ZAMIERZENIA DYDAKTYCZNO-WYCHOWAWCZE NA MIESIĄC PAŹDZIERNIK

|  |
| --- |
| **Październik, tydzień 1** |
| Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Jesień w sadzie, w ogrodzie** |
| **Treści programowe:**  **Fizyczny obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka:*   * korzystanie z własnych zmysłów: rozpoznawanie smaku, zapachu, słyszanych dźwięków, rozpoznawanie za pomocą wzroku, dotyku; * zakładanie ubrań, butów; * odkładanie prac na półki indywidualne; * spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelcem; * składanie ubrań przed leżakowaniem; * udział w porządkowaniu sali po skończonej zabawie.   *Językowa aktywność dziecka:*   * rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych); * nabywanie sprawności manualnej (poprzez wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie prostych kształtów z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru); * nabywanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie prostych ruchów innej osoby w czasie zabawy.   *Artystyczna aktywność dziecka:*   * uczestniczenie w zabawach rytmicznych i ruchowych; * rytmiczne poruszanie się przy muzyce; * reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu; * budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg); * uczestniczenie w zabawach angażujących kilka zmysłów jednocześnie.   *Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:*   * uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem; * przebywanie na świeżym powietrzu – uczestniczenie w spacerach, zabawach; * spożywanie zdrowej żywności: warzyw, owoców, mięsa, nabiału (ograniczanie spożycia słodyczy, chipsów), picie wody, kompotów, soków (ograniczenie spożycia napojów gazowanych); * naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała sposobów poruszania się zwierząt.   **Emocjonalny obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka:*   * dzielenie się zabawkami z innymi dziećmi; * poznanie własnych możliwości przy wykonywaniu różnych czynności.   **Społeczny obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka:*   * uczestniczenie we wspólnych zabawach; * nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie; * odpowiadanie na pytania.   **Poznawczy obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka:*   * spacerowanie w pobliżu przedszkola.   *Językowa aktywność dziecka:*   * słuchanie dźwięków dochodzących z otoczenia; * rozpoznawanie sztucznie otrzymywanych dźwięków, np. poprzez pocieranie, gniecenie różnych rodzajów papieru lub stukanie przedmiotami; * słuchanie różnych odgłosów przyrody, rozpoznawanie ich; * wypowiadanie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu; * słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego; * powtarzanie krótkich rymowanek; * wypowiadanie się prostymi zdaniami; * rytmiczne powtarzanie tekstów rymowanek, krótkich wierszy.   *Artystyczna aktywność dziecka:*   * słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela; * nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu; * śpiewanie piosenek razem z osobą dorosłą; * uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych; * reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu; * rytmiczne poruszanie się przy muzyce; * uczestniczenie w zabawach naśladowczych; * budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg); * rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, lepienie z gliny, masy solnej.   *Aktywność poznawcza:*   * uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość; * rozpoznawanie przedmiotów, roślin, zwierząt za pomocą zmysłów: dotyku, smaku, węchu, wzroku, słuchu; * powtarzanie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem; * uczestniczenie w zabawach twórczych (głównie tematycznych, konstrukcyjnych i ruchowych); * uczestniczenie w zabawach – rozwiązywanie prostych zagadek; * określanie położenia przedmiotów w przestrzeni; stosowanie określeń: *na*, *pod*, *przed*, *za*, wyso*ko*, *nisko*; * zauważanie rytmów, np. w ułożonym materiale przyrodniczym, mozaice geometrycznej, w klockach; * porządkowanie jednorodnych obiektów w otoczeniu na podstawie różnic występujących między nimi; * liczenie palców, przedmiotów itp.; * obserwowanie środowiska przyrodniczego; zwracanie uwagi na dominującą kolorystykę, zmiany, jakie zachodzą w przyrodzie; * rozpoznawanie i nazywanie wybranych warzyw; rozróżnianie ich za pomocą wzroku, dotyku, smaku, zapachu; * rozpoznawanie wybranych owoców po wyglądzie, kształcie, smaku; * oglądanie drzew znajdujących się w bliskim otoczeniu; * obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie późną jesienią, występujących zjawisk atmosferycznych np. padającego deszczu; * zbieranie owoców drzew, wzbogacanie nimi kącika przyrody; * obserwowanie w sposób bezpośredni zmian zachodzących w przyrodzie; * składanie pociętych obrazków w całość według podanego wzoru. |

|  |
| --- |
| **Październik, tydzień 2** |
| Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Zwierzęta jesienią** |
