

ZAMIERZENIA DYDAKTYCZNA-WYCHOWAWCZE NA MIESIĄC WRZESIEŃ

Tydzień I. Poznajmy się!

- poznanie imion dzieci w grupie, rozwijanie umiejętności wypowiedzenia się na określony temat, doskonalenie umiejętności słuchania ze zrozumieniem, wdrożenie do funkcjonowania w przedszkolu
- doskonalenie umiejętności nazywania części ciała (palców), doskonalenie umiejętności orientacji w schemacie ciała, rozwijanie sprawności manualnej, nawiązywanie relacji rówieśniczych
- poznanie miejsc w sali i ich nazywanie, doskonalenie umiejętności orientacji w schemacie ciała i manipulowania przedmiotami, rozwijanie sprawności motoryki małej, ćwiczenie umiejętności uważnego słuchania innych
- poznanie zasad obowiązujących w przedszkolu, rozwijanie słuchu muzycznego i pamięci słuchowej, ćwiczenie umiejętności wyrażania ruchem treści piosenki, wdrażanie do reguł i zasad obowiązujących w przedszkolu
- poszerzenie wiedzy o nazwach części ciała, rozwijanie sprawności manualnej, kształcenie zmysłów (wzroku, dotyku), rozwijanie samodzielności, doskonalenie współpracy

Tydzień II. W naszym przedszkolu

- rozpoznawanie i nazywanie osób pracujących w przedszkolu, rozwijanie sprawności ruchowej, wdrażanie do uważnego słuchania opowiadania, rozwijanie szacunku do wszystkich osób pracujących w przedszkolu
- poznanie nazw zabawek i sprzętów używanych w przedszkolu i na placu zabaw, rozwijanie sprawności ruchowej, ilustrowanie piosenki ruchem, rozwijanie sprawności manualnej, integracja grupy, nawiązywanie relacji rówieśniczych
- poznanie zasad utrzymania higieny i nazw przedmiotów używanych w łazience, rozwijanie zainteresowań badawczych, doskonalenie sprawności manualnej, rozwijanie samodzielności badawczej
- nazywanie kolorów, rozwijanie słuchu muzycznego, ilustrowanie treści utworu ruchem, przemieszczanie się w przestrzeni w jednej z najstarszych form tanecznych, jaką jest korowód, kształtowanie poczucia pulsu w muzyce, rozwijanie współpracy, dbałości o komfort osoby z pary
- utrwalenie wiedzy o nazwach i wyposażeniu pomieszczeń przedszkolnych oraz o osobach pracujących w przedszkolu, rozwijanie sprawności ruchowej, koordynacji wzrokowo-ruchowej i umiejętności konstrukcyjnych, budowanie poczucia własnej wartości, rozwijanie kreatywności

Tydzień III. Jesteśmy podobni, jesteśmy różni

- poznanie sposobów kulturalnego powitania, podziękowania i poproszenia o pomoc, rozwijanie sprawności manualnej i uważności, doskonalenie orientacji w schemacie ciała, wdrażanie do kulturalnego zachowania się, uczenie się różnych sposobów powitania
- poznanie określeń opisujących kolegów i koleżanki, nazywanie kolorów, rozwijanie umiejętności uważnego słuchania, wypowiadania się na określony temat i nazywania części ciała, rozwijanie współpracy, integracja grupy, rozwijanie dbałości o innych
- prawidłowe używanie pojęć: *wysoko*, *nisko*, *wysocy*, *niscy*, rozwijanie umiejętności przeliczania, koordynacji ruchowo-słuchowej, sprawności językowej, słuchu fonemowego
- wzbogacanie wiedzy na temat wspólnych cech dzieci w grupie, rozwijanie umiejętności wypowiadania się na określony temat, doskonalenie umiejętności słuchania ze zrozumieniem, rozwijanie motoryki dużej i małej oraz koordynacji wzrokowo-ruchowej, wdrażanie do bycia odpowiedzialnym za siebie i innych w grupie, współdziałanie
- poszerzanie wiedzy na temat dzieci w grupie, kształtowanie umiejętności określania cech poszczególnych osób, wypowiadania się na temat cech wspólnych, wzmacnianie wiary we własne możliwości, rozwijanie współpracy, integracja dzieci

Tydzień IV. Bezpieczni na drodze

- poznanie sposobów bezpiecznego poruszania się po ulicy, rozwijanie sprawności ruchowej i umiejętności logicznego myślenia, doskonalenie umiejętności uważnego słuchania, wdrażanie do zgodnego działania z innymi w zabawie, dbałości o inne osoby w grupie
- poznanie podstawowych wiadomości na temat bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię, rozwijanie słuchu fonematycznego, doskonalenie umiejętności słuchania ze zrozumieniem, rozwijanie sprawności manualnej, kształcenie zmysłów, rozwijanie współdziałania, empatii
- poznanie niektórych znaków drogowych i nazywanie ich, rozwijanie umiejętności klasyfikacji, kształtowanie umiejętności odwzorowywania, doskonalenie nazywania figur geometrycznych, kształtowanie umiejętności współpracy, dbałości o komfort innych dzieci w grupie
- poznanie różnych dźwięków z otoczenia, nazw i kształtu niektórych figur geometrycznych, kształcenie słuchu muzycznego, rozwijanie sprawności fizycznej i manualnej, nabieranie wiary we własne umiejętności muzyczne, rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych dzieci
- poznanie zasad bezpiecznego poruszania się po ulicy, rozpoznawanie i nazywanie niektórych znaków drogowych, kształcenie umiejętności wielozmysłowego poznawania różnych materiałów, kształcenie motoryki małej, zachęcanie do poznawania nowych faktur, wdrażanie do odpowiedzialności za siebie i innych

Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
I. Poznajmy się!	1. Pierwszy dzień w przedszkolu	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Jak miło spotkać cię” – powitanka.	– integruje się z grupą podczas zabaw – uczestniczy w zabawie ze śpiewem		I.6, II.3, III.2, III.8, III.9	kompetencje osobiste, społeczne, obywatelskie i w zakresie uczenia się
		2. „Poznaj moje imię” – zabawa integracyjna.	– uczestniczy w zabawach integracyjnych – poznaje imiona rówieśników – buduje proste zdania		III.2, III.8, III.9	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 1. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– rozwija sprawność motoryczną – doskonali umiejętności samoobsługowe – kształtuje nawyki higieniczne		I.1, I.3, I.5, I.8	
		4. „Pierwszy dzień w przedszkolu” – opowiadanie M. Krzemińskiej. Wprowadzenie do tematu tygodnia.	– słucha z uwagą opowiadania, uczestniczy w rozmowie na temat jego treści	Studio marzeń	II.1, II.9, IV.2	
		5. „Podaj piłkę” – zabawa ruchowa.	– kształtuje koordynację wzrokowo-ruchową		I.5, I.8	
		6. „Wesoła mina” – zabawa plasteliną.	– doskonali sprawność mięśni motoryki małej – rozwija percepcję dotykową – rozpoznaje i potrafi nazwać podstawowe emocje		I.8, II.1, II.4, II.6	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– poznaje zasady bezpiecznego korzystania ze sprzętu ogrodowego – doskonali sprawność mięśni motoryki dużej		I.2, I.5, III.2, III.5	
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 1.	– kształtuje sprawność motoryczną		I.5, I.8	
		9. „Jak się przywitać?” – burza mózgów i zabawa dramatowa.	– kształtuje umiejętność współpracy – uczestniczy w zabawie dramatycznej – rozwija umiejętności komunikacyjne		III.4, III.8	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– doskonali umiejętność koncentracji uwagi – inicjuje zabawy konstrukcyjne – integruje się z grupą rówieśniczą – sprząta po zakończonej zabawie – współdziała z dziećmi w zabawie		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
I. Poznajmy	2. Nasze zabawy	1. Zabawy dowolne w kąciakach	– integruje się z grupą podczas zabaw		I.6, II.3, III.2,	

się!		tematycznych. „Jak miło spotkać cię” – powitanka.	– uczestniczy w zabawie ze śpiewem		III.8, III.9	językowe, w zakresie rozumienia i tworzenia informacji
		2. „Połóż na miejsce” – zabawa porządkowa.	– rozwija umiejętność orientacji przestrzennej – klasyfikuje przedmioty według danej cechy		III.2, III.8, III.9	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 1. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– rozwija sprawność motoryczną – doskonalą umiejętności samoobsługowe – kształtuje nawyki higieniczne		I.1, I.3, I.5, I.8	
		4. „Powitanie” – słuchanie opowiadania G. Kasdepkego i rozmowa na temat jego treści.	– słucha krótkich utworów literackich – odpowiada na pytania dotyczące ich treści – rozpoznaje i potrafi nazwać podstawowe emocje		II.1, IV.5, IV.6	
		5. „Ćwiczenia z misiem” – zabawa ruchowa.	– kształtuje świadomość schematu ciała – poznaje nazwy części ciała w języku angielskim		I.5, IV.14, IV.21	
		6. Praca z KP1.1 – kolorowanie klocków według instrukcji.	– rozwija umiejętności grafomotoryczne – nazywa podstawowe kolory – koloruje według instrukcji	KP1	I.7, IV.8	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. Spacer w okolicy przedszkola – zbieranie małych kamyczków potrzebnych do zabaw następnego dnia.	– poznaje zasady bezpiecznego korzystania ze sprzętu ogrodowego – doskonalą sprawność mięśni motoryki dużej i małej		I.2, I.5, III.2, III.5	
		8. „Piłka nożna” – zabawa ruchowa.	– rozwija umiejętności motoryczne w zakresie płynności i precyzji ruchu – wykonuje ćwiczenia z elementami gimnastyki korekcyjnej		I.7, II.8, III.5	
		9. „Kolorowe klocki” – zabawa ruchowa.	– uczestniczy w zabawie muzyczno-ruchowej – klasyfikuje przedmioty ze względu na daną cechę – poznaje nazwy kolorów w języku angielskim		IV.12, IV.21	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– doskonalą umiejętność koncentracji uwagi – inicjuje zabawy konstrukcyjne – integruje się z grupą rówieśniczą – sprząta po zakończonej zabawie – współdziała z dziećmi w zabawie		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
I. Poznajmy	3. Nasze miejsce	1. Zabawy dowolne w kąciakach	– integruje się z grupą podczas zabaw		I.6, II.3, III.2,	kompetencje

się!	w przedszkolu	tematycznych. „Jak miło spotkać cię” – powitanka.	– uczestniczy w zabawie ze śpiewem		III.8, III.9	matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii
		2. „Po jednej stronie, po drugiej stronie” – zabawa matematyczna.	– kształtuje świadomość schematu ciała – poznaje nazwy liczebników głównych		I.5, I.9, IV.14	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 1. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– rozwija sprawność motoryczną – doskonali umiejętności samoobsługowe – kształtuje nawyki higieniczne		I.1, I.3, I.5, I.8	
		4. „Kolorowe znaczki” – słuchanie wiersza D. Gellner ilustrowanego sylwetami, rozmowa na temat jego treści.	– słucha z uwagą wiersza – uczestniczy w rozmowie na temat jego treści		IV.3, IV.5	
		5. „Po kolei” – ruchowa zabawa dydaktyczna.	– wskazuje swoje miejsce i znaczek – bierze udział w zabawie z elementami kodowania i dekodowania		I.5, IV.14	
		6. Aktywna matematyka – praca z rewersem KP1.1.	– kształtuje kompetencje matematyczne na poziomie reprezentacji enaktywnej – posługuje się materiałami naturalnymi	KP1	I.2, I.6, I.7, II.3	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– poznaje zasady bezpiecznego korzystania ze sprzętu ogrodowego – doskonali sprawność mięśni motoryki dużej i małej		I.2, I.5, III.2, III.5	
		8. „W naszej sali” – zabawa ruchowo-słuchowa.	– rozwija percepcję słuchową – wykłaskuje krótką sekwencję dźwięków – samodzielnie tworzy sekwencję dźwiękowo-ruchową		I.5, IV.7	
		9. „Barwienie soli” – zabawa badawcza.	– bierze udział w polisensorycznej zabawie badawczej		I.7, II.11, III.9, IV.2, IV.11	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– doskonali umiejętność koncentracji uwagi – inicjuje zabawy konstrukcyjne – integruje się z grupą rówieśniczą – sprząta po zakończonej zabawie – współdziała z dziećmi w zabawie		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
I. Poznajmy się!	4. Nasze zasady	1. Zabawy dowolne w kąciach tematycznych. „Jak miło spotkać cię” – powitanka.	– integruje się z grupą podczas zabaw – uczestniczy w zabawie ze śpiewem		I.6, II.3, III.2, III.8, III.9	kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Pomocne paluszki” – zabawa	– rozwija sprawność mięśni dłoni, palców		I.7, I.9	

