**ZAMIERZENIA DYDAKTYCZNO-WYCHOWAWCZE NA MIESIĄC WRZESIEŃ**

|  |
| --- |
| **Wrzesień, tydzień 1** |
| Krąg tematyczny (temat tygodnia): **W przedszkolu.** |

**Fizyczny obszar rozwoju dziecka**

*Społeczna aktywność dziecka:*

* korzystanie z własnych zmysłów: rozpoznawanie smaku, zapachu, słyszanych dźwięków, rozpoznawanie za pomocą wzroku, dotyku;
* wskazywanie części ciała i ich nazywanie;
* zdejmowanie ubrań, butów, umieszczanie ich w wyznaczonym miejscu w szatni;
* składanie ubrań przed leżakowaniem;
* odkładanie prac na półki indywidualne;
* spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelcem;
* udział w porządkowaniu sali po skończonej zabawie.

*Językowa aktywność dziecka:*

* rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych);
* nazywanie wybranych części ciała;
* nabywanie koordynacji ruchowej.

*Artystyczna aktywność dziecka:*

* uczestniczenie w zabawach rytmicznych i ruchowych;
* rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
* reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
* uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych.

*Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:*

* nazywanie wybranych części ciała;
* dostrzeganie podstawowych różnic między dziewczynkami i chłopcami oraz kobietami i mężczyznami;
* rozwijanie orientacji w schemacie własnego ciała;
* uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami

skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;

* przebywanie na świeżym powietrzu – uczestniczenie w spacerach, zabawach;
* poznawanie sytuacji zagrażających bezpieczeństwu: nieostrożne korzystanie z urządzeń znajdujących się w ogrodzie przedszkolnym.

**Emocjonalny obszar rozwoju dziecka**

*Społeczna aktywność dziecka:*

* podejmowanie prób wspólnych zabaw;
* próby nazywania swoich emocji (np.: radość, smutek, złość, strach);
* rozumienie znaczenia estetycznego urządzenia wnętrz, w których się przebywa;
* dzielenie się zabawkami z innymi dziećmi;
* poznanie własnych możliwości przy wykonywaniu różnych czynności.

**Społeczny obszar rozwoju dziecka**

*Społeczna aktywność dziecka:*

* podawanie swojego imienia i nazwiska;
* przestrzeganie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie;
* podejmowanie prób wspólnych zabaw;
* uczestniczenie we wspólnych zabawach;
* mówienie o swoich potrzebach;
* odpowiadanie na pytania.

**Poznawczy obszar rozwoju dziecka**

*Społeczna aktywność dziecka:*

* spacerowanie w pobliżu przedszkola.

*Językowa aktywność dziecka:*

* rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych);
* nazywanie wybranych części ciała;
* nabywanie koordynacji ruchowej.
* maszerowanie w rytmie muzyki lub w rytmie wystukiwanym na bębenku;
* wypowiadanie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu;
* słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego;
* powtarzanie krótkich rymowanek;
* rytmiczne powtarzanie tekstów rymowanek, krótkich wierszy.

*Artystyczna aktywność dziecka:*

* słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela;
* nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu;
* śpiewanie piosenek razem z osobą dorosłą;
* uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych;
* rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
* reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
* uczestniczenie w zabawach naśladowczych;
* nazywanie barw podstawowych;
* uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych.

*Aktywność poznawcza:*

* uczestniczenie w zabawach rozwijających;
* umiejętność poznawania samego siebie;
* wykorzystywanie w zabawach różnych zabawek, przedmiotów;
* określanie położenia przedmiotów w przestrzeni; stosowanie określeń: *na*, *pod*, *przed*, *za*, *wysoko*, *nisko*;
* uczestniczenie w zabawach twórczych (głównie tematycznych, konstrukcyjnych i ruchowych) wskazywanie wymienionych części ciała;
* nazywanie danych części ciała;
* pokazywanie wymienionych części ciała u partnera;
* rozpoznawanie przedmiotów, roślin, zwierząt za pomocą zmysłów: dotyku, smaku, węchu, wzroku, słuchu;

|  |
| --- |
| **Wrzesień, tydzień 2** |
| Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Oto ja** |

**Fizyczny obszar rozwoju dziecka**

*Społeczna aktywność dziecka:*

* korzystanie z własnych zmysłów: rozpoznawanie smaku, zapachu, słyszanych dźwięków, rozpoznawanie za pomocą wzroku, dotyku;
* zdejmowanie ubrań, butów, umieszczanie ich w wyznaczonym miejscu w szatni;
* składanie ubrań przed leżakowaniem;
* odkładanie prac na półki indywidualne;
* spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelcem;
* udział w porządkowaniu sali po skończonej zabawie.

