (przygotowanie do czytania od lewej strony do prawej);
- rozumienie wybranych znaków umownych.

*Artystyczna aktywność dziecka:*

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela oraz nagrań;
- nauka piosenek fragmentami, metodą ze słuchu;
- śpiewanie piosenek – zbiorowe i indywidualne;
- wykorzystanie naturalnych efektów perkusyjnych (klaskania, tupania, stukania...) do akompaniamentu podczas słuchania lub śpiewania piosenek;
- poznawanie wyglądu instrumentów perkusyjnych: kołatki, grzechotki, bębenka, trójkąta, talerzy, drewniaków i sposobu gry na nich;
- wykonywanie akompaniamentu do piosenek na instrumentach perkusyjnych oraz innych przedmiotach – indywidualnie lub grupowo (tworzenie *orkiestry*);
- wykonywanie prostych, jedno-, dwutaktowych tematów rytmicznych na instrumentach perkusyjnych;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, piasach przy muzyce;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu;
- estetyczne, rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- improwizowanie piosenki ruchem;
- dostrzeganie zmian w wysokości dźwięków;
- tworzenie galerii prac plastycznych dzieci, związanych, np. z porami roku;

- tworzenie różnych przestrzennych kompozycji z wykorzystaniem palców, dłoni, całego ciała;
- rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, akwarelami z użyciem palców lub pędzli, na różnym podłożu; wycinanie, wydzieranie z różnych materiałów, obrysowywanie szablonów, lepienie z gliny, plasteliny, masy solnej i papierowej, modeliny, naklejanie, ugniatanie itd.;
- odczuwanie radości z tworzenia, działania plastycznego;
- poznawanie wybranych przyborów, narzędzi potrzebnych do obserwowania i badania otoczenia, np. lornetek, lup, mikroskopów;
- poznawanie urządzeń gospodarstwa domowego;
- dostrzeganie roli urządzeń gospodarstwa domowego w ułatwianiu pracy ludziom;
- wyrażanie swoich przeżyć wewnętrznych, uczuć poprzez różne formy ekspresji: słowną, ruchową, plastyczną, muzyczną.

*Poznawcza aktywność dziecka:*

- uczestniczenie w zabawach rozwijających: aktywność badawczą, umiejętność rozwiązywania problemów, myślenie, wyobrażenia, umiejętność klasyfikowania, uogólniania, rozumowania przyczynowo-skutkowego, poznawania samego siebie;
- czynne uczestniczenie osób dorosłych (rodziców, zaprzyjaźnionych gości) w zajęciach z dziećmi, prezentowanie im swoich pasji, hobby, zainteresowań;
- uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość;
- wykorzystywanie w zabawach (także w sposób niekonwencjonalny) różnych zabawek, przedmiotów, znaków i symboli;
- rozpoznawanie przedmiotów, roślin, zwierząt za pomocą zmysłów: dotyku, smaku, węchu, wzroku, słuchu;
- dbanie o higienę zmysłów, np. unikanie hałasu, krzyku;
- mówienie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem, obrazem, dźwiękiem;
- nauka na pamięć wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jakimi się spotykają;
- uczestniczenie w zabawach, ćwiczeniach, pracach plastycznych, rozmowach, słuchaniu wierszy, opowiadań sprzyjających koncentracji uwagi;
- uczestniczenie w różnego rodzaju zabawach twórczych (tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, z elementem pantomimy itd.),
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: rozwiązywanie zagadek, rebusów; określenie kolejności czynności, np. podczas wykonywania zamku z piasku; zadawaniu pytań; rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego; określania kolejności zdarzeń w różnych sytuacjach, historyjkach;
- poruszanie się pod dyktando nauczyciela;
- wykonywanie ćwiczeń w parach;
- budowanie danego szeregu według wzrastającej lub malejącej liczby elementów, wielkości, natężenia barwy;
- łączenie przedmiotów w grupy na podstawie cechy percepcyjnej, np. barwy, wielkości, kształtu, a następnie cech funkcyjnych;
- klasyfikowanie przedmiotów według jednej cechy;
- rozróżnianie błędnego liczenia od poprawnego;

- porównywanie szacunkowe liczebności zbiorów, np. poprzez łączenie w pary ich elementów, nakładanie ich na siebie;
- rozróżnianie zbiorów – równolicznych i nierównolicznych;
- rozwijanie wyobraźni przestrzennej (np. poprzez zastosowanie przestrzennych technik plastycznych, takich jak: konstruowanie, modelowanie itp., oraz pozostawianie swobody w zagospodarowaniu przestrzeni kartki w toku rysowania);
- nabywanie wrażliwości dotykowej (poprzez kontakt z różnym materiałem przeznaczonym do działalności plastyczno-konstrukcyjnej, np. sznurkiem, wata, folia aluminiową, papierem ściernym, styropianem);
- wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazów, symboli graficznych;
- kończenie rysowania danego przedmiotu według podanego wzoru;
- segregowanie danych symboli graficznych według przyjętego kryterium;
- nazywanie *domów* zwierząt, sposobów poruszania się zwierząt, odżywiania;
- poznawanie zasad dbania o zwierzęta hodowane w domu: karmienia ich, zapewnienia wizyt u weterynarza, zapewniania odpowiedniego miejsca na odpoczynek i sen, wychodzenia na spacer.

*Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 46–48, 50, 52–54, 56, 57, 59–62, 65–69, 71–74, 77–79).*

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do kodowania, <i>Nasza bajka. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, Nasza bajka. Myślę logicznie</i>
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie mowy,</li> <li>• wzmacnianie więzi rodzinnych,</li> <li>• budzenie zainteresowania literami,</li> <li>• rozwijanie słuchu fonematycznego.</li> </ul>					
1. Moja rodzina, mój dom	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Witamy się</i> – zabawa powitalna.</li> </ul>	Dziecko: – wita się z innymi dziećmi, podając rękę,	II.8, III.4, III.5, III.8	1, 5	karty pracy B, cz. 1, s. 62–64.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Moja rodzina</i> – opisywanie poszczególnych członków rodziny.</li> <li>• <i>Wiem, gdzie mieszkam</i> – zabawa dydaktyczna.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 9.</li> <li>• Słuchanie opowiadania Barbary Szelągowskiej <i>Nasze ulubione miejsca</i>.</li> <li>• <i>Lustro</i> – zabawa ruchowa.</li>   <li>• Odkrywanie litery <b>i, I</b>: małej i wielkiej, drukowanej.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Dotknij i wróć</i> – zabawa bieżna; <i>Nasze imiona</i> – rozwijanie słuchu fonematycznego.</li> <li>• <i>Magiczne miejsce</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia.</li> <li>• Czytanie z N. Łączenie pierwszych sylab z nazw zdjęć. Rysowanie tego, co powstało.</li> <li>• <i>Moja rodzina, mój dom</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje członków swojej rodziny, podając ich cechy charakterystyczne,</li> <li>– zna swój adres zamieszkania,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych,</li> <li>– wypowiada się zdaniami na określony temat,</li> <li>– wykonuje określone ruchy, naśladuje je,</li> <li>– poznaje literę <b>i, I</b> w toku zabaw, wyodrębnia sylaby i głoskę w nagłosie,</li> <li>– pokonuje wyznaczoną trasę,</li>   <li>– uważnie słucha piosenki,</li> <li>– czyta z N., łączy pierwsze sylaby z nazwami zdjęć,</li> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> <li>– bawi się z innymi,</li> </ul>	<p>III.2, IV.2, IV.9</p> <p>III.3</p> <p>I.5</p> <p>III.2, III.6, IV.2, IV.4, IV.5</p> <p>I.5</p> <p>IV.2, IV.4, IV.8</p> <p>I.5, III.5, III.8, IV.2</p> <p>I.5, IV.5, IV.7</p> <p>I.7, IV.2</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 6</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	
--	---	---	---	---	--

	zainteresowań. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	I.1, I.2, I.3	1	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do kodowania, <i>Nasza bajka. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, Nasza bajka. Myślę logicznie</i></b>
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie z figurą geometryczną – trójkątem,</li> <li>• przybliżenie dzieciom efektu odbicia i symetrii,</li> <li>• rozwijanie sprawności fizycznej,</li> <li>• rozwijanie świadomości własnego ciała.</li> </ul>					
2. Co robią moi bliscy?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Witamy się</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Poznajemy zawody</i> – nazywanie zawodów przedstawionych na obrazkach.</li> <li>• Kolorowanie lub ozdabianie liter <b>i, I</b>. Rysowanie drabiny, igloo i indyka po śladach. Kolorowanie rysunków,</li> </ul>	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> <li>– wita się z innymi dziećmi, podając rękę,</li> <li>– opisuje, czym zajmują się jego bliscy,</li> <li>– koloruje litery <b>i, I</b>, rysuje po śladach, zaznacza litery <b>i, I</b> w wyrazach,</li> </ul>	II.8, III.4, III.5, III.8 IV.2, IV.20  I.7, I.9, IV.2, IV.4, IV.8	1, 5 1, 5, 6 1, 5	wyprawka B, figury geometryczne, tablica demonstracyjna nr 2, <i>Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia</i> , s. 16, karty pracy B, cz. 1, s. 65, 66.



	<p>których nazwy rozpoczynają się głoską <i>i</i>. Zaznaczanie liter <b>i, I</b> w wyrazach.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 9.</li> <li>• Zabawy matematyczne z trójkątem, odbiciem i symetrią.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 5.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Wyścigi</i> – zabawa bieżna; poszukiwanie symetrii w ogrodzie.</li> <li>• Utrwalenie refrenu piosenki <i>Magiczne miejsce</i>. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego.</li> <li>• <i>Moje stopy</i> – improwizacje muzyczne do tekstu wiersza.</li> <li>• Wywoływanie efektu symetrii przez odbicie plamy atramentu.</li> <li>• <i>Co robią moi bliscy?</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy dowolne w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– bierze udział w ćwiczeniach porannych,</li> <li>– wymienia wybrane cechy trójkąta, dostrzega w lusterku efekt odbicia i symetrii,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,</li> <li>– szuka w ogrodzie symetrycznych elementów,</li> <li>– śpiewa piosenkę,</li> <li>– porusza się po sali zgodnie z akompaniamentem,</li> <li>– dostrzega symetrię w odbiciu plamy atramentu na kartce,</li> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> <li>– podejmuje swobodne</li> </ul>	<p>I.5</p> <p>I.7, I.9, IV.9, IV.11, IV.12</p> <p>I.8</p> <p>I.5, III.5, III.8, IV.9</p> <p>IV.7</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>I.7, IV.8</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 3</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	
--	---	--	---	--	--

	wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	zabawy, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	I.1, I.2, I.3	1	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do kodowania, <i>Nasza bajka. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, Nasza bajka. Myśle logicznie</i></b>
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> <li>• doskonalenie koncentracji podczas działania,</li> <li>• rozwijanie aktywności ruchowej,</li> <li>• rozwijanie mowy,</li> <li>• kształtowanie właściwych zachowań wobec zwierząt domowych.</li> </ul>					
3. Zwierzęta domowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Witamy się</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Nasi pupile</i> – przeglądanie albumów.</li> <li>• Odwzorowanie kwadratów po prawej stronie linii (osi). Liczenie wszystkich kwadratów.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń</li> </ul>	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> <li>– wita się z innymi dziećmi, podając rękę,</li> <li>– nazywa zwierzęta domowe i omawia ich wygląd,</li> <li>– odwzorowuje kwadraty po prawej stronie, liczy wszystkie kwadraty,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w</li> </ul>	II.8, III.4, III.5, III.8 IV.2, IV.18, IV.19 I.7, I.9, IV.15 I.5	1, 5 1, 3, 5 1, 3, 5 1, 5	<i>Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, s. 17, karty pracy B, cz. 1, s. 67, 68.</i>