		manipulacyjna.				
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 1. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija sprawność motoryczną – doskonali umiejętności samoobsługowe – kształtuje nawyki higieniczne 			I.1, I.3, I.5, I.8
		4. „Przedszkole, przedszkole” – słuchanie piosenki i ilustrowanie jej treści ruchem.	<ul style="list-style-type: none"> – zapoznaje się ze słowami i melodią piosenki – ilustruje ruchem treść piosenki – rozwija umiejętność naśladownictwa 	CD1		I.5, IV.7
		5. „Co możemy robić w przedszkolu?” – ustalenie zasad grupowych. „Na palcach czy na pupie?” – zabawa ruchowa M. Sarnowskiej.	<ul style="list-style-type: none"> – poznaje zasady panujące w przedszkolu – bierze udział w zabawie muzyczno-ruchowej – reaguje na zmiany tempa i dynamiki melodii 	uczę.pl		I.5, I.7, I.8, III.2, III.7, IV.5
		6. Praca z KP1.2 – klasyfikowanie zabawek.	<ul style="list-style-type: none"> – klasyfikuje przedmioty według danej cechy 	KP1		I.7, I.9, IV.14
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> – poznaje zasady bezpiecznego korzystania ze sprzętu ogrodowego – doskonali sprawność mięśni motoryki dużej i małej 			I.2, I.5, III.2, III.5
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 1.	<ul style="list-style-type: none"> – kształtuje sprawność motoryczną 			I.5
		9. „Nie zgubcie balonika” – zabawa integracyjna.	<ul style="list-style-type: none"> – doskonali umiejętność współdziałania – kształtuje koordynację wzrokowo-ruchową 			II.1, II.2, II.8, IV.21
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	<ul style="list-style-type: none"> – doskonali umiejętność koncentracji uwagi – inicjuje zabawy konstrukcyjne – integruje się z grupą rówieśniczą – sprząta po zakończonej zabawie – współdziała z dziećmi w zabawie 			III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5
I. Poznajmy się!	5. Razem w przedszkolu	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Jak miło spotkać cię” – powitanka.	<ul style="list-style-type: none"> – integruje się z grupą podczas zabaw tematycznych – uczestniczy w zabawie ze śpiewem 			I.6, II.3, III.2, III.8, III.9
		2. „Jeżeli ci wesoło” – zabawa ruchowa do piosenki.	<ul style="list-style-type: none"> – kształtuje świadomość schematu ciała – ilustruje ruchem treść piosenki 	uczę.pl		I.5, III.2, III.5, IV.14
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 1. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija sprawność motoryczną – doskonali umiejętności samoobsługowe – kształtuje nawyki higieniczne 			I.1, I.3, I.5, I.8
						kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej

		4. „Czy dla wszystkich wystarczy?” – zabawa sensoryczna.	<ul style="list-style-type: none"> – bierze udział w zabawie sensorycznej – rozwija sprawność motoryki małej 	CD1	III.5, IV.12, IV.13, IV.15, IV.19	
		5. „Cała grupa” – zabawa ruchowa. „Co to za zabawka?” – ćwiczenie umiejętności polisensorycznego rozpoznawania przedmiotów.	<ul style="list-style-type: none"> – podejmuje próby ustawiania się w kole wiązanim – rozpoznaje przedmioty, wykorzystując zmysł dotyku – wymienia i zapamiętuje nazwy zabawek 	CD1	I.5, I.8, III.5, IV.2	
		6. Praca z WP1 – praca plastyczno-techniczna „Portret”.	<ul style="list-style-type: none"> – uzupełnia obrazek o brakujące elementy – wymienia nazwy części twarzy 	WP	I.7, I.9, IV.1	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> – poznaje zasady bezpiecznego korzystania ze sprzętu ogrodowego – doskonali sprawność mięśni motoryki dużej i małej 		I.2, I.5, III.2, III.5	
		8. „O kim myślę?” – zabawa językowa.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija kompetencje językowe – kształtuje uwagę – rozwija percepcję wzrokową 		III.8, IV.2, IV.5	
		9. „Do czego to służy?” – quiz podsumowujący wiedzę dzieci.	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia nazwy przedmiotów codziennego użytku – doskonali pamięć i percepcję słuchową 		IV.1, IV.5	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	<ul style="list-style-type: none"> – doskonali umiejętność koncentracji uwagi – inicjuje zabawy konstrukcyjne – integruje się z grupą rówieśniczą – sprząta po zakończonej zabawie – współdziała z dziećmi w zabawie 	Studio marzeń	III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
II. W naszym przedszkolu	1. Pracownicy przedszkola	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Wszyscy się witamy” – powitanka.	<ul style="list-style-type: none"> – integruje się z grupą podczas zabaw – uczestniczy w zabawie ze śpiewem 	uczę.pl	I.6, II.3, III.2, III.8, III.9	kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się kompetencje obywatelskie
		2. „Co robi nauczyciel?” – zabawa dramowa.	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zabawie dramowej – potrafi zaprezentować gestem czynności przedstawione na obrazku 		I.4, III.9, IV.1, IV.3	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 2. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija sprawność motoryczną – doskonali umiejętności samoobsługowe – kształtuje nawyki higieniczne 		I.1, I.3, I.5, I.8	
		4. „Nasze przedszkole” – opowiadanie M. Krzemińskiej.	<ul style="list-style-type: none"> – słucha z uwagą opowiadania – uczestniczy w rozmowie na temat jego treści 	Studio marzeń	II.1, II.9, IV.2	