*Językowa aktywność dziecka:*

* rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych);
* nabywanie koordynacji ruchowej.

*Artystyczna aktywność dziecka:*

* uczestniczenie w zabawach rytmicznych i ruchowych;
* rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
* reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
* uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych.

*Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:*

* uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
* przebywanie na świeżym powietrzu – uczestniczenie w spacerach, zabawach;
* poznawanie sytuacji zagrażających bezpieczeństwu: nieostrożne korzystanie z urządzeń znajdujących się w ogrodzie przedszkolnym.

**Emocjonalny obszar rozwoju dziecka**

*Społeczna aktywność dziecka:*

* podejmowanie prób wspólnych zabaw;
* rozumienie znaczenia estetycznego urządzenia wnętrz, w których się przebywa;
* dzielenie się zabawkami z innymi dziećmi;
* poznanie własnych możliwości przy wykonywaniu różnych czynności.

**Społeczny obszar rozwoju dziecka**

*Społeczna aktywność dziecka:*

* podawanie swojego imienia i nazwiska;
* przestrzeganie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie;
* podejmowanie prób wspólnych zabaw;
* uczestniczenie we wspólnych zabawach;
* mówienie o swoich potrzebach;
* odpowiadanie na pytania.

**Poznawczy obszar rozwoju dziecka**

*Społeczna aktywność dziecka:*

* spacerowanie w pobliżu przedszkola.

*Językowa aktywność dziecka:*

* maszerowanie w rytmie muzyki lub w rytmie wystukiwanym na bębenku;
* wypowiadanie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu;
* słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego;
* różnicowanie głosów zwierząt, pojazdów, naśladowanie ich;
* powtarzanie krótkich rymowanek;
* rytmiczne powtarzanie tekstów rymowanek, krótkich wierszy.

*Artystyczna aktywność dziecka:*

* słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela;
* nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu;
* śpiewanie piosenek razem z osobą dorosłą;
* uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych;
* rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
* reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
* uczestniczenie w zabawach naśladowczych;
* nazywanie barw podstawowych;
* uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych.

*Aktywność poznawcza:*

* uczestniczenie w zabawach twórczych (głównie tematycznych, konstrukcyjnych i ruchowych) wskazywanie wymienionych części ciała;
* rozpoznawanie przedmiotów, roślin, zwierząt za pomocą zmysłów: dotyku, smaku, węchu, wzroku, słuchu;
* powtarzanie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem;
* uczestniczenie w zabawach – rozwiązywanie prostych zagadek;
* określanie położenia przedmiotów w przestrzeni; stosowanie określeń: *na*, *pod*, *przed*, *za*, *wysoko*, *nisko*;
* porządkowanie jednorodnych obiektów w otoczeniu na podstawie różnic występujących między nimi;
* liczenie palców, przedmiotów itp.;
* obserwowanie środowiska przyrodniczego; zwracanie uwagi na dominującą kolorystykę, zmiany, jakie zachodzą w przyrodzie;
* obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie późną jesienią, występujących zjawisk atmosferycznych np. padającego deszczu;
* obserwowanie w sposób bezpośredni zmian zachodzących w przyrodzie;
* składanie pociętych obrazków w całość według podanego wzoru − poznawanie znaczenia pasów, sygnalizacji świetlnej.

|  |
| --- |
| **Wrzesień, tydzień 3** |
| Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Moja droga do przedszkola** |

**Fizyczny obszar rozwoju dziecka**

*Społeczna aktywność dziecka:*

* korzystanie z własnych zmysłów: rozpoznawanie smaku, zapachu, słyszanych dźwięków, rozpoznawanie za pomocą wzroku, dotyku;
* zdejmowanie ubrań, butów, umieszczanie ich w wyznaczonym miejscu w szatni;
* składanie ubrań przed leżakowaniem;
* odkładanie prac na półki indywidualne;
* spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelcem;
* udział w porządkowaniu sali po skończonej zabawie.