	<p>porannych nr 9.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zabawy z piosenką <i>Magiczne miejsce</i>.</li> <li>• Rozmowa na temat zwierząt hodowanych w domu.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: spacer w pobliżu przedszkola – przyglądanie się mijanym zwierzętom; Z pieskiem w parku – zabawa ruchowa.</li> <li>• <i>Buda dla pieska</i> – zabawa konstrukcyjna.</li> <li>• Otaczanie niebieską pętlą zdjęć psów, a czerwoną pętlą zdjęć kotów, zieloną – rybek, a różową – papug. Porównanie ich liczby. Liczenie zwierząt każdego gatunku. Rysowanie odpowiedniej liczby kropek w pustych polach. Kończenie rysowania myszek według wzoru. Kolorowanie ich.</li> <li>• <i>Zwierzęta domowe</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań.</li> </ul>	<p>ćwiczeniach porannych,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi wykonać czynności związane z ustalonymi sygnałami,</li> <li>– wyjaśnia, jakie warunki są potrzebne zwierzętom domowym do życia,</li> <li>– spaceruje w pobliżu przedszkola,</li> <li>– łączy klocki tak, aby powstał dom dla pieska,</li> <li>– otacza pętlami w odpowiednich kolorach odpowiednie zdjęcia, liczy zwierzęta, rysuje odpowiednią liczbę kropek; rysuje według wzoru, koloruje,</li> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> <li>– bawi się z innymi,</li> </ul>	<p>I.5, III.5, IV.7</p> <p>I.7, IV.2, IV.5, IV.1, IV.8, IV.15, IV.18</p> <p>I.5, II.8, III.5</p> <p>I.5, IV.11</p> <p>I.7, I.9, IV.15</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1</p>	<p>1, 8</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	
--	--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	I.1, I.2, I.3	1	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do kodowania, <i>Nasza bajka. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, Nasza bajka. Myśle logicznie</i></b>
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie sprawności fizycznej,</li> <li>• rozwijanie świadomości własnego ciała,</li> <li>• rozwijanie umiejętności formułowania wniosków,</li> <li>• zapoznanie z wybranymi właściwościami magnezu.</li> </ul>					
4. Dzień z moją rodziną	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Witamy się</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Członkowie rodziny</i> – tworzenie zdrobnień od nazw członków rodziny.</li> <li>• <i>Ćwiczymy paluszki</i> – zabawa usprawniająca mięśnie dłoni oraz kształcąca słuch fonematyczny.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 9.</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wita się z innymi dziećmi, podając rękę,</li> <li>– tworzy zdrobnienia od nazw członków rodziny,</li> <li>– bierze udział w zabawie,</li> <li>– uczestniczy w ćwiczeniach porannych,</li> </ul>	<p>II.8, III.4, III.5, III.8 I.7, IV.6 III.8, IV.2 I.5</p>	<p>1, 5 1, 5 1, 5 1, 5</p>	<p><i>Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, s. 18, karty pracy B, cz. 1, s. 69.</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 5.</li> <li>• <i>Wspólne zabawy z rodzicami</i> – zabawy badawcze.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Tor przeszkód</i> – zabawa ruchowa z elementem współzawodnictwa; obserwowanie ptaków w ogrodzie.</li> <li>• Utrwalenie melodii piosenki <i>Magiczne miejsce</i>.</li> <li>• Instrumentacja piosenki <i>Magiczne miejsce</i>.</li> <li>• Słuchanie tekstu czytanego przez N. Kolorowanie elementów garderoby poszczególnych członków rodziny na odpowiednie kolory. Odszukiwanie na obrazku liter i liczb. Otaczanie ich pętlami.</li> <li>• <i>Dzień z moją rodziną</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– aktywnie wykonuje ćwiczenia,</li> <li>– potrafi sformułować odpowiedni wniosek, wymienia wybrane właściwości magnezu,</li> <li>– pokonuje wyznaczony tor przeszkód,</li> <li>– wymienia tytuł piosenki,</li> <li>– gra na instrumencie,</li> <li>– koloruje, odszukuje litery i liczby na obrazku, otacza je pętlami,</li> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> <li>– podejmuje swobodne zabawy,</li> </ul>	<p>I.8</p> <p>II.2, IV.2, IV.13, IV.19</p> <p>I.5, II.11, III.5, IV.19</p> <p>IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>I.7, I.9, IV.4, IV.8, IV.15</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5, 7</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	
--	---	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	I.1, I.2, I.3	1	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do kodowania, <i>Nasza bajka. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, Nasza bajka. Myślę logicznie</i></b>
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie sprawności manualnej,</li> <li>• zapoznanie z wybranymi urządzeniami wykorzystywanymi w gospodarstwie domowym dawniej i dziś,</li> <li>• doskonalenie umiejętności eksperymentowania i przewidywania,</li> <li>• doskonalenie umiejętność tworzenia symetrycznych wzorów.</li> </ul>					
5. Urządzenia dawne i współczesne	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Witamy się</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• Praca z bajkową tablicą.</li> <li>• <i>W sklepie ze sprzętem AGD</i> – zabawa rozwijająca umiejętność segregowania przedmiotów według rodzajów.</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wita się z innymi dziećmi, podając rękę,</li> <li>– odszukuje literę poznaną w minionym tygodniu i przykleja ją we właściwym miejscu,</li> <li>– układa obrazki z urządzeniami, przelicza je,</li> </ul>	<p>II.8, III.4, III.5, III.8 III.8, IV.4, IV.9</p> <p>II.8, IV.12, IV.15</p>	<p>1, 5 1, 5 1, 5</p>	<p>tablice demonstracyjne nr 11, 43, naklejki z literami, <i>Myślę logicznie</i> B, s. 11, wyprawka B, karta B, bajkowa karta przedszkolaka, naklejki z zestawu.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 9.</li> <li>• <i>Urządzenia dawne i współczesne</i> – zajęcia plastyczne.</li> <li>• <i>Urządzenia elektryczne</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• Wyprawa do Nibylandii.</li>   <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Raz, dwa, trzy, liczysz ty</i> – zabawa ruchowa z elementem współzawodnictwa; granie w gumę.</li> <li>• Śpiew – zbiorowy i indywidualny – piosenki <i>Magiczne miejsce</i>.</li> <li>• Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia.</li> <li>• <i>Suszarki</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• <i>Co robimy w domu?</i> – rozwiązywanie zagadek pantomimicznych.</li> <li>• <i>Moja rodzina i mój dom</i> –</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– bierze udział w ćwiczeniach,</li> <li>– wykonuje pracę plastyczną,</li>   <li>– porusza się po sali w rytmie bębenka,</li> <li>– wykorzystuje umiejętność eksperymentowania i przewidywania podczas zabaw grupowych, wie, czym jest symetria,</li> <li>– stara się jak najszybciej podbiec do N.,</li>   <li>– śpiewa piosenkę,</li>   <li>– uczestniczy w zabawach muzycznych,</li>   <li>– porusza się po sali machając paskami papieru,</li> <li>– ilustruje ruchem czynność, jaką należy wykonać podczas używania danego urządzenia,</li> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> </ul>	<p>I.5</p> <p>IV.5, IV.8, IV.9</p> <p>I.5</p> <p>II.8, IV.12</p> <p>I.5, III.5, III.8</p> <p>IV.7</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>I.5</p> <p>I.5, IV.1</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 4, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 8</p> <p>1, 5, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	
--	---	---	---	---	--

	ewaluacja. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Praca z bajkową kartą przedszkolaka.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nakleja naklejkę w odpowiednim miejscu,</li> <li>– bawi się z innymi,</li> <li>– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</li> </ul>	IV.9 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 5 1	
--	---	---	-------------------------------------	-------------------	--

### Listopad, tydzień 2

Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Co powinienem wiedzieć o Polsce?**

#### Treści programowe:

#### Fizyczny obszar rozwoju dziecka

##### *Społeczna aktywność dziecka:*

- zwracanie uwagi na kulturę spożywania posiłków;
- samodzielne rozbieranie się i ubieranie oraz dbanie o swoją garderobę;
- porządkowanie po sobie miejsc zabaw, pracy i spożywania posiłków;
- dbanie o porządek na półkach indywidualnych.

##### *Językowa aktywność dziecka:*

- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych i ćwiczeń gimnastycznych);
- wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np.: lepienie z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru, wycinanie, wydzieranie;
- rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np.: powtarzanie ruchów innej osoby w czasie zabawy;
- wykonywanie czynności z dużym i małym napięciem mięśniowym w toku zabaw ruchowych i ćwiczeń plastycznych;
- odwzorowywanie elementów (przerysowywanie, rysowanie według wzoru, kalkowanie).

##### *Artystyczna aktywność dziecka:*

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, płasach przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielnych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków, przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań.

##### *Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:*



- utrwalanie orientacji w schemacie własnego ciała i ciała drugiej osoby (np. w kontekście kształtowania prawidłowej postawy);
- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
- uczestniczenie w zabawach organizowanych w terenie (w ogrodzie przedszkolnym, w parku, na boisku) w różnych porach roku (na śniegu, w wodzie);
- uczestniczenie w ćwiczeniach gimnastycznych;
- przeplatanie aktywności ruchowej odpoczynkiem;
- ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku (zapobieganie przegrzaniu i zmarznięciu);
- przebywanie na świeżym powietrzu; uczestniczenie w spacerach, zabawach i ćwiczeniach ruchowych;
- dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy, pracy, nauki;
- sygnalizowanie nauczycielowi złego samopoczucia;
- wyrabianie nawyków zdrowotnych, np. samodzielnego ubierania się, poprawnego korzystania z toalety, właściwego zachowania się przy stole, przestrzegania zasad bezpieczeństwa w toku zabaw ruchowych i innych;
- aktywne uczestniczenie w zabawach na świeżym powietrzu;
- wybieranie bezpiecznego miejsca do zabaw;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
- informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości i obawy;
- naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała lub samych rąk sposobów poruszania się zwierząt itp.

### **Emocjonalny obszar rozwoju dziecka**

#### *Spoleczna aktywność dziecka:*

- wyrażanie i nazywanie różnych emocji podczas zabaw;
- określanie sytuacji wywołujących różne emocje, np.: radość, złość, smutek, strach;
- radzenie sobie z emocjami poprzez udział w zabawach, rozmowach, słuchaniu wybranych utworów literackich;
- zapraszanie innych dzieci do wspólnej zabawy;
- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
- zwracanie się o pomoc w trudnych sytuacjach.

## **Spoleczny obszar rozwoju dziecka**

### *Spoleczna aktywność dziecka:*

- prezentowanie swoich wyrobów, dokonanie samooceny ich wykonania;
- uczestniczenie w sytuacjach stwarzających możliwość wyboru, przewidywanie skutków zachowań, zwracanie uwagi na konsekwencje wynikające z danego wyboru;
- przestrzeganie wspólnie ustalonych umów i zasad regulujących współzycie w grupie;
- dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
- cieszenie się z sukcesów drugiej osoby;
- pomaganie kolegom w sytuacjach wywołujących smutek;
- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
- współdziałanie podczas zabaw, gier, tańców integracyjnych;
- unikanie zachowań agresywnych, powstrzymywanie ich, dążenie do kompromisu;
- uczestniczenie we wspólnych zabawach, np.: ruchowych, prowadzonych metodą Rudolfa Labana, Weroniki Sherborne, wspólne wykonywanie prac plastycznych;
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
- odpowiadanie na zadań pytania, formułowanie własnych pytań;
- nazywanie swojej miejscowości, poznawanie jej historii, ważniejszych instytucji, zabytków;
- stosowanie zwrotów: *Jestem Polakiem, Mieszkam w Polsce, Mówię po polsku*;
- poznawanie poprzez literaturę pochodzenia nazwy stolicy Polski – Warszawy, jej herbu i ważniejszych miejsc;
- oglądanie zdjęć, ilustracji, słuchanie wierszy, opowiadań; odwoływanie się do własnych obserwacji w celu zwracania uwagi na piękno naszego kraju.

## **Poznawczy obszar rozwoju dziecka**

### *Spoleczna aktywność dziecka:*

- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem;
- opowiadanie o sobie w grupie rówieśniczej;
- oglądanie zdjęć, ilustracji, słuchanie wierszy, opowiadań – odwoływanie się do własnych obserwacji w celu zwrócenia uwagi na piękno naszego kraju;
- stosowanie zwrotów: *Jestem Polakiem, Mieszkam w Polsce, Mówię po polsku*;
- podawanie nazwy naszego kraju, symboli narodowych: flagi, godła, hymnu;
- poznawanie poprzez literaturę pochodzenia nazwy stolicy Polski – Warszawy, jej herbu i ważniejszych miejsc.