		Wprowadzenie do tematu tygodnia.	– orientuje się i wymienia pomieszczenia w przedszkolu oraz ich przeznaczenie			
		5. „Znaczkę w szatni” – zabawa ruchowa.	– dobiera obrazki w pary		I.5, I.8, III.1, III.8, III.9	
		6. „Ułóż z kawałków” – zabawa dydaktyczna.	– układa obrazek pocięty na kilka części		I.7, IV.8, IV.9	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– poznaje zasady bezpiecznego korzystania ze sprzętu ogrodowego – doskonali sprawność mięśni motoryki dużej i małej		I.2, I.5, III.2, III.5	
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 1.	– kształtuje sprawność motoryczną		I.5, I.8	
		9. „Do czego to się może przydać?” – zabawa dydaktyczna.	– wie, do czego służą prezentowane przedmioty – wykorzystuje przedmioty w zabawach tematycznych		IV.4, IV.12	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– doskonali umiejętność koncentracji uwagi – inicjuje zabawy konstrukcyjne – integruje się z grupą rówieśniczą – sprząta po zakończonej zabawie – współdziała z dziećmi w zabawie		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
II. W naszym przedszkolu	2. Ciekawe miejsca w przedszkolu	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Wszyscy się witamy” – powitanka.	– integruje się z grupą podczas zabaw – uczestniczy w zabawie ze śpiewem	uczę.pl	I.6, II.3, III.2, III.8, III.9	kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji
		2. „Ubrania” – zabawa ruchowa.	– wymienia nazwy części garderoby – doskonali umiejętności dobierania ubioru do pogody		I.5, III.2, III.8, III.9	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 2. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– rozwija sprawność motoryczną – doskonali umiejętności samoobsługowe – kształtuje nawyki higieniczne		I.1, I.3, I.5, I.8	kompetencje językowe
		4. „Meble i przedmioty w przedszkolu” – zagadki językowe.	– rozwiązuje zagadki językowe – nazywa meble i przedmioty znajdujące się w przestrzeni sali przedszkolnej		III.8, IV.2, IV.5	
		5. „Z łazienki czy z sali? – zabawa ruchowa.	– klasyfikuje materiał obrazkowy, tworzy kategorie – rozwija umiejętność logicznego myślenia		I.5, III.8, IV.2, IV.5	
		6. Praca z KP1.3 – umieszczanie nalepek w odpowiednich miejscach.	– klasyfikuje przedmioty przedstawione na obrazkach ze względu na podaną cechę	KP1	I.7, IV.8, IV.9	

		7. Spacer po przedszkolnym korytarzu. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> – poznaje zasady bezpiecznego korzystania ze sprzętu ogrodowego – doskonalą sprawność mięśni motoryki dużej i małej 		I.2, I.5, III.2, III.5	
		8. „Witamy się ze wszystkimi” – zabawa ruchowa utrwalająca orientację w schemacie ciała.	<ul style="list-style-type: none"> – doskonalą umiejętność orientacji w schemacie ciała 		I.5, III.2, III.5, IV.14	
		9. „Gdzie to się ukryło?” – zabawa dydaktyczna.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija procesy poznawcze – pamięć, uwagę oraz percepcję wzrokową 		IV.2, IV.5	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	<ul style="list-style-type: none"> – doskonalą umiejętność koncentracji uwagi – inicjuje zabawy konstrukcyjne – integruje się z grupą rówieśniczą – sprząta po zakończonej zabawie – współdziała z dziećmi w zabawie 		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
II. W naszym przedszkolu	3. W naszej łazience	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Wszyscy się witamy” – powitanka.	<ul style="list-style-type: none"> – integruje się z grupą podczas zabaw – uczestniczy w zabawie ze śpiewem 	uczę.pl	I.6, II.3, III.2, III.8, III.9	kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii kompetencje w zakresie przedsiębiorczości
		2. „Przedmioty w łazience” – zabawa dydaktyczna.	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje przedmioty poprzez użycie zmysłu dotyku – poszerza czynny słownik, nazywa przedmioty codziennego użytku 		III.5, IV.4	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 2. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija sprawność motoryczną – doskonalą umiejętności samoobsługowe – kształtuje nawyki higieniczne 		I.1, I.3, I.5, I.8	
		4. „W naszej łazience” – zabawa dydaktyczna.	<ul style="list-style-type: none"> – przelicza w dostępnym dla siebie zakresie – myje ręce zgodnie z instrukcją N. 		I.7, IV.2, IV.5	
		5. „Ręczniki” – zabawa manualna. „Na ręczniku” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> – kształtuje prawidłowe nawyki higieniczne – reaguje na zmianę tempa i natężenia dźwięku – uczestniczy w zabawie orientacyjno-porządkowej 		I.7, IV.8, IV.9	
		6. Aktywna matematyka – praca z rewersem KP1.3 .	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje i nazywa kolory – układa kredki według instrukcji 	KP1	I.7, IV.8, IV.9, IV.12, IV.14, IV.16	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> – poznaje zasady bezpiecznego korzystania ze sprzętu ogrodowego – doskonalą sprawność mięśni motoryki dużej i 		I.2, I.5, III.2, III.5	

			małej			
		8. „Dlaczego mydło nas myje?” – zabawa badawcza. „Zatrzymaj się i spójrz” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija umiejętność krytycznego myślenia – kształtuje umiejętność współpracy – doskonali umiejętność zadawania pytań – reaguje na zmianę tempa i natężenia dźwięku – uczestniczy w zabawie orientacyjno-porządkowej 		I.5, I.8, III.5, IV.12, IV.13, IV.15, IV.19	
		9. „Co pływa, a co tonie?” – zabawa badawcza.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija umiejętność krytycznego myślenia – kształtuje umiejętność współpracy – doskonali umiejętność zadawania pytań 		III.5, IV.12, IV.13, IV.15, IV.19	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	<ul style="list-style-type: none"> – doskonali umiejętność koncentracji uwagi – inicjuje zabawy konstrukcyjne – integruje się z grupą rówieśniczą – sprząta po zakończonej zabawie – współdziała z dziećmi w zabawie 		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
II. W naszym przedszkolu	4. Ciekawe zabawki	1. Zabawy dowolne w kąciach tematycznych. „Wszyscy się witamy” – powitanka.	<ul style="list-style-type: none"> – integruje się z grupą podczas zabaw – uczestniczy w zabawie ze śpiewem 	uczę.pl	I.6, II.3, III.2, III.8, III.9	kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Huśtawka” – zabawa z elementami równowagi.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija zmysł równowagi 		I.5, I.8	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 2. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija sprawność motoryczną – doskonali umiejętności samoobsługowe – kształtuje nawyki higieniczne 		I.1, I.3, I.5, I.8	
		4. „Bulla fulminante” ze zbioru „Carmina burana”, Anonim XIII w. – zabawy z muzyką klasyczną.	<ul style="list-style-type: none"> – słucha uważnie muzyki – odtwarza prosty układ rytmiczny 	CD1	IV.7	
		5. „Zabawka z kartonu” – zabawa dydaktyczna. „Rybki i rekin” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija kreatywność i wyobraźnię – integruje się z rówieśnikami – przestrzega reguł zabawy 		I.5, I.8, IV.1, IV.2	
		6. Praca z KP1.4 – ozdabianie kukielki na ilustracji.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija sprawność motoryczną – nazywa części ciała 	KP1	I.7, IV.8, IV.9	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> – poznaje zasady bezpiecznego korzystania ze sprzętu ogrodowego – doskonali sprawność mięśni motoryki dużej i małej – uczestniczy w grach zespołowych 		I.2, I.5, III.2, III.5	