*Językowa aktywność dziecka:*

* rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych);
* nabywanie koordynacji ruchowej.

*Artystyczna aktywność dziecka:*

* uczestniczenie w zabawach rytmicznych i ruchowych;
* rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
* reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
* uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych.

*Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:*

* uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
* przebywanie na świeżym powietrzu – uczestniczenie w spacerach, zabawach;
* poznawanie sytuacji zagrażających bezpieczeństwu: nieostrożne korzystanie z urządzeń znajdujących się w ogrodzie przedszkolnym.

**Emocjonalny obszar rozwoju dziecka**

*Społeczna aktywność dziecka:*

* podejmowanie prób wspólnych zabaw;
* rozumienie znaczenia estetycznego urządzenia wnętrz, w których się przebywa;
* dzielenie się zabawkami z innymi dziećmi;
* poznanie własnych możliwości przy wykonywaniu różnych czynności.

**Społeczny obszar rozwoju dziecka**

*Społeczna aktywność dziecka:*

* podawanie swojego imienia i nazwiska;
* przestrzeganie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie;
* podejmowanie prób wspólnych zabaw;
* uczestniczenie we wspólnych zabawach;
* mówienie o swoich potrzebach;
* odpowiadanie na pytania.

**Poznawczy obszar rozwoju dziecka**

*Społeczna aktywność dziecka:*

* spacerowanie w pobliżu przedszkola.

*Językowa aktywność dziecka:*

* maszerowanie w rytmie muzyki lub w rytmie wystukiwanym na bębenku;
* wypowiadanie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu;
* słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego;
* różnicowanie głosów zwierząt, pojazdów, naśladowanie ich;
* powtarzanie krótkich rymowanek;
* rytmiczne powtarzanie tekstów rymowanek, krótkich wierszy.

*Artystyczna aktywność dziecka:*

* słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela;
* nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu;
* śpiewanie piosenek razem z osobą dorosłą;
* uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych;
* rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
* reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
* uczestniczenie w zabawach naśladowczych;
* nazywanie barw podstawowych;
* uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych.

*Aktywność poznawcza:*

* uczestniczenie w zabawach twórczych (głównie tematycznych, konstrukcyjnych i ruchowych) wskazywanie wymienionych części ciała;
* rozpoznawanie przedmiotów, roślin, zwierząt za pomocą zmysłów: dotyku, smaku, węchu, wzroku, słuchu;
* powtarzanie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem;
* uczestniczenie w zabawach – rozwiązywanie prostych zagadek;
* określanie położenia przedmiotów w przestrzeni; stosowanie określeń: *na*, *pod*, *przed*, *za*, *wysoko*, *nisko*;
* porządkowanie jednorodnych obiektów w otoczeniu na podstawie różnic występujących między nimi;
* liczenie palców, przedmiotów itp.;
* obserwowanie środowiska przyrodniczego; zwracanie uwagi na dominującą kolorystykę, zmiany, jakie zachodzą w przyrodzie;
* obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie późną jesienią, występujących zjawisk atmosferycznych np. padającego deszczu;
* obserwowanie w sposób bezpośredni zmian zachodzących w przyrodzie;
* składanie pociętych obrazków w całość według podanego wzoru − poznawanie znaczenia pasów, sygnalizacji świetlnej.

|  |
| --- |
| **Wrzesień, tydzień 4** |
| Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Jesień w parku, w lesie** |

**Fizyczny obszar rozwoju dziecka**

*Społeczna aktywność dziecka:*

* korzystanie z własnych zmysłów: rozpoznawanie smaku, zapachu, słyszanych dźwięków, rozpoznawanie za pomocą wzroku, dotyku;
* zakładanie ubrań, butów;
* odkładanie prac na półki indywidualne;
* spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelcem;
* składanie ubrań przed leżakowaniem;
* udział w porządkowaniu sali po skończonej zabawie.