### *Językowa aktywność dziecka:*

- uczestniczenie w zabawach polegających na odtwarzaniu dźwięków, np. w zabawie w echo melodyczne, wokalne;
- aktywne słuchanie rozmówcy;
- wyklaskiwanie rytmicznych fragmentów piosenek;
- wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z rówieśnikami w codziennych sytuacjach;
- swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach grupowych;
- przekazywanie swoich odczuć, intencji w sposób werbalny i niewerbalny;
- stosowanie w wypowiedziach właściwych form fleksyjnych wszystkich odmiennych części mowy: czasownika, rzeczownika, zaimka, przymiotnika, liczebnika;
- wypowiedzianie się złożonymi zdaniami, stosowanie kilkuzdaniowej wypowiedzi;
- odpowiadanie na pytania, poprawne formułowanie pytań;
- obserwowanie otoczenia, wymienianie jego elementów, porównywanie ich z tym, co się znajduje dalej;
- wymawianie samogłosek, a potem wymawianie za nauczycielem spółgłosek;
- powtarzanie słów zawierających głoski opozycyjne, np. kura – góra, piórko – biurko;
- słuchanie zdań, wyodrębnianie w nich słów; liczenie słów w zdaniach; układanie zdań z określonej liczby słów; określanie kolejnych słów w zdaniu;
- układanie rymów do podanych słów;
- wyodrębnianie w słowach sylab, określanie ich kolejności; dzielenie słów na sylaby; liczenie sylab w słowach; tworzenie słów rozpoczynających się, kończących się daną sylabą;
- umiejętne odczytywanie często stosowanych oznaczeń i symboli;
- rozpoznawanie liter drukowanych – małych i wielkich;
- tworzenie wyrazów z poznanych liter i ich odczytywanie;
- zwracanie uwagi na fakt, że czytanie obok mówienia i pisanie jest jedną z form komunikowania się ludzi;
- całościowe rozpoznawanie napisów umieszczonych w sali zajęć – nazw znajdujących się tam zabawek, kącików zainteresowań, roślin (sukcesywne ich wymienianie);
- wykonywanie ćwiczeń rozwijających orientację przestrzenną (przygotowanie do czytania od lewej strony do prawej);
- rozumienie wybranych znaków umownych.

*Artystyczna aktywność dziecka:*

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela oraz nagrań;
- nauka piosenek fragmentami, metodą ze słuchu;
- śpiewanie piosenek – zbiorowe i indywidualne;
- wykorzystanie naturalnych efektów perkusyjnych (klaskania, tupania, stukania...) do akompaniamentu podczas słuchania lub śpiewania

piosenek;

- poznawanie wyglądu instrumentów perkusyjnych: kołatki, grzechotki, bębena, trójkąta, talerzy, drewniaków i sposobu gry na nich;
- wykonywanie akompaniamentu do piosenek na instrumentach perkusyjnych oraz innych przedmiotach – indywidualnie lub grupowo (tworzenie *orkiestry*);
- wykonywanie prostych, jedno-, dwutaktowych tematów rytmicznych na instrumentach perkusyjnych;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, piasach przy muzyce;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu;
- estetyczne, rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- improwizowanie piosenki ruchem;
- dostrzeganie zmian w wysokości dźwięków;
- tworzenie galerii prac plastycznych dzieci, związanych, np. z porami roku;
- tworzenie różnych przestrzennych kompozycji z wykorzystaniem palców, dłoni, całego ciała;
- rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, akwarelami z użyciem palców lub pędzli, na różnym podłożu; wycinanie, wydzieranie z różnych materiałów, obrysowywanie szablonów, lepienie z gliny, plasteliny, masy solnej i papierowej, modeliny, naklejanie, ugniatanie itd.;
- odczuwanie radości z tworzenia, działania plastycznego;
- wyrażanie swoich przeżyć wewnętrznych, uczuć poprzez różne formy ekspresji: słowną, ruchową, plastyczną, muzyczną;

*Poznawcza aktywność dziecka:*

- uczestniczenie w zabawach rozwijających: aktywność badawczą, umiejętność rozwiązywania problemów, myślenie, wyobrażenia, umiejętność klasyfikowania, uogólniania, rozumowania przyczynowo-skutkowego, poznawania samego siebie;
- uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość;
- wykorzystywanie w zabawach (także w sposób niekonwencjonalny) różnych zabawek, przedmiotów, znaków i symboli;
- rozpoznawanie przedmiotów, roślin, zwierząt za pomocą zmysłów: dotyku, smaku, węchu, wzroku, słuchu;
- dbanie o higienę zmysłów, np. unikanie hałasu, krzyku;
- mówienie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem, obrazem, dźwiękiem;
- nauka na pamięć wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jakimi się spotykają;
- uczestniczenie w zabawach, ćwiczeniach, pracach plastycznych, rozmowach, słuchaniu wierszy, opowiadań sprzyjających koncentracji uwagi;
- uczestniczenie w różnego rodzaju zabawach twórczych (tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, z elementem pantomimy itd.),
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: rozwiązywanie zagadek, rebusów; określenie kolejności czynności, np. podczas wykonywania zamku z piasku; zadawaniu pytań; rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego; określania kolejności zdarzeń w różnych sytuacjach, historyjkach;

- słuchanie rymowanek, wierszy, opisujących nierealne miejsca, postacie, zdarzenia;
- nazywanie i wskazywanie części ciała występujących podwójnie, parami – oczu, uszu, nóg;
- poruszanie się pod dyktando nauczyciela;
- wykonywanie ćwiczeń w parach;
- budowanie danego szeregu według wzrastającej lub malejącej liczby elementów, wielkości, natężenia barwy;
- łączenie przedmiotów w grupy na podstawie cechy percepcyjnej, np. barwy, wielkości, kształtu, a następnie cech funkcyjnych;
- klasyfikowanie przedmiotów według jednej cechy;
- rozróżnianie błędnego liczenia od poprawnego;
- porównywanie szacunkowe liczebności zbiorów, np. poprzez łączenie w pary ich elementów, nakładanie ich na siebie;
- rozróżnianie zbiorów – równolicznych i nierównolicznych;
- rozwijanie wyobraźni przestrzennej (np. poprzez zastosowanie przestrzennych technik plastycznych, takich jak: konstruowanie, modelowanie itp., oraz pozostawianie swobody w zagospodarowaniu przestrzeni kartki w toku rysowania);
- nabywanie wrażliwości dotykowej (poprzez kontakt z różnym materiałem przeznaczonym do działalności plastyczno-konstrukcyjnej, np. sznurkiem, watą, folia aluminiową, papierem ściernym, styropianem);
- wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazów, symboli graficznych;
- składanie pociętych obrazków w całość bez wzoru;
- kończenie rysowania danego przedmiotu według podanego wzoru;
- segregowanie danych symboli graficznych według przyjętego kryterium.

*Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 46–48, 50, 52–54, 56, 57, 59–60, 61–62, 65, 66–68, 71–74, 78–79).*

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do kodowania, <i>Nasza bajka. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, Nasza bajka. Myślę logicznie</i>
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):					

<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie mowy,</li> <li>• zapoznanie z polskimi legendami,</li> <li>• budzenie zainteresowania literami,</li> <li>• rozwijanie słuchu fonematycznego.</li> </ul>					
1. Polskie legendy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Miły gest</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Polska – mój kraj</i> – praca z tablicą demonstracyjną.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 10.</li> <li>• Słuchanie opowiadania Barbary Szelańskiej <i>Wizyta w bibliotece</i>.</li> <li>• <i>Jak smok, jak kaczka</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• Odkrywanie litery <b>t, T</b>: małej i wielkiej, drukowanej.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Pomniki</i> – zabawa ruchowa; zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym, z zachowaniem zasad bezpieczeństwa.</li> <li>• <i>To jest Polska</i> – zapoznanie z piosenką</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wita się z innymi za pomocą dowolnie wybranych gestów,</li> <li>– wskazuje na mapie Polski znane miasta, rzeki i stolicę kraju,</li> <li>– aktywnie wykonuje ćwiczenia poranne,</li> <li>– wypowiada się zdaniami na określony temat, wie, co to jest legenda,</li> <li>– naśladuje ruchy i zachowanie smoka,</li> <li>– poznaje literę <b>t, T</b> w toku zabaw, wyodrębnia sylaby i głoskę w nagłosie,</li> <li>– staje bez ruchu przybierając dowolną pozę,</li> <li>– uważnie słucha piosenki,</li> </ul>	<p>I.5, II.8, III.5, III.8</p> <p>III.2, IV.2, IV.9, IV.10</p> <p>I.5</p> <p>I.5, IV.2, IV.5, IV.7, IV.8, IV.10</p> <p>I.5</p> <p>IV.2, IV.4, IV.8</p> <p>I.5, III.5, III.8</p> <p>I.5, IV.5, IV.7</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5, 6</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5, 6</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 8</p>	<p>tablica demonstracyjna nr 12, karty pracy B, cz. 1, s. 70–72.</p>

	<p>tygodnia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Oglądanie obrazka. Czytanie z pomocą N. i uzupełnianie go naklejkami. Czytanie z N.</li> <li><i>Polskie legendy</i> – podsumowanie.</li> <li>Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> <li>Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>czyta z pomocą N., uzupełnia obrazek naklejkami,</li> <li>kończy rozpoczęte zdania,</li> <li>bawi się z innymi,</li> <li>samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</li> </ul>	<p>IV.4, IV.9</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do kodowania, <i>Nasza bajka. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, Nasza bajka. Myślę logicznie</i></b>
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odkrywanie zapisu cyfrowego liczby 5,</li> <li>rozwijanie umiejętności liczenia,</li> <li>rozwijanie sprawności fizycznej,</li> <li>rozwijanie świadomości własnego ciała.</li> </ul>					
2. Potrawy regionalne	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Miły gest</i> – zabawa powitalna.</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wita się z innymi za pomocą dowolnie</li> </ul>	<p>I.5, II.8, III.5, III.8</p>	<p>1, 5</p>	<p><i>Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, s. 19, karty</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Potrawy regionalne</i> – zabawa rozwijająca inwencję twórczą.</li> <li>• Kolorowanie lub ozdabianie litery <b>t, T</b>. Rysowanie truskawki, krawata i tortu po śladach. Kolorowanie rysunków według własnego pomysłu. Wskazywanie tych z nich, których nazwy rozpoczynają się głosek <i>t</i>. Zaznaczanie litery <b>t, T</b> w wyrazach.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 10.</li> <li>• <i>Warzywa do garnka</i> – zapoznanie z zapisem cyfrowym liczby <b>5</b>.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 5.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Pokaż swoją parę</i> – zabawa ruchowa; <i>Rysujemy koła</i> – zabawa ruchowa z elementem równowagi.</li> <li>• Utrwalenie refrenu piosenki <i>To jest Polska</i>. Nauka pierwszej zwrotki</li> </ul>	<p>wybranych gestów,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje jedną z potraw regionalnych,</li> <li>– koloruje litery <b>t, T</b>, rysuje po śladach, zaznacza litery <b>t, T</b> w wyrazach,</li> <li>– bierze udział w ćwiczeniach porannych,</li> <li>– rozpoznaje cyfrę <b>5</b>, liczy w dostępnym dla siebie zakresie,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,</li> <li>– wykonuje skręty tułowia, kreśli nogą w powietrzu koła,</li> <li>– śpiewa piosenkę,</li> </ul>	<p>IV.1, IV.2, IV.5, IV.10</p> <p>I.7, I.9, IV.8</p> <p>I.5</p> <p>I.7, I.9, IV.14, IV.15</p> <p>I.8</p> <p>I.5, III.5, III.8</p> <p>IV.7</p>	<p>1, 5, 7</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 8</p>	<p>pracy B, cz. 1, s. 73, 74.</p>
--	---	---	---	---	-----------------------------------



	<p>na zasadzie echa muzycznego.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Odpowiedz na pytanie</i> – rozwijanie koordynacji słuchowo-ruchowej.</li> <li>• <i>Gotowanie na ekranie</i> – zabawa słowno-twórcza.</li> <li>• <i>Gotujemy zupę</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• <i>Potrawy regionalne</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa, czy zdanie jest prawdziwe, czy fałszywe,</li> <li>– ogląda nagranie programu kulinarnego, wypowiada się na jego temat,</li> <li>– bierze udział w zabawie,</li> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> <li>– podejmuje swobodne zabawy,</li> <li>– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</li> </ul>	<p>I.5, IV.7</p> <p>IV.2, IV.19</p> <p>I.5</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do kodowania, <i>Nasza bajka. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, Nasza bajka. Myślę logicznie</i></b>
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie poczucia rytmu,</li> <li>• rozwijanie umiejętności wokalnych,</li> </ul>					