		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 1.	– kształtuje sprawność motoryczną		I.5, I.8	
		9. „Piłki z papieru” – zabawa manualna.	– rozwija sprawność manualną – kształtuje koordynację wzrokowo-ruchową		I.7, II.8, III.5	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– doskonalą umiejętność koncentracji uwagi – inicjuje zabawy konstrukcyjne – integruje się z grupą rówieśniczą – sprząta po zakończonej zabawie – współdziała z dziećmi w zabawie		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
II. W naszym przedszkolu	5. Zabawy w ogrodzie	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Wszyscy się witamy” – powitanka.	– integruje się z grupą podczas zabaw – uczestniczy w zabawie ze śpiewem	uczę.pl	I.6, II.3, III.2, III.8, III.9	kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Moje magiczne moce” – zabawa ruchowa.	– reaguje na polecenia – wykonuje zadania ruchowe		III.1, III.2, III.3, III.8, III.9	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 2. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– rozwija sprawność motoryczną – doskonalą umiejętności samoobsługowe – kształtuje nawyki higieniczne		I.1, I.3, I.5, I.8	
		4. „Jak się czujesz?” – zabawa ruchowo-słuchowa.	– rozwija koordynację ruchowo-słuchową – śpiewa piosenkę	uczę.pl	II.6, II.9	
		5. „Czy to skarb?” – zabawa sensoryczna. „W jedną stronę, w drugą stronę” – zabawa orientacyjno-porządkowa.	– doskonalą umiejętność różnicowania sensorycznego – reaguje na sygnał dźwiękowy		I.5, I.6, I.8, I.9, IV.1	
		6. Praca z WP2 – praca plastyczno-techniczna „Plac zabaw – piaskownica”.	– wykonuje własne eksperymenty graficzne farbą – inicjuje zabawy z wykorzystaniem przygotowanej przez siebie piaskownicy	WP	I.7, I.9, IV.1	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– poznaje zasady bezpiecznego korzystania ze sprzętu ogrodowego – doskonalą sprawność mięśni motoryki dużej i małej		I.2, I.5, III.2, III.5	
		8. „Który obrazek zniknął?” – zagadki. „Hop do góry! Hop do dołu!” – zabawa ruchowa w parach.	– rozwija spostrzegawczość i pamięć wzrokową – reaguje na polecenia słowne		I.5, I.8, IV.2, IV.19	
		9. „Quiz obrazkowy” – zabawa podsumowująca wiedzę dzieci.	– zna topografię przedszkola – wymienia nazwę swojej grupy		III.6, III.8, IV.2, IV.5,	

			– odpowiada na pytania na podstawie materiału obrazkowego		IV.9	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– doskonalą umiejętność koncentracji uwagi – inicjuje zabawy konstrukcyjne – integruje się z grupą rówieśniczą – sprząta po zakończonej zabawie – współdziała z dziećmi w zabawie	Studio marzeń	III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	

III. Jesteśmy podobni, jesteśmy różni	1. Dobre maniere	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Dobrze, że jesteś” – powitanka.	– integruje się z grupą podczas zabaw – uczestniczy w zabawie ze śpiewem	uczę.pl	I.6, II.3, III.2, III.8, III.9	kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się
		2. „Proszę i dziękuję” – zabawa ruchowa.	– doskonalą umiejętność używania zwrotów grzecznościowych		III.4, III.8	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 3. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– rozwija sprawność motoryczną – doskonalą umiejętności samoobsługowe – kształtuje nawyki higieniczne		I.5, I.8	
		4. „Nowi przyjaciele” – opowiadanie M. Krzemińskiej. Wprowadzenie do tematu tygodnia.	– słucha z uwagą opowiadania – uczestniczy w rozmowie na temat jego treści	Studio marzeń	II.1, II.9, IV.2	
		5. „Znajdź kogoś, kto jak ty...” – zabawa ruchowa.	– rozwija percepcję wzrokową – integruje się z rówieśnikami		III.8, IV.2, IV.5	
		6. „Narysuj to, co ja” – zabawa sensoryczna.	– podejmuje próby odwzorowania rysunku – rysuje na materiale sypkim		I.6, I.9, IV.1	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– poznaje zasady bezpiecznego korzystania ze sprzętu ogrodowego – doskonalą sprawność mięśni motoryki dużej i małej		I.2, I.5, III.2, III.5	
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 2 w formie opowieści ruchowej.	– kształtuje sprawność motoryczną		I.5, III.5	
		9. „Podaj woreczek” – zabawa ruchowa.	– rozwija koordynację wzrokowo-ruchową		I.5, I.8	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy	– doskonalą umiejętność koncentracji uwagi – inicjuje zabawy konstrukcyjne – integruje się z grupą rówieśniczą		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	