| **Treści programowe:**  **Fizyczny obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka:*   * korzystanie z własnych zmysłów: rozpoznawanie smaku, zapachu, słyszanych dźwięków, rozpoznawanie za pomocą wzroku, dotyku; * zakładanie ubrań, butów; * spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelcem; * odkładanie prac na półki indywidualne; * udział w porządkowaniu sali po skończonej zabawie.   *Językowa aktywność dziecka:*   * rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych); * nabywanie sprawności manualnej (poprzez wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie prostych kształtów z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru).   *Artystyczna aktywność dziecka:*   * uczestniczenie w zabawach rytmicznych i ruchowych; * rytmiczne poruszanie się przy muzyce; * uczestniczenie w zabawach angażujących kilka zmysłów jednocześnie.   *Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:*   * uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem; * przebywanie na świeżym powietrzu – uczestniczenie w spacerach, zabawach; * ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku; * naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała sposobów poruszania się zwierząt.   **Emocjonalny obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka:*   * dzielenie się zabawkami z innymi dziećmi; * rozumienie sposobów przystosowania zwierząt i roślin do środowiska, w których występują; * nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie.   **Społeczny obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka:*   * uczestniczenie we wspólnych zabawach; * odpowiadanie na pytania.   **Poznawczy obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka:*   * spacerowanie w pobliżu przedszkola.   *Językowa aktywność dziecka:*   * różnicowanie głosów zwierząt, pojazdów, naśladowanie ich; * wypowiadanie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu; * słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego; * wypowiadanie się prostymi zdaniami; * powtarzanie krótkich rymowanek; * rytmiczne powtarzanie tekstów rymowanek, krótkich wierszy.   *Artystyczna aktywność dziecka:*   * słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela; * nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu; * śpiewanie piosenek razem z osobą dorosłą; * uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych; * rytmiczne poruszanie się przy muzyce; * uczestniczenie w zabawach naśladowczych; * rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, lepienie z gliny, masy solnej.   *Aktywność poznawcza:*   * uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość; * rozpoznawanie przedmiotów, roślin, zwierząt za pomocą zmysłów: dotyku, smaku, węchu, wzroku, słuchu; * powtarzanie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem; * liczenie palców, przedmiotów itp.; * obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie późną jesienią, występujących zjawisk atmosferycznych np. padającego deszczu; * obserwowanie w sposób bezpośredni zmian zachodzących w przyrodzie; * pokazywanie na wybranych przykładach (np. jeża, wiewiórki, bociana), jak zwierzęta przygotowują się do nadchodzącej zimy (odlatują do Afryki, gromadzą zapasy, zasypiają). |

|  |
| --- |
| **Październik, tydzień 3** |
| Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Moja rodzina i mój dom** |
| **Treści programowe:**  **Fizyczny obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka:*   * zakładanie ubrań, butów; * korzystanie z toalety; * spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelcem; * odkładanie prac na półki indywidualne; * udział w porządkowaniu sali po skończonej zabawie.   *Językowa aktywność dziecka:*   * rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych); * nabywanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie prostych ruchów innej osoby w czasie zabawy.   *Artystyczna aktywność dziecka:*   * uczestniczenie w zabawach rytmicznych i ruchowych; * rytmiczne poruszanie się przy muzyce; * uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych; * budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg).   *Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:*   * uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem; * przebywanie na świeżym powietrzu – uczestniczenie w spacerach, zabawach; * ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku; * naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała sposobów poruszania się zwierząt.   **Emocjonalny obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka:*   * dzielenie się zabawkami z innymi dziećmi; * wzajemne okazywanie sobie uczuć przez członków rodziny; * dzielenie się swoimi przeżyciami.   **Społeczny obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka:*   * podawanie informacji, jak ma na imię mama, jak ma na imię tata; * nazywanie członków bliższej i dalszej rodziny, np.: *mama, tata, brat, siostra, ciocia, babcia, dziadek, wujek*; * pełnienie ról społecznych (członkowie rodziny), np. w toku zabaw tematycznych; * dzielenie się informacjami na temat ważnych wydarzeń z życia rodziny; * wzajemne okazywanie sobie uczuć przez członków rodziny; * stosowanie form grzecznościowych względem siebie, a także osób dorosłych w każdej sytuacji (w domu, w przedszkolu, na ulicy); * określanie miejsca zamieszkania (miasto, wieś); * odpowiadanie na pytania.   **Poznawczy obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka:*   * słuchanie legend, opowiadań o Polsce lub związanych ze swoją miejscowością; * spacerowanie w pobliżu przedszkola.   *Językowa aktywność dziecka:*   * uważne słuchanie rozmówcy; * wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z dorosłymi w codziennych sytuacjach; * swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach indywidualnych; * wypowiadanie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu; * słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego; * wypowiadanie się prostymi zdaniami.   *Artystyczna aktywność dziecka:*   * słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela; * nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu; * śpiewanie piosenek razem z osobą dorosłą; * uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych; * rytmiczne poruszanie się przy muzyce; * uczestniczenie w zabawach naśladowczych; * oglądanie książek i czasopism umieszczonych w kąciku książki; * naśladowanie ruchów, gestów, głosów ludzi, zwierząt; * rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, lepienie z gliny, masy solnej.   *Aktywność poznawcza:*   * uczestniczenie w zabawach rozwijających umiejętność poznawania samego siebie; * uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość; * uczestniczenie w zabawach twórczych (głównie tematycznych, konstrukcyjnych i ruchowych); * liczenie palców, przedmiotów itp.; * obserwowanie w sposób bezpośredni zmian zachodzących w przyrodzie. |

|  |
| --- |
| **Październik, tydzień 4** |
| Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Domowi ulubieńcy** |
| **Treści programowe:**  **Fizyczny obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka:*   * zakładanie ubrań, butów; * korzystanie z własnych zmysłów: rozpoznawanie smaku, zapachu, słyszanych dźwięków, rozpoznawanie za pomocą wzroku, dotyku; * korzystanie z toalety; * spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelcem; * udział w porządkowaniu sali po skończonej zabawie.   *Językowa aktywność dziecka:*   * rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych); * nabywanie sprawności manualnej (poprzez wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie prostych kształtów z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru); * nabywanie koordynacji ruchowej.   *Artystyczna aktywność dziecka:*   * uczestniczenie w zabawach rytmicznych i ruchowych; * budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg); * uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych; * uczestniczenie w zabawach angażujących kilka zmysłów jednocześnie; * rytmiczne poruszanie się przy muzyce.   *Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:*   * uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem; * naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała sposobów poruszania się zwierząt; * przebywanie na świeżym powietrzu – uczestniczenie w spacerach, zabawach.   **Emocjonalny obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka:*   * rozumienie sposobów przystosowania zwierząt i roślin do środowiska, w których występują; * podejmowanie prób wspólnych zabaw.   **Społeczny obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka:*   * uczestniczenie we wspólnych zabawach; * odpowiadanie na pytania.   **Poznawczy obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka:*   * spacerowanie w pobliżu przedszkola; * wymienianie i nazywanie wybranych zawodów; * poznawanie czynności, jakie wykonują osoby z najbliższego otoczenia, nazywanie narzędzi pracy, zwrócenie uwagi na ubiór tych osób.   *Językowa aktywność dziecka:*   * uważne słuchanie rozmówcy; * maszerowanie w rytmie muzyki lub rytmie wystukiwanym na bębenku; * różnicowanie głosów zwierząt, pojazdów, naśladowanie ich; * wypowiadanie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu; * swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach indywidualnych; * słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego; * powtarzanie krótkich rymowanek; * wypowiadanie się prostymi zdaniami.   *Artystyczna aktywność dziecka:*   * słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela; * nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu; * śpiewanie piosenek razem z osobą dorosłą; * uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych; * rytmiczne poruszanie się przy muzyce; * oglądanie książek i czasopism umieszczonych w kąciku książki; * tworzenie galerii prac plastycznych dzieci; * naśladowanie ruchów, gestów, głosów ludzi, zwierząt; * rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, lepienie z gliny, masy solnej; * budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg).   *Aktywność poznawcza:*   * podejmowanie zabaw inicjowanych przez nauczyciela, rozwijających zainteresowania dzieci, * wykorzystywanie w zabawach różnych zabawek, przedmiotów; * uczestniczenie w zabawach twórczych (głównie tematycznych, konstrukcyjnych i ruchowych); * rozpoznawanie przedmiotów, roślin, zwierząt za pomocą zmysłów: dotyku, smaku, węchu, wzroku, słuchu; * powtarzanie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem; * nauka na pamięć krótkich wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jakimi się spotykają; * uczestniczenie w zabawach – rozwiązywanie prostych zagadek; * ustalanie kolejności zdarzeń (np.: teraz, wcześniej, później); * określanie położenia przedmiotów w przestrzeni; stosowanie określeń: *na, pod, przed, za, wysoko, nisko*; * liczenie z wymienianiem kolejnych liczebników głównych; zwrócenie uwagi na rolę ostatniego liczebnika; * liczenie palców, przedmiotów itp.; * składanie pociętych obrazków w całość według podanego wzoru. |