<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie zainteresowania kulturą ludową,</li> <li>• zapoznanie z wyglądem polskich strojów ludowych.</li> </ul>					
<p>3. Muzyka ludowa i stroje ludowe</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Miły gest</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• Kolorowanie lub ozdabianie cyfry 5. Rysowanie 5 oscypków. Rysowanie talerzy po śladach. Dorysowanie na każdym z nich tyle przysmaków, aby razem było ich 5. Kolorowanie ich.</li> <li>• Słuchanie nazw czytanych przez N. Podkreślanie w nich poznanych liter. Rysowanie po śladach linii od nazw miast do ich zdjęć. Słuchanie nazw miast znajdujących się w Polsce.</li> <li>• <i>Tańce narodowe</i> – oglądanie filmików.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 10.</li> <li>• Zabawy z piosenką <i>To jest Polska</i>.</li> <li>• <i>Muzyka ludowa i stroje</i></li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wita się z innymi za pomocą dowolnie wybranych gestów,</li> <li>– koloruje cyfrę 5, rysuje po śladach, dorysowywanie odpowiedniej liczby elementów,</li> <li>– słucha nazw, podkreśla w nich poznane litery, rysuje po śladach linii,</li> <li>– ogląda filmiki przedstawiające tańce narodowe,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych,</li> <li>– potrafi odtworzyć ruchem rytm wykonany na instrumencie,</li> <li>– wie, że w różnych</li> </ul>	<p>I.5, II.8, III.5, III.8</p> <p>I.7, I.9, IV.15</p> <p>I.7, IV.4, IV.10</p> <p>IV.2, IV.19</p> <p>I.5</p> <p>I.5, III.5, IV.7</p> <p>IV.1, IV.2,</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5, 6</p> <p>1, 5, 6, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 8</p> <p>1, 4, 5, 6</p>	<p><i>Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, s. 20, karty pracy B, cz. 1, s. 75–77.</i></p>

	<p><i>ludowe</i> – rozmowy tematyczne.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Celuj do obręczy</i> – zabawa ruchowa z elementem rzutu i celowania; wsłuchiwanie się w dźwięki dochodzące z otoczenia.</li> <li>• <i>Taniec polonez</i> – etapy wprowadzania tańca.</li> <li>• <i>Wystukaj rytm</i> – zabawa rytmiczna.</li> <li>• <i>Muzyka ludowa i stroje ludowe</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<p>regionach Polski są różne tradycje ludowe, np. strój, taniec, opisuje wygląd wybranych polskich strojów regionalnych,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rzuca piłkę celując do obręczy,</li> <li>– uczy się kroku poloneza,</li> <li>– wystukuje pałeczkami rytm zapisany na wylosowanym pasku papieru,</li> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> <li>– bawi się z innymi,</li> <li>– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</li> </ul>	<p>IV.7, IV.8, IV.10</p> <p>I.5, II.8, II.11, III.5</p> <p>IV.1, IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do kodowania,</b>

			programowej	kluczowej	<i>Nasza bajka. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, Nasza bajka. Myślę logicznie</i>
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie sprawności fizycznej,</li> <li>• rozwijanie świadomości własnego ciała,</li> <li>• zapoznanie z postaciami znanych Polek i Polaków,</li> <li>• rozwijanie mowy.</li> </ul>					
4. Znane Polki i znani Polacy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Miły gest</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Robert Kubica na torze</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• <i>W którym miejscu?</i> – ćwiczenia rozwijające umiejętność orientacji na kartce papieru.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 10.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 5.</li> <li>• Znane Polki i znani Polacy.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Który rząd</i></li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wita się z innymi za pomocą dowolnie wybranych gestów,</li> <li>– pokonuje slalom z pachołków, naśladowując jazdę samochodem,</li> <li>– określa miejsce na kartce, gdzie znajduje się kółko,</li> <li>– bierze udział w ćwiczeniach porannych,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,</li> <li>– rozpoznaje postacie znanych Polek i Polaków,</li> <li>– biegiem pokonuje wyznaczoną trasę,</li> </ul>	<p>I.5, II.8, III.5, III.8</p> <p>I.5</p> <p>IV.2, IV.12</p> <p>I.5</p> <p>I.8</p> <p>II.6, II.7, III.2, III.6, IV.2, IV.10</p> <p>I.5, III.5, IV.15</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5, 6</p> <p>1, 5</p>	<p>karty pracy B, cz. 1, s. 78, 79.</p>

	<p><i>zwycięży?</i> – zabawa ruchowa kształtująca umiejętność współpracy w zespole; <i>Okna w naszym przedszkolu</i> – zabawa utrwalająca umiejętność przeliczania w dostępnym dla siebie zakresie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utrwalenie melodii piosenki <i>To jest Polska</i>.</li> <li>• Instrumentacja piosenki <i>To jest Polska</i>.</li> <li>• <i>Co robią te osoby?</i> – zabawa ruchowa rozwijająca spostrzegawczość.</li> <li>• Zabawy konstrukcyjne.</li> <li>• <i>Znane Polki i znani Polacy</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<p>przelicza okna budynku przedszkolnego,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje tytuł piosenki,</li> <li>– gra na instrumencie,</li> <li>– opisuje wybrane zdjęcie podając jak najwięcej szczegółów,</li> <li>– buduje z klocków,</li> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> <li>– podejmuje swobodne zabawy,</li> <li>– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</li> </ul>	<p>IV.7</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>I.5, IV.9</p> <p>I.6, III.1, IV.11</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 8</p> <p>1, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do kodowania, <i>Nasza bajka</i>. <i>Przygotowanie do</i></b>

*czytania, pisania,  
liczenia,  
Nasza bajka. Myślę  
logicznie*

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):

- rozwijanie sprawności manualnej,
- utrwalenie wiadomości na temat Polski,
- rozwijanie procesów poznawczych,
- rozwijanie umiejętności planowania i podejmowania intencjonalnego działania.

5. Narodowe Święto Niepodległości

- *Miły gest* – zabawa powitalna.
- Praca z bajkową tablicą.
- *Polskie symbole narodowe* – praca z tablicą demonstracyjną.
- Odszukiwanie ukrytych postaci. Rysowanie w pustych polach odpowiedniej liczby kropek.
- Zestaw ćwiczeń porannych nr 10.
- *Narodowe Święto Niepodległości* – zajęcia plastyczne.
- *Godło* – zabawa ruchowa w kole.

Dziecko:

- wita się z innymi za pomocą dowolnie wybranych gestów,
- odszukuje literę poznaną w minionym tygodniu i przykleja ją we właściwym miejscu,
- omawia symbole Polski, słucha hymnu Polski w pozycji na baczność,
- odszukuje ukryte postaci, rysuje odpowiednią liczbę kropek,
- aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych,
- wykonuje pracę plastyczną,
- porusza się po okręgu i na sygnał dopasowuje do

I.5, II.8, III.5, III.8

1, 5

III.8, IV.4, IV.9

1, 5

III.2, III.6, IV.10

1, 5, 6

I.7, IV.9, IV.15

1, 5

I.5

1, 5

I.5, III.2, III.6, IV.2, IV.8, IV.10

1, 8

I.5

1, 5

tablice demonstracyjne nr 12, 43, naklejki z literami, karty pracy B, cz. 1, s. 80, *Myślę logicznie* B, s. 12, wyprawka B, karta 9, naklejki z zestawu; bajkowa karta przedszkolaka.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wesołe kodowanie.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Kto wyżej podskoczy?</i> – zabawa ruchowa z elementem podskoku; <i>Jaki kolorowy świat</i> – zabawa rozwijająca spostrzegawczość wzrokową.</li> <li>• Śpiew – zbiorowy i indywidualny – piosenki <i>To jest Polska</i>.</li> <li>• Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia.</li> <li>• <i>To wiem o Polsce</i> – quiz.</li> <li>• <i>Domy z gazet</i> – zabawa ruchowa rozwijająca szybkość.</li> <li>• <i>Co powinienem wiedzieć o Polsce?</i> – ewaluacja.</li> <li>• Praca z bajkową kartą przedszkolaka.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> </ul>	<p>siebie dwa puzzle,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nazywa symbole i znaki określające kierunek drogi, wyjaśnia ich znaczenie,</li> <li>– podskakuje jak najwyżej, obserwuje otoczenie przez kolorową pleksi,</li> <li>– śpiewa piosenkę,</li> <li>– uczestniczy w zabawach muzycznych,</li> <li>– określa, czy zdanie jest prawdziwe, czy fałszywe,</li> <li>– bierze udział w zabawie,</li> <li>– kończy rozpoczęte zdania,</li> <li>– nakleja naklejkę w odpowiednim miejscu,</li> <li>– bawi się z innymi,</li> </ul>	<p>II.8, III.8, IV.15, IV.18</p> <p>I.5, I.9, IV.1, IV.2, IV.9</p> <p>IV.7</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>IV.2, IV.10</p> <p>I.5</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>IV.9</p> <p>I.6, III.1</p>	<p>1, 4, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 8</p> <p>1, 5, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	
--	---	--	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	I.1, I.2, I.3	1	
--	---	--	---------------	---	--

### Listopad, tydzień 3

Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Moje prawa i obowiązki**

#### Treści programowe:

#### Fizyczny obszar rozwoju dziecka

##### *Społeczna aktywność dziecka:*

- zwracanie uwagi na kulturę spożywania posiłków;
- samodzielne rozbieranie się i ubieranie oraz dbanie o swoją garderobę;
- porządkowanie po sobie miejsc zabaw, pracy i spożywania posiłków;
- dbanie o porządek na półkach indywidualnych;

##### *Językowa aktywność dziecka:*

- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych i ćwiczeń gimnastycznych);
- wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np.: lepienie z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru, wycinanie, wydzieranie;
- rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np.: powtarzanie ruchów innej osoby w czasie zabawy;
- wykonywanie czynności z dużym i małym napięciem mięśniowym w toku zabaw ruchowych i ćwiczeń plastycznych;
- odwzorowywanie elementów (przerysowywanie, rysowanie według wzoru, kalkowanie);

##### *Artystyczna aktywność dziecka:*

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, piasach przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielnych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków, przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań;

##### *Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:*

- nazywanie części ciała;
- utrwalanie orientacji w schemacie własnego ciała i ciała drugiej osoby (np. w kontekście kształtowania prawidłowej postawy);
- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
- uczestniczenie w zabawach organizowanych w terenie (w ogrodzie przedszkolnym, w parku, na boisku) w różnych porach roku (na śniegu,



w wodzie);

- uczestniczenie w ćwiczeniach gimnastycznych;
- przeplatanie aktywności ruchowej odpoczynkiem;
- ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku (zapobieganie przegrzaniu i zmarznięciu);
- przebywanie na świeżym powietrzu; uczestniczenie w spacerach, zabawach i ćwiczeniach ruchowych;
- dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy, pracy, nauki;
- sygnalizowanie nauczycielowi złego samopoczucia;
- wyrabianie nawyków zdrowotnych, np. samodzielnego ubierania się, poprawnego korzystania z toalety, właściwego zachowania się przy stole, przestrzegania zasad bezpieczeństwa w toku zabaw ruchowych i innych;
- aktywne uczestniczenie w zabawach na świeżym powietrzu;
- przeplatanie aktywności ruchowej z odpoczynkiem;
- wybieranie bezpiecznego miejsca do zabaw;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
- informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości i obawy;
- naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała lub samych rąk sposobów poruszania się zwierząt itp.;

### **Emocjonalny obszar rozwoju dziecka**

*Společna aktywność dziecka:*

- wyrażanie i nazywanie różnych emocji podczas zabaw;
- określanie sytuacji wywołujących różne emocje, np.: radość, złość, smutek, strach;
- radzenie sobie z emocjami poprzez udział w zabawach, rozmowach, słuchaniu wybranych utworów literackich;
- zapraszanie innych dzieci do wspólnej zabawy;
- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
- zwracanie się o pomoc w trudnych sytuacjach;

### **Společny obszar rozwoju dziecka**

*Společna aktywność dziecka:*

- prezentowanie swoich wyrobów, dokonanie samooceny ich wykonania;

- uczestniczenie w sytuacjach stwarzających możliwość wyboru, przewidywanie skutków zachowań, zwracanie uwagi na konsekwencje wynikające z danego wyboru;
- przestrzeganie wspólnie ustalonych umów i zasad regulujących współzycie w grupie;
- dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
- cieszenie się z sukcesów drugiej osoby;
- pomaganie kolegom w sytuacjach wywołujących smutek;
- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
- współdziałanie podczas zabaw, gier, tańców integracyjnych;
- unikanie zachowań agresywnych, powstrzymywanie ich, dążenie do kompromisu;
- uczestniczenie we wspólnych zabawach, np.: ruchowych, prowadzonych metodą Rudolfa Labana, Weroniki Sherborne, wspólne wykonywanie prac plastycznych;
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
- odpowiadanie na zadań pytania, formułowanie własnych pytań;

### **Poznawczy obszar rozwoju dziecka**

#### *Społeczna aktywność dziecka:*

- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem;
- opowiadanie o sobie w grupie rówieśniczej;