		swobodne i konstrukcyjne w grupach.	<ul style="list-style-type: none"> – sprzęta po zakończonej zabawie – współdziała z dziećmi w zabawie 			
III. Jesteśmy podobni, jesteśmy różni	2. Moje koleżanki i moi koledzy	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Dobrze, że jesteś” – powitanka.	<ul style="list-style-type: none"> – integruje się z grupą podczas zabaw – uczestniczy w zabawie ze śpiewem 	uczę.pl	I.6, II.3, III.2, III.8, III.9	kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji
		2. „Niech wszyscy, którzy lubią...” – zabawa integracyjna.	<ul style="list-style-type: none"> – integruje się z grupą rówieśniczą 		III.1, III.8, III.9	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 3. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija sprawność motoryczną – doskonalą umiejętności samoobsługowe – kształtuje nawyki higieniczne 		I.5, I.8	kompetencje językowe
		4. „Lustro” – słuchanie wiersza W. Chotomskiej i rozmowa na temat jego treści. „Co widać w lustrze?” – zabawa dydaktyczna.	<ul style="list-style-type: none"> – słucha z uwagą opowiadania – uczestniczy w rozmowie na temat jego treści – rozpoznaje i nazywa części ciała – rozwija orientację w schemacie ciała 		II.1, II.9, IV.2	
		5. „Pokaż tak, jak ja” – zabawa ruchowa w parach.	<ul style="list-style-type: none"> – doskonalą umiejętność planowania ruchowego 		I.5, IV.2	
		6. Praca z KP1.5 – łączenie liniami w pary takich samych zdjęć.	<ul style="list-style-type: none"> – łączy w pary takie same zdjęcia 	KP1	I.7, IV.8, IV.9	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> – poznaje zasady bezpiecznego korzystania ze sprzętu ogrodowego – doskonalą sprawność mięśni motoryki dużej i małej 		I.2, I.5, III.2, III.5	
		8. „Jeżeli ci wesoło” – zabawa ruchowa do piosenki.	<ul style="list-style-type: none"> – ilustruje ruchem treść piosenki – doskonalą świadomość schematu ciała 		I.5, III.2, III.5, III.5, III.8, III.9, IV.14	
		9. „Jednakowe kolory” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> – reaguje na umówiony sygnał – rozpoznaje i nazywa kolory 		III.5, IV.12, IV.21	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	<ul style="list-style-type: none"> – doskonalą umiejętność koncentracji uwagi – inicjuje zabawy konstrukcyjne – integruje się z grupą rówieśniczą – sprzęta po zakończonej zabawie – współdziała z dziećmi w zabawie 		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
III. Jesteśmy podobni, jesteśmy różni	3. Nasze wspólne sprawy	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Dobrze, że jesteś” – powitanka.	<ul style="list-style-type: none"> – integruje się z grupą podczas zabaw – uczestniczy w zabawie ze śpiewem 	uczę.pl	I.6, II.3, III.2, III.8, III.9	kompetencje matematyczne oraz kompetencje w
		2. „Zróbmy to razem” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> – kształtuje koordynację wzrokowo-ruchową – wzmacnia mięśnie posturalne 		I.5, I.8, III.5	

		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 3. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija sprawność motoryczną – doskonalą umiejętności samoobsługowe – kształtuje nawyki higieniczne 		I.5, I.8	zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii kompetencje w zakresie przedsiębiorczości
		4. „Wysoko i nisko” – zabawa matematyczna.	<ul style="list-style-type: none"> – posługuje się pojęciami: <i>wysoko</i>, <i>nisko</i> – liczy w dostępnym dla siebie zakresie 		I.5, I.7, I.8, III.5, IV.12	
		5. „Wysocy i niscy” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> – reaguje na polecenie werbalne 		I.5, I.7, I.8, III.5, IV.12	
		6. Aktywna matematyka – praca z rewersem KP1.5.	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje ćwiczenia oddechowe 	KP1	I.7, IV.8, IV.9, IV.16	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> – poznaje zasady bezpiecznego korzystania ze sprzętu ogrodowego – doskonalą sprawność mięśni motoryki dużej i małej 		I.2, I.5, III.2, III.5	
		8. „Razem mamy więcej” – zabawa integracyjna.	<ul style="list-style-type: none"> – kształtuje umiejętność współpracy – rozwija koordynację wzrokowo-ruchową 		III.4, III.8	
		9. „Nie zgubimy piłki” – zabawa ruchowa w parach.	<ul style="list-style-type: none"> – kształtuje umiejętność współpracy – rozwija koordynację wzrokowo-ruchową 		I.5, I.9	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	<ul style="list-style-type: none"> – doskonalą umiejętność koncentracji uwagi – inicjuje zabawy konstrukcyjne – integruje się z grupą rówieśniczą – sprząta po zakończonej zabawie – współdziała z dziećmi w zabawie 		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
III. Jesteśmy podobni, jesteśmy różni	4. Każdy inny, wszyscy potrzebni	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Dobrze, że jesteś” – powitanka.	<ul style="list-style-type: none"> – integruje się z grupą podczas zabaw – uczestniczy w zabawie ze śpiewem 	uczę.pl	I.6, II.3, III.2, III.8, III.9	kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Wąż” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> – kształtuje umiejętność współpracy – rozwija koordynację wzrokowo-ruchową 		I.5, I.8, IV.1	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 3. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija sprawność motoryczną – doskonalą umiejętności samoobsługowe – kształtuje nawyki higieniczne 		I.5, I.8	
		4. „Co kto lubi” – słuchanie piosenki i rozmowa na temat jej treści.	<ul style="list-style-type: none"> – słucha z uwagą piosenki i uczestniczy w rozmowie na jej temat 	CD1	II.1, II.9, IV.2, IV.7	
		5. „Umiemy wspólnie grać” – zabawa rytmiczna do piosenki. „Podskocz, jeśli lubisz” – zabawa integracyjna.	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zbiorowym muzykowaniu – tworzy akompaniament do piosenki – reaguje na komendę werbalną 	CD1	I.5, I.8, IV.7	

		6. Praca z KP1.6 – kolorowanie piłki zgodnie z instrukcją.	– koloruje zgodnie z instrukcją	KP1	I.7, IV.8, IV.9	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– poznaje zasady bezpiecznego korzystania ze sprzętu ogrodowego – doskonalą sprawność mięśni motoryki dużej i małej		I.2, I.5, III.2, III.5	
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 2.	– kształtuje sprawność motoryczną – doskonalą umiejętności samoobsługowe – kształtuje nawyki higieniczne		I.5	
		9. „Ruchowe domino” – zabawa ruchowa.	– reaguje na komendę werbalną		III.1, III.2, III.3, III.8, III.9	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– doskonalą umiejętność koncentracji uwagi – inicjuje zabawy konstrukcyjne – integruje się z grupą rówieśniczą – sprząta po zakończonej zabawie – współdziała z dziećmi w zabawie		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
III. Jesteśmy podobni, jesteśmy różni	5. Jesteśmy grupą	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Dobrze, że jesteś” – powitanka.	– integruje się z grupą podczas zabaw – uczestniczy w zabawie ze śpiewem	uczę.pl	I.6, II.3, III.2, III.8, III.9	kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się
		2. „Ile nas się zmieści?” – zabawa ruchowa.	– przelicza w dostępnym dla siebie zakresie – reaguje na umówiony sygnał dźwiękowy		II.1, II.9, IV.2	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 3. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– rozwija sprawność motoryczną – doskonalą umiejętności samoobsługowe – kształtuje nawyki higieniczne		I.5, I.8	kompetencje obywatelskie
		4. „Bajka o żółtej kredce” – słuchanie opowiadania A. Galicy i rozmowa na temat jego treści.	– słucha z uwagą opowiadania – uczestniczy w rozmowie na temat jego treści		II.1, II.9, IV.2	
		5. „W jednej drużynie” – zabawa ruchowa z chustą animacyjną. „Kolorowe woreczki” – zabawa sensoryczna.	– rozwija procesy przetwarzania sensorycznego – rozpoznaje i nazywa kolory – wykonuje eksperymenty graficzne farbą – rysuje palcem proste kształty		I.5, I.6, III.2, III.5, III.8, III.9, IV.8, IV.14	
		6. Praca z WP3 – praca plastyczno-techniczna „Gry i zabawy – memory”.	– doskonalą umiejętności manualne – rozwija procesy poznawcze	WP	I.6, IV.8, IV.9	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– poznaje zasady bezpiecznego korzystania ze sprzętu ogrodowego		I.2, I.5, III.2, III.5	