*Językowa aktywność dziecka:*

* rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych);
* nabywanie sprawności manualnej (poprzez wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie prostych kształtów z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru);
* nabywanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie prostych ruchów innej osoby w czasie zabawy.

*Artystyczna aktywność dziecka:*

* uczestniczenie w zabawach rytmicznych i ruchowych;
* rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
* reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
* budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg);
* uczestniczenie w zabawach angażujących kilka zmysłów jednocześnie.

*Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:*

* uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
* przebywanie na świeżym powietrzu – uczestniczenie w spacerach, zabawach;
* spożywanie zdrowej żywności: warzyw, owoców, mięsa, nabiału (ograniczanie spożycia słodyczy, chipsów), picie wody, kompotów, soków (ograniczenie spożycia napojów gazowanych);
* naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała sposobów poruszania się zwierząt.

**Emocjonalny obszar rozwoju dziecka**

*Społeczna aktywność dziecka:*

* dzielenie się zabawkami z innymi dziećmi;
* poznanie własnych możliwości przy wykonywaniu różnych czynności.

**Społeczny obszar rozwoju dziecka**

*Społeczna aktywność dziecka:*

* uczestniczenie we wspólnych zabawach;
* nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;
* odpowiadanie na pytania.

**Poznawczy obszar rozwoju dziecka**

*Społeczna aktywność dziecka:*

* spacerowanie w pobliżu przedszkola.

*Językowa aktywność dziecka:*

* słuchanie dźwięków dochodzących z otoczenia;
* rozpoznawanie sztucznie otrzymywanych dźwięków, np. poprzez pocieranie, gniecenie różnych rodzajów papieru lub stukanie przedmiotami;
* słuchanie różnych odgłosów przyrody, rozpoznawanie ich;
* wypowiadanie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu;
* słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego;
* powtarzanie krótkich rymowanek;
* wypowiadanie się prostymi zdaniami;
* rytmiczne powtarzanie tekstów rymowanek, krótkich wierszy.

*Artystyczna aktywność dziecka:*

* słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela;
* nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu;
* śpiewanie piosenek razem z osobą dorosłą;
* uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych;
* reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
* rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
* uczestniczenie w zabawach naśladowczych;
* budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg);
* rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, lepienie z gliny, masy solnej.

*Aktywność poznawcza:*

* uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość;
* rozpoznawanie przedmiotów, roślin, zwierząt za pomocą zmysłów: dotyku, smaku, węchu, wzroku, słuchu;
* powtarzanie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem;
* uczestniczenie w zabawach twórczych (głównie tematycznych, konstrukcyjnych i ruchowych);
* uczestniczenie w zabawach – rozwiązywanie prostych zagadek;
* określanie położenia przedmiotów w przestrzeni; stosowanie określeń: *na*, *pod*, *przed*, *za*, wyso*ko*, *nisko*;
* zauważanie rytmów, np. w ułożonym materiale przyrodniczym, mozaice geometrycznej, w klockach;
* porządkowanie jednorodnych obiektów w otoczeniu na podstawie różnic występujących między nimi;
* liczenie palców, przedmiotów itp.;
* obserwowanie środowiska przyrodniczego; zwracanie uwagi na dominującą kolorystykę, zmiany, jakie zachodzą w przyrodzie;
* rozpoznawanie i nazywanie wybranych warzyw; rozróżnianie ich za pomocą wzroku, dotyku, smaku, zapachu;
* rozpoznawanie wybranych owoców po wyglądzie, kształcie, smaku;
* oglądanie drzew znajdujących się w bliskim otoczeniu;
* obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie późną jesienią, występujących zjawisk atmosferycznych np. padającego deszczu;
* zbieranie owoców drzew, wzbogacanie nimi kącika przyrody;
* obserwowanie w sposób bezpośredni zmian zachodzących w przyrodzie;
* składanie pociętych obrazków w całość według podanego wzoru.