#### *Językowa aktywność dziecka:*

- uczestniczenie w zabawach polegających na odtwarzaniu dźwięków, np. w zabawie w echo melodyczne, wokalne;
- aktywne słuchanie rozmówcy;
- wyklaskiwanie rytmicznych fragmentów piosenek;
- wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z rówieśnikami w codziennych sytuacjach;
- swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach grupowych;
- przekazywanie swoich odczuć, intencji w sposób werbalny i niewerbalny;
- stosowanie w wypowiedziach właściwych form fleksyjnych wszystkich odmiennych części mowy: czasownika, rzeczownika, zaimka, przymiotnika, liczebnika;
- wypowiadanie się złożonymi zdaniami, stosowanie kilkuzdaniowej wypowiedzi;
- odpowiadanie na pytania, poprawne formułowanie pytań;
- obserwowanie otoczenia, wymienianie jego elementów, porównywanie ich z tym, co się znajduje dalej;
- wymawianie samogłosek, a potem wymawianie za nauczycielem spółgłosek;
- powtarzanie słów zawierających głoski opozycyjne, np. kura – góra, piórko – biurko;

- słuchanie zdań, wyodrębnianie w nich słów; liczenie słów w zdaniach; układanie zdań z określonej liczby słów; określanie kolejnych słów w zdaniu;
- układanie rymów do podanych słów;
- wyodrębnianie w słowach sylab, określanie ich kolejności; dzielenie słów na sylaby; liczenie sylab w słowach; tworzenie słów rozpoczynających się, kończących się daną sylabą;
- umiejętne odczytywanie często stosowanych oznaczeń i symboli;
- rozpoznawanie liter drukowanych – małych i wielkich;
- tworzenie wyrazów z poznanych liter i ich odczytywanie;
- zwracanie uwagi na fakt, że czytanie obok mówienia i pisania jest jedną z form komunikowania się ludzi;
- całościowe rozpoznawanie napisów umieszczonych w sali zajęć – nazw znajdujących się tam zabawek, kącików zainteresowań, roślin (sukcesywne ich wymienianie);
- wykonywanie ćwiczeń rozwijających orientację przestrzenną (przygotowanie do czytania od lewej strony do prawej);
- rozumienie wybranych znaków umownych;

#### *Artystyczna aktywność dziecka:*

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela oraz nagrań;
- nauka piosenek fragmentami, metodą ze słuchu;
- śpiewanie piosenek – zbiorowe i indywidualne;
- wykorzystanie naturalnych efektów perkusyjnych (klaskania, tupania, stukania...) do akompaniamentu podczas słuchania lub śpiewania piosenek;
- poznawanie wyglądu instrumentów perkusyjnych: kołatki, grzechotki, bębenka, trójkąta, talerzy, drewnienek i sposobu gry na nich;
- wykonywanie akompaniamentu do piosenek na instrumentach perkusyjnych oraz innych przedmiotach – indywidualnie lub grupowo (tworzenie *orkiestry*);
- wykonywanie prostych, jedno-, dwutaktowych tematów rytmicznych na instrumentach perkusyjnych;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, płasach przy muzyce;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu;
- estetyczne, rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- improwizowanie piosenki ruchem;
- dostrzeganie zmian w wysokości dźwięków;
- tworzenie galerii prac plastycznych dzieci, związanych, np. z porami roku;
- tworzenie różnych przestrzennych kompozycji z wykorzystaniem palców, dłoni, całego ciała;
- rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, akwarelami z użyciem palców lub pędzli, na różnym podłożu; wycinanie, wydzieranie z

różnych materiałów, obrysowywanie szablonów, lepienie z gliny, plasteliny, masy solnej i papierowej, modeliny, naklejanie, ugniatanie itd.;

- odczuwanie radości z tworzenia, działania plastycznego;
- wyrażanie swoich przeżyć wewnętrznych, uczuć poprzez różne formy ekspresji: słowną, ruchową, plastyczną, muzyczną;

*Poznawcza aktywność dziecka:*

- uczestniczenie w zabawach rozwijających: aktywność badawczą, umiejętność rozwiązywania problemów, myślenie, wyobrażenia, umiejętność klasyfikowania, uogólniania, rozumowania przyczynowo-skutkowego, poznawania samego siebie;
- uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość;
- wykorzystywanie w zabawach (także w sposób niekonwencjonalny) różnych zabawek, przedmiotów, znaków i symboli;
- rozpoznawanie przedmiotów, roślin, zwierząt za pomocą zmysłów: dotyku, smaku, węchu, wzroku, słuchu;
- dbanie o higienę zmysłów, np. unikanie hałasu, krzyku;
- mówienie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem, obrazem, dźwiękiem;
- nauka na pamięć wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jakimi się spotykają;
- uczestniczenie w zabawach, ćwiczeniach, pracach plastycznych, rozmowach, słuchaniu wierszy, opowiadań sprzyjających koncentracji uwagi;
- uczestniczenie w różnego rodzaju zabawach twórczych (tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, z elementem pantomimy itd.),
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: rozwiązywanie zagadek, rebusów; określenie kolejności czynności, np. podczas wykonywania zamku z piasku; zadawaniu pytań; rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego; określania kolejności zdarzeń w różnych sytuacjach, historyjkach;
- słuchanie rymowanek, wierszy, opisujących nierealne miejsca, postacie, zdarzenia;
- nazywanie i wskazywanie części ciała występujących podwójnie, parami – oczu, uszu, nóg;
- poruszanie się pod dyktando nauczyciela;
- wykonywanie ćwiczeń w parach;
- budowanie danego szeregu według wzrastającej lub malejącej liczby elementów, wielkości, natężenia barwy;
- łączenie przedmiotów w grupy na podstawie cechy percepcyjnej, np. barwy, wielkości, kształtu, a następnie cech funkcyjnych;
- klasyfikowanie przedmiotów według jednej cechy;
- rozróżnianie błędnego liczenia od poprawnego;
- porównywanie szacunkowe liczebności zbiorów, np. poprzez łączenie w pary ich elementów, nakładanie ich na siebie;
- rozróżnianie zbiorów – równolicznych i nierównolicznych;
- rozwijanie wyobraźni przestrzennej (np. poprzez zastosowanie przestrzennych technik plastycznych, takich jak: konstruowanie, modelowanie itp., oraz pozostawianie swobody w zagospodarowaniu przestrzeni kartki w toku rysowania);

- nabywanie wrażliwości dotykowej (poprzez kontakt z różnym materiałem przeznaczonym do działalności plastyczno-konstrukcyjnej, np. sznurkiem, watą, folia aluminiową, papierem ściernym, styropianem);
- wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazów, symboli graficznych;
- składanie pociętych obrazków w całość bez wzoru;
- kończenie rysowania danego przedmiotu według podanego wzoru;
- segregowanie danych symboli graficznych według przyjętego kryterium.

*Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 46–48, 50, 52–54, 56, 57, 59–60, 61–62, 65, 66–67, 68, 71–72, 78).*

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do kodowania, <i>Nasza bajka. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, Nasza bajka. Czytam, piszę, liczę, Nasza bajka. Myślę logicznie</i>
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie mowy,</li> <li>• uświadamianie dzieciom ich praw,</li> <li>• budzenie zainteresowania literami,</li> <li>• rozwijanie słuchu fonematycznego.</li> </ul>					
1. Mamy prawa i obowiązki	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Witam</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• Kolorowanie rysunku zgodnie z kolorami kropek.</li> </ul>	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> <li>– wita się z innymi przez podanie piłki i wypowiedzenie imienia kolejnego dziecka sylabami,</li> <li>– koloruje rysunek, określa</li> </ul>	I.5, II.8, III.5, III.8, IV.2  IV.8, IV.9	1, 5  1, 5	karty pracy B, cz. 2, s. 1, 3–5; tablica demonstracyjna nr 13

	<p>Określanie pierwszej głoski w słowie <i>dom</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Domy dawniej i dziś</i> – oglądanie albumów.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 11 – rozwijanie motoryki dużej.</li> <li>• Słuchanie wiersza Agaty Widzowskiej <i>Prawa i obowiązki</i>.</li> <li>• <i>Pomocnicy w obowiązkach domowych</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• Odkrywanie litery <b>d, D</b>: małej i wielkiej, drukowanej.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Obserwuje cię</i> – zabawa ruchowa; zabawy z piłką.</li> <li>• <i>Prawa i obowiązki</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia.</li> <li>• Rozmowa na temat prawa dzieci do ochrony przed przemocą.</li> <li>• <i>Mamy prawa i obowiązki</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe</li> </ul>	<p>pierwszą głoskę w słowie <i>dom</i>,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ogląda albumy,</li> <li>– uczestniczy w ćwiczeniach porannych,</li> <li>– wypowiada się na temat wiersza,</li> <li>– uczestniczy w zabawie ruchowej,</li> <li>– poznaje literę <b>d, D</b> w toku zabaw,</li> <li>– wyodrębnia głoskę i sylabę,</li> <li>– jest sprawne ruchowo,</li> <li>– słucha piosenki, określa jej metrum,</li> <li>– wypowiada się na dany temat,</li> <li>– kończy zdania rozpoczęte przez N.,</li> <li>– bawi się z innymi; organizuje wspólne zabawy,</li> <li>– samodzielnie wykonuje</li> </ul>	<p>IV.2, IV.9</p> <p>I.5</p> <p>I.5, III.7, IV.2, IV.5, IV.9</p> <p>I.5</p> <p>IV.2, IV.4, IV.8</p> <p>I.5, III.5, III.8</p> <p>I.5, IV.5, IV.7</p> <p>III.7, IV.2</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1, III.5</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
--	--	--	---	---	--

	zgodne z planem dnia.	podstawowe czynności higieniczne.			
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do kodowania, <i>Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, Kolorowe karty. Czytam, piszę, liczę</i>
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> <li>• utrwalanie nazw figur geometrycznych,</li> <li>• odkrywanie zapisu cyfrowego liczby <b>0</b>,</li> <li>• rozwijanie sprawności fizycznej,</li> <li>• rozwijanie prawidłowej postawy podczas ćwiczeń.</li> </ul>					
2. Znam swoje prawa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Witam</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Kto wymienił prawo?</i> – zabawa rozwijająca spostrzeganie słuchowe.</li> <li>• <i>W prawo, w lewo</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• Kolorowanie lub ozdabianie liter <b>d, D</b>. Rysowanie po śladach.</li> </ul>	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> <li>– wita się z innymi przez podanie piłki i wypowiedzenie imienia kolejnego dziecka sylabami,</li> <li>– rozpoznaje koleżankę lub kolegę po głosie,</li> <li>– recytuje rymowaną,</li> <li>– reaguje na komendę N.,</li> <li>– ozdabia litery, koloruje rysunek według własnego pomysłu,</li> </ul>	I.5, II.8, III.5, III.8, IV.2 III.7, IV.2  I.5, IV.14  I.7, I.9, IV.8	1, 5  1, 5  1, 5	karty pracy B, cz. 2, s. 6–7, <i>Nasza Bajka. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia</i> , s. 21