			– doskonali sprawność mięśni motoryki dużej i małej			
		8. „Czyj to kapeć?” – zagadki sprawdzające spostrzegawczość dzieci.	– rozwija percepcję wzrokową			I.2, III.5
		9. „Rysuj tak, jak mówię” – zabawa manualna według instrukcji.	– doskonali umiejętności manualne – rysuje według instrukcji			I.8, IV.2
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– doskonali umiejętność koncentracji uwagi – inicjuje zabawy konstrukcyjne – integruje się z grupą rówieśniczą – sprząta po zakończonej zabawie – współdziała z dziećmi w zabawie	Studio marzeń		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5
IV. Bezpieczni na drodze	1. Jestem bezpieczny	1. Zabawy dowolne w kąciach tematycznych. „Mało nas” – powitanka.	– integruje się z grupą podczas zabaw tematycznych – uczestniczy w zabawie ze śpiewem	uczę.pl		I.6, II.3, III.2, III.8, III.9
		2. „Samochody do garażu” – zabawa ruchowa.	– bierze udział w zabawie orientacyjno-porządkowej – kształtuje orientację przestrzenną			I.5, I.8
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 4. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– rozwija sprawność motoryczną – doskonali umiejętności samoobsługowe – kształtuje nawyki higieniczne			I.5, I.8
		4. „Wizyta pana policjanta” – opowiadanie M. Krzemińskiej. Wprowadzenie do tematu tygodnia.	– słucha z uwagą opowiadania – uczestniczy w rozmowie na temat jego treści – poznaje pracę policjanta	Studio marzeń		II.1, II.9, IV.2
		5. „Pan policjant” – zabawa ruchowa.	– kształtuje orientację przestrzenną – reaguje na komendę niewerbalną			I.5, IV.2, IV.12, IV.14
		6. „Kolorowe sygnalizatory” – zabawa plastyczna.	– rozpoznaje i nazywa kolory – maluje palcami z wykorzystaniem farb – zauważa i kontynuuje układ rytmiczny			I.7, IV.8, IV.9, IV.16
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– poznaje zasady bezpiecznego korzystania ze sprzętu ogrodowego – doskonali sprawność mięśni motoryki dużej i małej			I.2, I.5, III.2, III.5
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 2.	– kształtuje sprawność motoryczną			I.5
		9. „Pięć kroków przez pasy” –	– rozwija percepcję wzrokowo-ruchowo-			I.5, IV.2, IV.15
						kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się
						kompetencje obywatelskie

		zabawa ruchowo-słuchowa.	słuchową – przelicza w zakresie 5			
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– doskonali umiejętność koncentracji uwagi – inicjuje zabawy konstrukcyjne – integruje się z grupą rówieśniczą – sprząta po zakończonej zabawie – współdziała z dziećmi w zabawie	Studio marzeń	III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
IV. Bezpieczni na drodze	2. Przejście dla pieszych	1. Zabawy dowolne w kąciach tematycznych. „Mało nas” – powitanka.	– integruje się z grupą podczas zabaw – uczestniczy w zabawie ze śpiewem	uczę.pl	I.6, II.3, III.2, III.8, III.9	kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji
		2. „Kolory sygnalizatora” – zabawa z piłką.	– reaguje na komendę niewerbalną		I.8, III.4, III.8, IV.21	kompetencje językowe
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 4. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– rozwija sprawność motoryczną – doskonali umiejętności samoobsługowe – kształtuje nawyki higieniczne		I.5, I.8	
		4. „Światła sygnalizatora” – słuchanie wiersza D. Gellnerowej i ilustrowanie jego treści.	– słucha z uwagą wiersza – uczestniczy w rozmowie na temat jego treści – ilustruje ruchem treść wiersza		IV.2, IV.5	
		5. „Przejście dla pieszych” – zabawa ruchowa. „Głuchy telefon” – zabawa językowa.	– poznaje zasady bezpieczeństwa związane z przechodzeniem przez przejście dla pieszych		I.5, IV.1, IV.2, IV.5, IV.15	
		6. Praca z KP1.7 – uzupełnianie ilustracji nalepkami.	– uzupełnia ilustrację o brakujące elementy	KP1	I.7, IV.8, IV.9	
		7. Spacer w okolicy przedszkola: obserwowanie jezdni, ruchu drogowego, znaków drogowych. Ćwiczenie bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię.	– poznaje zasady bezpieczeństwa związane z przechodzeniem przez przejście dla pieszych		I.2, I.5, IV.19, IV.20	
		8. „Ułóż rytm” – zabawa w parach. „Duże koła, małe koła” – zabawa ruchowa.	– zauważa i kontynuuje układ rytmiczny – doskonali sprawność mięśni obręczy barkowej		I.5, I.8, IV.7, IV.12	
		9. „Zebra z pasków” – zabawa manualna.	– doskonali umiejętności manualne		I.7, IV.8, IV.9	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w	– doskonali umiejętność koncentracji uwagi – inicjuje zabawy konstrukcyjne – integruje się z grupą rówieśniczą – sprząta po zakończonej zabawie	Studio marzeń	III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	