	<p>Kolorowanie rysunku według własnego pomysłu. Wskazywanie tych z nich, których nazwy rozpoczynają się głoską <i>d</i>. Zaznaczanie liter <b>d</b>, <b>D</b> w wyrazach.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 11 – rozwijanie motoryki dużej.</li> <li>• <i>Domowe obowiązki</i> – zapoznanie z zapisem cyfrowym liczby <b>0</b>.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 6.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: spacer – określanie cech pogody w listopadzie; <i>Samochody jadą – samochody się zatrzymują</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa.</li> <li>• Utrwalenie refrenu piosenki <i>Prawa i obowiązki dziecka</i>. Nauka pierwszej zwrotki piosenki na zasadzie echa muzycznego.</li> <li>• <i>Coraz głośniej, coraz ciszej</i> – reagowanie zmianą natężenia głosu na ustalone</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestniczy w ćwiczeniach porannych,</li> <li>– poznaje zapis cyfrowy liczby <b>0</b>,</li> <li>– aktywnie wykonuje ćwiczenia,</li> <li>– przyjmuje podczas ćwiczeń prawidłową postawę ciała,</li> <li>– bezpiecznie bawi się w ogrodzie przedszkolnym,</li> <li>– śpiewa refren i pierwszą zwrotkę piosenki,</li> <li>– odpowiednio reaguje głosem na gesty,</li> </ul>	<p>I.5</p> <p>I.7, III.7, IV.4, IV.8, IV.9, IV.15 I.8, IV.7</p> <p>I.5, III.5, III.8, IV.18</p> <p>IV.7</p> <p>I.5, IV.7</p>	<p>1</p> <p>1, 3</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1, 8</p> <p>1, 3</p>	
--	--	---	--	--	--



	gesty. <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Wokół praw dziecka</i> – liczenie słów w zdaniach.</li> <li>• <i>Z domu do domu</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• <i>Znam swoje prawa</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– liczy słowa w zdaniach,</li> <li>– uczestniczy w zabawie ruchowej,</li> <li>– kończy zdania rozpoczęte przez N.,</li> <li>– bawi się z innymi; organizuje wspólne zabawy,</li> <li>– samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.</li> </ul>	III.7, IV.2  I.5  III.5, IV.2, IV.5  I.6, III.1, III.5  I.1, I.2, I.3	1, 3, 5  1  1, 5  1, 5  1	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do kodowania, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, Kolorowe karty. Czytam, piszę, liczę</b>
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie zdolności właściwej reakcji na ustalone sygnały,</li> <li>• opanowanie nowej piosenki,</li> <li>• uświadomienie dzieciom, że dzieci i dorośli mają nie tylko prawa, ale i obowiązki,</li> <li>• rozwijanie umiejętności budowania dłuższych wypowiedzi.</li> </ul>					
3. Jak mam obowiązki?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Witam</i> – zabawa powitalna.</li> </ul>	Dziecko: – wita się z innymi przez podanie piłki i	I.5, II.8, III.5, III.8, IV.2	1, 5	karty pracy B, cz. 2, s. 8, <i>Nasza bajka.</i>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Co robią?</i> – formułowanie dłuższych wypowiedzi na temat obrazków.</li> <li>• Kolorowanie lub ozdabianie cyfry <b>0</b>. Podawanie liczby książek w pokoju. Kolorowanie pól zgodnie z kolorami kropek.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 11 – rozwijanie motoryki dużej.</li> <li>• Zabawy z piosenką <i>Prawa i obowiązki dziecka</i>.</li>   <li>• <i>Mamy prawa, ale i obowiązki</i> – rozmowa tematyczna.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Szukaj koloru</i> – zabawa ruchowa; zabawy integracyjne z chustą animacyjną – zaproszenie chętnych dzieci z innych grup.</li> <li>• <i>Puste miejsce</i> – zabawa ruchowa utrwalająca rozróżnianie strony prawej.</li> <li>• <i>Czystość w mojej szafce</i> –</li> </ul>	<p>wypowiedzenie imienia kolejnego dziecka sylabami,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wypowiada się na temat obrazków,</li>   <li>– ozdabia cyfrę 0, koloruje pola zgodnie z kolorami kropek,</li>   <li>– uczestniczy w ćwiczeniach porannych,</li>   <li>– reaguje na ustalone sygnały i symbole podczas zabaw przy muzyce,</li> <li>– śpiewa piosenkę,</li> <li>– wypowiada się na dany temat,</li>   <li>– przestrzega zasad obowiązujących na placu zabaw,</li>   <li>– orientuje się w przestrzeni,</li>   <li>– uczestniczy w pracach</li> </ul>	<p>IV.2, IV.9</p> <p>I.7, I.9, IV.8, IV.15</p> <p>I.5</p> <p>I.5, III.5, IV.7</p> <p>I.5, I.7, III.7, IV.1, IV.2</p> <p>I.5, II.8, III.5</p> <p>I.5, IV.14</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5, 6</p> <p>1</p> <p>8</p> <p>1, 5, 6</p> <p>1</p> <p>1, 3</p>	<p><i>Przygotowanie do czytania, pisanie, liczenia, s. 22</i></p>
--	--	---	--	--	---

	<p>prace porządkowe.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznawanie obowiązków Klary i Tolka. Opowiadanie o swoich obowiązkach. Rysowanie ich. Dorysowanie w każdym polu tyłu rybek, ile wskazuje liczba na kartoniku. Liczenie rybek w każdym polu.</li> <li>• <i>Jakie mam obowiązki?</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<p>porządkowych,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– poznaje obowiązki Klary i Tolka, wypowiada się na temat swoich obowiązków, rysuje odpowiednią liczbę rybek, przelicza,</li> <li>– kończy zdania rozpoczęte przez N.,</li> <li>– bawi się z innymi; organizuje wspólne zabawy,</li> <li>– samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.</li> </ul>	<p>I.5, IV.15</p> <p>I.7, III.7, IV.15</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 3</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do kodowania, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, Kolorowe karty. Czytam, piszę, liczę</b>
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie sprawności fizycznej,</li> <li>• wdrażanie do rekreacji ruchowej,</li> </ul>					

<ul style="list-style-type: none"> <li>• zachęcanie do dbania o czystość,</li> <li>• rozbudzanie zainteresowania eksperymentowaniem.</li> </ul>					
4. Prawa i obowiązki przedszkolaka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Witam</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Zgadnij, jaki to obowiązek</i> – zagadki obrazkowe.</li> <li>• <i>Przedszkolne drzewko zaufania</i> – swobodne wypowiedzi na temat osób, które budzą w dzieciach największe zaufanie</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 11 – rozwijanie motoryki dużej.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 6.</li> <li>• <i>Obowiązki i prawo do zabawy</i> – rozmowy tematyczne z zabawami badawczymi.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Uwaga, laser</i> – zabawa zręcznościowa; <i>Skok przez kałuże</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• Utrwalenie melodii</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wita się z innymi przez podanie piłki i wypowiedzenie imienia kolejnego dziecka sylabami,</li> <li>– rozwiązuje zagadki,</li> <li>– wypowiada się na dany temat,</li> <li>– uczestniczy w ćwiczeniach porannych,</li> <li>– aktywnie wykonuje ćwiczenia,</li> <li>– przyjmuje podczas ćwiczeń prawidłową postawę ciała,</li> <li>– wypowiada się na dany temat,</li> <li>– bierze udział w zabawach badawczych,</li> <li>– uczestniczy w zabawie ruchowej; bezpiecznie bawi się w ogrodzie przedszkolnym,</li> <li>– śpiewa piosenkę,</li> </ul>	<p>I.5, II.8, III.5, III.8, IV.2</p> <p>IV.4, IV.9</p> <p>III.6, IV.1, IV.2</p> <p>I.5</p> <p>I.8, IV.7</p> <p>I.7, III.7, IV.2, IV.9, IV.13</p> <p>I.5, III.5, III.8</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1</p>	<p>karty pracy B, cz. 2, s. 9,  <i>Nasza Bajka. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia</i>, s. 23</p>

	<p>piosenki <i>Prawa i obowiązki dziecka</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Instrumentacja piosenki <i>Prawa i obowiązki dziecka</i>.</li> <li>• <i>Kolorowy rytm – zabawa ruchowa</i>.</li> <li>• Rysowanie szlaczków po śladach, a potem – samodzielnie.</li> <li>• <i>Prawa i obowiązki dziecka</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<p>– gra na instrumencie perkusyjnym według instrukcji N.,</p> <p>– uczestniczy w zabawie,</p> <p>– rysuje szlaczki po śladach, a potem – samodzielnie,</p> <p>– kończy zdania rozpoczęte przez N.,</p> <p>– bawi się z innymi; organizuje wspólne zabawy,</p> <p>– samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.</p>	<p>IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>I.5</p> <p>I.7, I.9</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>8</p> <p>8</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do kodowania, Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, Kolorowe karty. Czytam, piszę, liczę</b>
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie sprawności manualnej,</li> <li>• uświadamianie dzieciom ich praw i obowiązków,</li> </ul>					

<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie poczucia bycia częścią grupy,</li> <li>• tworzenie przyjemnej atmosfery.</li> </ul>					
5. Mam prawo do emocji	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Witam</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• Praca z bajkową tablicą.</li> <li>• <i>To ja</i> – rysowanie siebie, złączającego się i wesołego.</li> <li>• <i>Jak miło</i> – zabawa w kole z piłką.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 11 – rozwijanie motoryki dużej.</li> <li>• <i>Emocje przedszkolaka</i> – zajęcia plastyczne.</li> <li>• <i>Co czujesz?</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• Zabawy logiczne z rybką.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: granie w gumę; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym, przypomnienie zasad</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wita się z innymi przez podanie piłki i wypowiedzenie imienia kolejnego dziecka sylabami,</li> <li>– wypowiada się na dany temat, przykleja naklejkę w odpowiednim miejscu,</li> <li>– rysuje siebie,</li> <li>– mówi coś miłego do wybranego dziecka,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach,</li> <li>– wykonuje pracę plastyczną,</li> <li>– uczestniczy w zabawie ruchowej,</li> <li>– orientuje się w przestrzeni,</li> <li>– bawi się zgodnie z innymi,</li> </ul>	<p>I.5, II.8, III.5, III.8, IV.2</p> <p>IV.1, IV.4, IV.9</p> <p>II.4, IV.2, IV.8</p> <p>I.5, II.1, II.4, II.6 I.5</p> <p>I.5, II.1, II.3, II.4, IV.8 I.5, II.4</p> <p>III.8, IV.8, IV.9, IV.14, IV.15</p> <p>I.5, III.5</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5, 6, 8</p> <p>1</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1</p>	<p>tablica demonstracyjna nr 43, naklejki z literami;</p> <p>wyprawka B, karta 10, bajkowa karta, naklejki z postaciami bohaterów, <i>Myszę logicznie</i> B, s. 13</p>

	<p>bezpieczeństwa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia.</li> <li>• Śpiew – zbiorowy i indywidualny – piosenki <i>Prawa i obowiązki dziecka.</i></li> <li>• <i>Kłębek z niespodzianką</i> – rozwijanie wełny zwiniętej w kłębek.</li> <li>• <i>Jak się masz?</i> – zabawa w kole z piłką.</li> <li>• <i>Moje prawa i obowiązki</i> – ewaluacja.</li> <li>• Praca z bajkową kartą przedszkolaka.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<p>– uczestniczy w zabawach muzycznych,</p> <p>– śpiewa piosenkę,</p> <p>– rozwija wełnę zawiniętą w kłębek,</p> <p>– uczestniczy w zabawie z piłką,</p> <p>– kończy zdania rozpoczęte przez N.,</p> <p>– odszukuje naklejkę z postacią złotej rybki i nakleja ją na bajkowej karcie,</p> <p>– bawi się z innymi; organizuje wspólne zabawy,</p> <p>– samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.</p>	<p>I.5, IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>I.5, IV.1</p> <p>I.5, III.3</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>IV.9</p> <p>1.6, III.1, III.5</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 8</p> <p>1, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1</p> <p>1, 5</p> <p>1</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
--	--	---	--	--	--

#### Listopad, tydzień 4

Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Moje zdrowie i bezpieczeństwo**

#### Treści programowe:

#### Fizyczny obszar rozwoju dziecka

#### Spoleczna aktywność dziecka:

- zwracanie uwagi na kulturę spożywania posiłków;
- samodzielne rozbieranie się i ubieranie oraz dbanie o swoją garderobę;

- porządkowanie po sobie miejsc zabaw, pracy i spożywania posiłków;
- dbanie o porządek na półkach indywidualnych;

*Językowa aktywność dziecka:*

- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych i ćwiczeń gimnastycznych);
- wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np.: lepienie z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru, wycinanie, wydzieranie;
- rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np.: powtarzanie ruchów innej osoby w czasie zabawy;
- wykonywanie czynności z dużym i małym napięciem mięśniowym w toku zabaw ruchowych i ćwiczeń plastycznych;
- odwzorowywanie elementów (przerysowywanie, rysowanie według wzoru, kalkowanie);

*Artystyczna aktywność dziecka:*

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, płasach przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielnych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków, przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań;

*Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:*

- nazywanie części ciała;
- utrwalanie orientacji w schemacie własnego ciała i ciała drugiej osoby (np. w kontekście kształtowania prawidłowej postawy);
- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
- uczestniczenie w zabawach organizowanych w terenie (w ogrodzie przedszkolnym, w parku, na boisku) w różnych porach roku (na śniegu, w wodzie);
- uczestniczenie w ćwiczeniach gimnastycznych;
- przeplatanie aktywności ruchowej odpoczynkiem;
- ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku (zapobieganie przegrzaniu i zmarznięciu);
- przebywanie na świeżym powietrzu; uczestniczenie w spacerach, zabawach i ćwiczeniach ruchowych;
- dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy, pracy, nauki;
- sygnalizowanie nauczycielowi złego samopoczucia;
- wyrabianie nawyków zdrowotnych, np. samodzielnego ubierania się, poprawnego korzystania z toalety, właściwego zachowania się przy



stole, przestrzegania zasad bezpieczeństwa w toku zabaw ruchowych i innych;

- aktywne uczestniczenie w zabawach na świeżym powietrzu;
- przeplatanie aktywności ruchowej z odpoczynkiem;
- wybieranie bezpiecznego miejsca do zabaw;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
- informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości i obawy;
- naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała lub samych rąk sposobów poruszania się zwierząt itp.;

### **Emocjonalny obszar rozwoju dziecka**

*Spoleczna aktywność dziecka:*

- wyrażanie i nazywanie różnych emocji podczas zabaw;
- określanie sytuacji wywołujących różne emocje, np.: radość, złość, smutek, strach;
- radzenie sobie z emocjami poprzez udział w zabawach, rozmowach, słuchaniu wybranych utworów literackich;
- zapraszanie innych dzieci do wspólnej zabawy;
- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
- zwracanie się o pomoc w trudnych sytuacjach;

### **Spoleczny obszar rozwoju dziecka**

*Spoleczna aktywność dziecka:*

- prezentowanie swoich wyrobów, dokonanie samooceny ich wykonania;
- uczestniczenie w sytuacjach stwarzających możliwość wyboru, przewidywanie skutków zachowań, zwracanie uwagi na konsekwencje wynikające z danego wyboru;
- przestrzeganie wspólnie ustalonych umów i zasad regulujących współzycie w grupie;
- dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
- cieszenie się z sukcesów drugiej osoby;
- pomaganie kolegom w sytuacjach wywołujących smutek;
- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
- współdziałanie podczas zabaw, gier, tańców integracyjnych;
- unikanie zachowań agresywnych, powstrzymywanie ich, dążenie do kompromisu;
- uczestniczenie we wspólnych zabawach, np.: ruchowych, prowadzonych metodą Rudolfa Labana, Weroniki Sherborne, wspólne wykonywanie prac plastycznych;

- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
- odpowiadanie na zadań pytania, formułowanie własnych pytań;

### **Poznawczy obszar rozwoju dziecka**

#### *Spoleczna aktywność dziecka:*

- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem;
- opowiadanie o sobie w grupie rówieśniczej;

#### *Językowa aktywność dziecka:*

- uczestniczenie w zabawach polegających na odtwarzaniu dźwięków, np. w zabawie w echo melodyczne, wokalne;
- aktywne słuchanie rozmówcy;
- wyklaskiwanie rytmicznych fragmentów piosenek;
- wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z rówieśnikami w codziennych sytuacjach;
- swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach grupowych;
- przekazywanie swoich odczuć, intencji w sposób werbalny i niewerbalny;
- stosowanie w wypowiedziach właściwych form fleksyjnych wszystkich odmiennych części mowy: czasownika, rzeczownika, zaimka, przymiotnika, liczebnika;
- wypowiadanie się złożonymi zdaniami, stosowanie kilkuzdaniowej wypowiedzi;
- odpowiadanie na pytania, poprawne formułowanie pytań;
- obserwowanie otoczenia, wymienianie jego elementów, porównywanie ich z tym, co się znajduje dalej;
- wymawianie samogłosek, a potem wymawianie za nauczycielem spółgłosek;
- powtarzanie słów zawierających głoski opozycyjne, np. kura – góra, piórko – biurko;
- słuchanie zdań, wyodrębnianie w nich słów; liczenie słów w zdaniach; układanie zdań z określonej liczby słów; określanie kolejnych słów w zdaniu;
- układanie rymów do podanych słów;
- wyodrębnianie w słowach sylab, określanie ich kolejności; dzielenie słów na sylaby; liczenie sylab w słowach; tworzenie słów rozpoczynających się, kończących się dana sylabą;
- umiejętne odczytywanie często stosowanych oznaczeń i symboli;
- rozpoznawanie liter drukowanych – małych i wielkich;
- tworzenie wyrazów z poznanych liter i ich odczytywanie;
- zwracanie uwagi na fakt, że czytanie obok mówienia i pisania jest jedną z form komunikowania się ludzi;
- całościowe rozpoznawanie napisów umieszczonych w sali zajęć – nazw znajdujących się tam zabawek, kącików zainteresowań, roślin (sukcesywne ich wymienianie);

- wykonywanie ćwiczeń rozwijających orientację przestrzenną (przygotowanie do czytania od lewej strony do prawej);
- rozumienie wybranych znaków umownych;

*Artystyczna aktywność dziecka:*

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela oraz nagrań;
- nauka piosenek fragmentami, metodą ze słuchu;
- śpiewanie piosenek – zbiorowe i indywidualne;
- wykorzystanie naturalnych efektów perkusyjnych (klaskania, tupania, stukania...) do akompaniamentu podczas słuchania lub śpiewania piosenek;
- poznawanie wyglądu instrumentów perkusyjnych: kołatki, grzechotki, bębenka, trójkąta, talerzy, drewniaków i sposobu gry na nich;
- wykonywanie akompaniamentu do piosenek na instrumentach perkusyjnych oraz innych przedmiotach – indywidualnie lub grupowo (tworzenie *orkiestry*);
- wykonywanie prostych, jedno-, dwutaktowych tematów rytmicznych na instrumentach perkusyjnych;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, płasach przy muzyce;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu;
- estetyczne, rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- improwizowanie piosenki ruchem;
- dostrzeganie zmian w wysokości dźwięków;
- tworzenie galerii prac plastycznych dzieci, związanych, np. z porami roku;
- tworzenie różnych przestrzennych kompozycji z wykorzystaniem palców, dłoni, całego ciała;
- rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, akwarelami z użyciem palców lub pędzli, na różnym podłożu; wycinanie, wydzieranie z różnych materiałów, obrysowywanie szablonów, lepienie z gliny, plasteliny, masy solnej i papierowej, modeliny, naklejanie, ugniatanie itd.;
- odczuwanie radości z tworzenia, działania plastycznego;
- wyrażanie swoich przeżyć wewnętrznych, uczuć poprzez różne formy ekspresji: słowną, ruchową, plastyczną, muzyczną;

*Poznawcza aktywność dziecka:*

- uczestniczenie w zabawach rozwijających: aktywność badawczą, umiejętność rozwiązywania problemów, myślenie, wyobrażenia, umiejętność klasyfikowania, uogólniania, rozumowania przyczynowo-skutkowego, poznawania samego siebie;
- uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość;
- wykorzystywanie w zabawach (także w sposób niekonwencjonalny) różnych zabawek, przedmiotów, znaków i symboli;
- rozpoznawanie przedmiotów, roślin, zwierząt za pomocą zmysłów: dotyku, smaku, węchu, wzroku, słuchu;
- dbanie o higienę zmysłów, np. unikanie hałasu, krzyku;

- mówienie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem, obrazem, dźwiękiem;
- nauka na pamięć wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jakimi się spotykają;
- uczestniczenie w zabawach, ćwiczeniach, pracach plastycznych, rozmowach, słuchaniu wierszy, opowiadań sprzyjających koncentracji uwagi;
- uczestniczenie w różnego rodzaju zabawach twórczych (tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, z elementem pantomimy itd.),
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: rozwiązywanie zagadek, rebusów; określenie kolejności czynności, np. podczas wykonywania zamku z piasku; zadawaniu pytań; rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego; określania kolejności zdarzeń w różnych sytuacjach, historyjkach;
- słuchanie rymowanek, wierszy, opisujących nierealne miejsca, postacie, zdarzenia;
- nazywanie i wskazywanie części ciała występujących podwójnie, parami – oczu, uszu, nóg;
- poruszanie się pod dyktando nauczyciela;
- wykonywanie ćwiczeń w parach;
- budowanie danego szeregu według wzrastającej lub malejącej liczby elementów, wielkości, natężenia barwy;
- łączenie przedmiotów w grupy na podstawie cechy percepcyjnej, np. barwy, wielkości, kształtu, a następnie cech funkcyjnych;
- klasyfikowanie przedmiotów według jednej cechy;
- rozróżnianie błędnego liczenia od poprawnego;
- porównywanie szacunkowe liczebności zbiorów, np. poprzez łączenie w pary ich elementów, nakładanie ich na siebie;
- rozróżnianie zbiorów – równolicznych i nierównolicznych;
- rozwijanie wyobraźni przestrzennej (np. poprzez zastosowanie przestrzennych technik plastycznych, takich jak: konstruowanie, modelowanie itp., oraz pozostawianie swobody w zagospodarowaniu przestrzeni kartki w toku rysowania);
- nabywanie wrażliwości dotykowej (poprzez kontakt z różnym materiałem przeznaczonym do działalności plastyczno-konstrukcyjnej, np. sznurkiem, watą, folia aluminiową, papierem ściernym, styropianem);
- wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazów, symboli graficznych;
- składanie pociętych obrazków w całość bez wzoru;
- kończenie rysowania danego przedmiotu według podanego wzoru;
- segregowanie danych symboli graficznych według przyjętego kryterium.

*Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 46–48, 50, 52–54, 56, 57, 59–60, 61–62, 65, 66–67, 68, 71–72, 78).*

Temat dnia	Aktywność i działalność	Cele operacyjne	Punkty z obszarów	Numer rozwijanej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw
------------	-------------------------	-----------------	-------------------	------------------	---

	dziecka		podstawy programowej	kompetencje kluczowej	do kodowania, <i>Nasza bajka. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, Nasza bajka. Czytam, piszę, liczę, Nasza bajka. Myślę logicznie</i>
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie mowy,</li> <li>• dokonywanie oceny zachowań sprzyjających lub zagrażających bezpieczeństwu i zdrowiu,</li> <li>• budzenie zainteresowania literami,</li> <li>• rozwijanie słuchu fonematycznego.</li> </ul>					
1. Niebezpieczne sytuacje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Zdrowe nawyki</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Mieszkam przy ulicy...</i> – rozwijanie percepcji słuchowej.</li> <li>• <i>Chore zabawki</i> – przypomnienie numerów alarmowych.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 12 – rozwijanie motoryki dużej.</li> <li>• Słuchanie opowiadania Stanisława Karaszewskiego <i>Jazda bez trzymania</i>.</li> <li>• <i>Na ratunek</i> – zabawa</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– macha ręką do N.,</li> <li>– rozpoznaje głos kolegi lub koleżanki,</li> <li>– zna numer alarmowy,</li> <li>– uczestniczy w ćwiczeniach porannych,</li> <li>– wypowiada się na temat opowiadania,</li> <li>– odpowiednio reaguje na sygnał N.,</li> </ul>	<p>II.8, III.5, III.8</p> <p>III.2, III.8, IV.2,</p> <p>II.3, IV.2, IV.5</p> <p>I.5</p> <p>I.5, II.8, II.9, III.5, III.8, IV.2, IV.5, IV.9</p> <p>I.5</p> <p>IV.2, IV.4, IV.8</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1</p>	Karty pracy B, cz. 2, s. 10–12

	<p>ruchowa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Odkrywanie litery <b>k, K</b>: małej i wielkiej, drukowanej.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: spacer po najbliższej okolicy przedszkola, odnajdywanie sklepu ze zdrową żywnością, oglądanie towarów na półkach; <i>Ruch to zdrowie</i> – zabawa bieżna</li> <li>• <i>Lekcja zdrowia</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia.</li> <li>• Czytanie z N., rozwiązywanie rebusów z pomocą N. Kolorowanie liter tworzących imiona.</li> <li>• <i>Niebezpieczne sytuacje</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– naśladuje odgłos dowolnego urządzenia,</li> <li>– poznaje literę <b>k, K</b> podczas zabaw,</li> <li>– wyodrębnia głoskę i sylabę,</li> <li>– uczestniczy w zabawach ruchowych,</li> <li>– słucha piosenki; określa nastrój i metrum piosenki,</li> <li>– czyta z N. rozwiązania rebusów, koloruje litery,</li> <li>– kończy zdania rozpoczęte przez N.,</li> <li>– bawi się z innymi; organizuje wspólne zabawy,</li> <li>– samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.</li> </ul>	<p>I.5, III.5, III.8</p> <p>I.5, IV.5, IV.7 IV.4, IV.5, IV.8</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>1.6, III.1, III.5</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>1</p> <p>8 1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów</b>	<b>Numer rozwijanej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw</b>

	dziecka		podstawy programowej	kompetencji kluczowej	do kodowania, <i>Nasza bajka.</i> <i>Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia,</i> <i>Nasza bajka.</i> <i>Czytam, piszę, liczę,</i> <i>Nasza bajka. Myślę logicznie</i>
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• odkrywanie zapisu cyfrowego liczby 6,</li> <li>• rozwijanie umiejętności liczenia,</li> <li>• rozwijanie sprawności fizycznej,</li> <li>• rozwijanie prawidłowej postawy podczas ćwiczeń.</li> </ul>					
2. Jak dbać o zdrowie?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Zdrowe nawyki</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Lekarze i ich przybory</i> – praca z tablicą demonstracyjną.</li> <li>• Kolorowanie lub ozdabianie liter <b>k</b>, <b>K</b>. Rysowanie po śladach. Kolorowanie rysunków według własnego pomysłu. Wskazywanie tych z nich, których nazwy rozpoczynają się głoską <i>k</i>. Zaznaczanie liter <b>k</b>, <b>K</b> w wyrazach.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 12.</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– macha ręką do N.,</li> <li>– wypowiada się na dany temat,</li> <li>– koloruje litery, rysuje po śladach, zaznacza litery <b>k</b>, <b>K</b> w wyrazach,</li> <li>– uczestniczy w ćwiczeniach porannych,</li> </ul>	<p>II.8, III.5, III.8</p> <p>IV.2, IV.9, IV.20</p> <p>I.7, I.9, IV.8</p> <p>I.5</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1</p>	<p>tablica demonstracyjna nr 14;</p> <p>karty pracy B, cz. 2, s. 13–14,</p> <p><i>Nasza Bajka.</i></p> <p><i>Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia</i>, s. 24</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>W aptece</i> – zapoznanie z zapisem cyfrowym liczby 6.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 6.</li>   <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: wyjście do najbliższej apteki; <i>Bądź uważny!</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa.</li> <li>• Utrwalenie refrenu piosenki <i>Lekcja zdrowia</i>. Nauka pierwszej zwrotki piosenki na zasadzie echa muzycznego.</li> <li>• <i>Gimnastyka – ważna sprawa</i> – doskonalenie reakcji na zmiany tempa.</li> <li>• <i>Idź pod dyktando</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• Otaczanie pętlami po 5 tabletek. Liczenie pętli. Liczenie syropów na każdej półce. Dorysowywanie tylu syropów, aby na każdej z nich było ich 5. Otaczanie pętlami listków z taką samą liczbą tabletek.</li> <li>• <i>Jak dbać o zdrowie?</i> – podsumowanie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna zapis cyfrowy liczby 6,</li>   <li>– aktywnie wykonuje ćwiczenia,</li> <li>– przyjmuje podczas ćwiczeń prawidłową postawę ciała,</li> <li>– bezpiecznie bawi się w ogrodzie przedszkolnym,</li>   <li>– śpiewa refren i pierwsza zwrotkę piosenki,</li>   <li>– łączy recytację tekstu z ustalonymi ruchami,</li>   <li>– porusza się pod dyktando,</li>   <li>– otacza pętlami po 5 tabletek, przelicza pętle, liczy syropy na półkach, dorysowuje tyle syropów, aby na każdej półce było ich po 5,</li>   <li>– kończy zdania rozpoczęte przez N.,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I.7, I.9, IV.9, IV.15</li> <li>I.8</li>   <li>I.5, III.5, III.8, IV.20</li>   <li>IV.7</li>   <li>IV.7</li>   <li>I.5</li>   <li>I.7, I.9, IV.15</li>   <li>III.5, IV.2, IV.5</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1, 3, 5</li> <li>1, 5</li>   <li>1, 5</li>   <li>8</li>   <li>8</li>   <li>1</li>   <li>1, 3, 5</li>   <li>1, 5</li> </ul>	
--	--	--	---	---	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– bawi się z innymi; organizuje wspólne zabawy,</li> <li>– samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.</li> </ul>	1.6, III.1, III.5 I.1, I.2, I.3	1, 5 1	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do kodowania, <i>Nasza bajka. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, Nasza bajka. Czytam, piszę, liczę, Nasza bajka. Myślę logicznie</i></b>
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w zabawach integrujących grupę,</li> <li>• rozwijanie koordynacji słuchowo-ruchowej,</li> <li>• poznawanie przedmiotów służących do utrzymywania czystości, opisywanie ich zastosowania,</li> <li>• przyzwyczajanie do systematycznego dbania o czystość ciała.</li> </ul>					
3. Czystość to zdrowie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Zdrowe nawyki</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Czyścioszki</i> – rozmowy na temat sposobów dbania o czystość i zdrowie.</li> <li>• Kolorowanie lub ozdabianie cyfry 6.</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– macha ręką do N.,</li> <li>– wypowiada się na dany temat,</li> <li>– koloruje lub ozdabia cyfrę 6, rysuje 6 grzebieni, łączy</li> </ul>	II.8, III.5, III.8 III.8, IV.2 I.7, I.9, IV.8, IV.15	1, 5 1, 5 1, 5	karty pracy B, cz. 2, s. 15–16

	<p>Rysowanie 6 grzebieni. Łączenie w pary pasty do zębów i szczoteczki z liczbą 6.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 12.</li> <li>• Zabawy z piosenką <i>Lekcja zdrowia</i>.</li>   <li>• <i>Co służy do utrzymywania czystości?</i> – rozmowa tematyczna.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Zawody sportowe z torem przeszkód</i> – rozwijanie zwinności i szybkości.</li> <li>• <i>Popołudniowa gimnastyka</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• <i>Dyscypliny sportowe</i> – rozmowa na podstawie obrazka.</li> <li>• <i>Czystość to zdrowie</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<p>w pary paty do zębów ze szczoteczkami,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestniczy w ćwiczeniach porannych,</li> <li>– uczestniczy w zabawach przy muzyce,</li> <li>– potrafi rytmicznie wykonać ruchy do muzyki w oparciu o tekst,</li> <li>– wypowiada się na dany temat, wie, jak należy dbać o czystość,</li> <li>– bezpiecznie bawi się w ogrodzie przedszkolnym,</li>   <li>– wykonuje ćwiczenia proponowane przez N.,</li> <li>– układa puzzle obrazkowe,</li>   <li>– kończy zdania rozpoczęte przez N.,</li> <li>– bawi się z innymi; organizuje wspólne zabawy,</li> <li>– samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.</li> </ul>	<p>I.5 I.5, III.5, IV.7  III.8, IV.2, IV.5, IV.8, IV.12 I.5, III.5, III.8  I.5 IV.2, IV.9  III.5, IV.2, IV.5 1.6, III.1, III.5 I.1, I.2, I.3</p>	<p>1 1, 5, 8  1, 3, 5 1, 5  1, 5 1, 5  1, 5 1, 5 1</p>	
--	---	---	--	--	--

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw do kodowania, <i>Nasza bajka. Przygotowanie do czytania, pisanie, liczenia, Nasza bajka. Czytam, piszę, liczę, Nasza bajka. Myślę logicznie</i>
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie sprawności fizycznej,</li> <li>• rozwijanie prawidłowej postawy podczas ćwiczeń,</li> <li>• rozwijanie mowy,</li> <li>• zachęcanie do zdrowego stylu życia.</li> </ul>					
4. Co jeść, aby być zdrowym?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Zdrowe nawyki</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Zdrowa niespodzianka</i> – podawanie nazw zdrowych produktów.</li> <li>• Zorganizowanie kącika zdrowej żywności.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 12 – rozwijanie motoryki dużej.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 6.</li> </ul>	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> <li>– macha ręką do N.,</li> <li>– wypowiada się na dany temat,</li> <li>– uczestniczy w przygotowaniu kącika zdrowej żywności,</li> <li>– uczestniczy w ćwiczeniach porannych,</li> <li>– aktywnie wykonuje ćwiczenia,</li> <li>– przyjmuje podczas ćwiczeń</li> </ul>	II.8, III.5, III.8 IV.2, IV.15  III.8, IV.2  I.5  I.8	1, 5 1, 5  1, 5  1  1, 5	karty pracy B, cz. 2, s. 16-17

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Piramida zdrowego odżywiania i aktywności fizycznej</i> – rozmowa na temat zdrowego stylu życia z wykorzystaniem zabawy badawczej.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Bieg o zdrowie</i> – zabawa bieżna; zabawy swobodne w ogrodzie przedszkolnym.</li> <li>• Utrwalenie melodii piosenki <i>Lekcja zdrowia</i>.</li> <li>• Instrumentacja piosenki <i>Lekcja zdrowia</i>.</li> <li>• Zabawy konstrukcyjne.</li> <li>• <i>Co jeść, aby być zdrowym?</i> – podsumowanie.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> <li>• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.</li> </ul>	<p>prawidłową postawę ciała, – uczestniczy w zabawach badawczych, wypowiada się na dany temat,</p> <p>– przestrzega zasad obowiązujących podczas spaceru,</p> <p>– wymienia tytuł piosenki,</p> <p>– gra na instrumencie perkusyjnym według instrukcji N.,</p> <p>– buduje z klocków; organizuje wspólne zabawy,</p> <p>– kończy zdania rozpoczęte przez N.,</p> <p>– bawi się z innymi,</p> <p>– samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.</p>	<p>I.5, IV.1, IV.2, IV.11, IV.5, IV.13, IV.19</p> <p>I.5, III.5, III.8</p> <p>IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>I.6, I.7, I.9, IV.4</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>8</p> <p>8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p> <p>1</p>	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów</b>	<b>Numer rozwijanej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zestaw</b>

	dziecka		podstawy programowej	kompetencji kluczowej	do kodowania, <i>Nasza bajka.</i> <i>Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia,</i> <i>Nasza bajka.</i> <i>Czytam, piszę, liczę,</i> <i>Nasza bajka. Myślę logicznie</i>
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie sprawności manualnej,</li> <li>• zapoznanie z akcesoriami niezbędnymi do bezpiecznej jazdy na rowerze,</li> <li>• nazywanie symboli i znaków, wyjaśnianie ich znaczenia,</li> <li>• określanie kierunków.</li> </ul>					
5. Sport to zdrowie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Zdrowe nawyki</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• Praca z bajkową tablicą.</li> <li>• <i>W przychodni lekarskiej</i> – zabawa tematyczna</li> <li>• Zestaw ćwiczeń porannych nr 12– rozwijanie motoryki dużej.</li> <li>• <i>Jazda na rowerze</i> – zajęcia plastyczne.</li> <li>• <i>Wycieczka rowerowa</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• Mózg lubi ruch.</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– macha ręką do N.,</li> <li>– wypowiada się na dany temat, przykleja naklejkę w odpowiednim miejscu,</li> <li>– uczestniczy w zabawie w przychodnię,</li> <li>– uczestniczy w ćwiczeniach porannym,</li> <li>– wykonuje pracę plastyczną,</li> <li>– uczestniczy w zabawie ruchowej,</li> <li>– uczestniczy w zabawach z kodowaniem,</li> </ul>	<p>II.8, III.5, III.8</p> <p>IV.1, IV.4, IV.9</p> <p>IV.12, IV.20</p> <p>I.5</p> <p>I.5, IV.1, IV.2, IV.7, IV.8</p> <p>I.5</p> <p>I.5, I.7, I.9, IV.8, IV.9, IV.14</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p> <p>1, 3, 5, 8</p> <p>1</p> <p>1, 3, 5</p>	<p>tablica demonstracyjna nr 43, naklejki z literami, wyprawka, karta B, naklejka z zestawu karta 11, bajkowa karta przedszkolaka, naklejki z zestawu, <i>Myślę logicznie</i> B, s. 14</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Skok po zdrowie</i> – zabawa ruchowa z elementami skoku i podskoku; spacer – zwrócenie uwagi na położenie słońca na niebie i temperaturę, z jaką ogrzewa ziemię, dostrzeganie różnic w stosunku do lata.</li> <li>• Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia.</li> <li>• Śpiew – zbiorowy i indywidualny – piosenki <i>Lekcja zdrowia</i>.</li> <li>• <i>Pierwsza pomoc</i> – ćwiczenia w bandażowaniu chorej nogi.</li> <li>• Obserwowanie w kąciku przyrody syropu z cebuli w słoiku; degustacja syropu.</li> <li>• <i>Kolorowe szarfy</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• <i>Moje zdrowie i bezpieczeństwo</i> – ewaluacja.</li> <li>• Praca z bajkową kartą przedszkolaka.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– bezpiecznie bawi się w ogrodzie przedszkolnych,</li> <li>– uczestniczy w zabawach muzycznych,</li> <li>– śpiewa piosenkę,</li> <li>– wie, jak używać bandaż,</li> <li>– degustuje syrop,</li> <li>– improwizuje przy nagraniu piosenki, wykorzystując szarfę,</li> <li>– kończy zdania rozpoczęte przez N.,</li> <li>– odszukuje naklejkę i nakleja ją na karcie,</li> <li>– bawi się z innymi; organizuje wspólne zabawy,</li> </ul>	<p>I.5, II.9, III.5, III.8</p> <p>IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>I.6, IV.1</p> <p>IV.2, IV.13</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>IV.9</p> <p>I.6, III.1, III.5</p>	<p>1, 5</p> <p>8</p> <p>8</p> <p>1, 3</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
--	---	--	---	--	--

	zainteresowań, • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	I.1, I.2, I.3	1	