		grupach.	– współdziała z dziećmi w zabawie			
IV. Bezpieczni na drodze	3. Znaki wokół nas	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Mało nas” – powitanka.	– integruje się z grupą podczas zabaw – uczestniczy w zabawie ze śpiewem	uczę.pl	I.6, II.3, III.2, III.8, III.9	kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii kompetencje w zakresie przedsiębiorczości
		2. „Co zniknęło?” – zabawa dydaktyczna.	– rozwija procesy poznawcze – kształtuje percepcję wzrokową		IV.2, IV.7	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 4. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– rozwija sprawność motoryczną – doskonali umiejętności samoobsługowe – kształtuje nawyki higieniczne		I.5, I.8	
		4. „Pojazdy” – zagadki językowo-obrazkowe.	– podnosi kompetencje komunikacyjne		II.1, II.9, IV.2, IV.19	
		5. „Znajdź swój znak” – zabawa ruchowa.	– poznaje wybrane znaki drogowe – podejmuje próby ich odczytywania – rozwija percepcję wzrokową – dobiera znaki graficzne w pary		I.5, IV.12, IV.14	
		6. Aktywna matematyka – praca z rewersem KP1.7.	– układa obrazki według wzoru	KP1, WM	I.7, IV.8, IV.9, IV.12, IV.14, IV.16	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– poznaje zasady bezpiecznego korzystania ze sprzętu ogrodowego – doskonali sprawność mięśni motoryki dużej i małej		I.2, I.5, III.2, III.5	
		8. „Po co nam odblaski?” – zabawa badawcza. „Samochody” – zabawa ruchowa M. Sarnowskiej.	– kształtuje umiejętność krytycznego myślenia – poznaje zasady bezpieczeństwa – reaguje na zmiany tempa i dynamiki dźwięku	uczę.pl	I.5, I.8, IV.13, IV.18, IV.19	
		9. „Ulice i uliczki” – zabawy konstrukcyjne.	– uczestniczy w zabawach konstrukcyjnych – współdziała z dziećmi w zabawie		I.5, I.6, III.5	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– doskonali umiejętność koncentracji uwagi – inicjuje zabawy konstrukcyjne – integruje się z grupą rówieśniczą – sprząta po zakończonej zabawie – współdziała z dziećmi w zabawie	Studio marzeń	III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
IV. Bezpieczni na drodze	4. Wiem, jak się zachować	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Mało nas” – powitanka.	– integruje się z grupą podczas zabaw – uczestniczy w zabawie ze śpiewem	uczę.pl	I.6, II.3, III.2, III.8, III.9	kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej

		2. „Mam na myśli” – zabawa językowa.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija kompetencje językowe – rozwiązuje zagadki związane z ruchem drogowym 		III.8, IV.2, IV.5	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 4. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija sprawność motoryczną – doskonalą umiejętności samoobsługowe – kształtuje nawyki higieniczne 		I.5, I.8	
		4. „Co to za dźwięki?” – zagadka słuchowa. „Pod mostem” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje zagadki słuchowe – przestrzega ustalonych zasad zabawy 	CD1	I.5, IV.7	
		5. „Samochody osobowe” – zabawa dydaktyczna.	<ul style="list-style-type: none"> – wypowiada się na podstawie ilustracji – przelicza w zakresie 5 – reaguje na umówioną komendę niewerbalną 		I.5, IV.1, IV.2, IV.5, IV.12, IV.15	
		6. Praca z KP1.8 – oznaczanie kolorami bezpiecznych i niebezpiecznych zachowań.	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie pojęcia: <i>bezpieczne, niebezpieczne</i> – wypowiada się na podstawie ilustracji 	KP1	I.7, IV.8, IV.9	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> – poznaje zasady bezpiecznego korzystania ze sprzętu ogrodowego – doskonalą sprawność mięśni motoryki dużej i małej 		I.2, I.5, III.2, III.5	
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 2.	<ul style="list-style-type: none"> – kształtuje sprawność motoryczną 		I.5	
		9. „Dopasuj figurę” – zabawa matematyczna.	<ul style="list-style-type: none"> – poznaje figury geometryczne, potrafi dopasować ich kształt do kształtów znaków drogowych 	WM	I.7, IV.8, IV.9	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	<ul style="list-style-type: none"> – doskonalą umiejętność koncentracji uwagi – inicjuje zabawy konstrukcyjne – integruje się z grupą rówieśniczą – sprzęta po zakończonej zabawie – współdziała z dziećmi w zabawie 	Studio marzeń	III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
IV. Bezpieczni na drodze	5. Nasza droga do przedszkola	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Mało nas” – powitanka.	<ul style="list-style-type: none"> – integruje się z grupą podczas zabaw – uczestniczy w zabawie ze śpiewem 	uczę.pl	I.6, II.3, III.2, III.8, III.9	kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Autobus” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija sprawność motoryczną 		I.5, I.8, III.5	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 4. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija sprawność motoryczną – doskonalą umiejętności samoobsługowe – kształtuje nawyki higieniczne 		I.5, I.8	

	i przed posiłkiem.				
	4. „Droga do przedszkola” – sensoryczna zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> – podejmuje próbę przechodzenia po ścieżce sensorycznej – doskonali umiejętność posługiwania się liczebnikami w języku angielskim 		I.5, IV.2, IV.13, IV.21	
	5. „Tramwaj” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> – przelicza w zakresie 3 – współpracuje z rówieśnikami – przestrzega ustalonych zasad 	CD1	I.5, IV.1, IV.12, IV.14, IV.15	
	6. Praca z WP4 – praca plastyczno-techniczna „Bezpieczeństwo – sygnalizator”.	<ul style="list-style-type: none"> – doskonali umiejętności manualne – utrwała kolory sygnalizacji świetlnej 	WP	I.6, IV.8, IV.9	
	7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> – poznaje zasady bezpiecznego korzystania ze sprzętu ogrodowego – doskonali sprawność mięśni motoryki dużej i małej 		I.2, I.5, III.2, III.5	
	8. „Ruch drogowy” – zagadki utrwalające wiedzę o ruchu drogowym.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija kompetencje językowe – rozwiązuje zagadki związane z ruchem drogowym 		IV.5	
	9. „Opowiedz nam o...” – quiz o ruchu drogowym.	<ul style="list-style-type: none"> – odpowiada na pytania – utrwała wiedzę o ruchu drogowym 		III.4, III.8, IV.5	
	10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	<ul style="list-style-type: none"> – doskonali umiejętność koncentracji uwagi – inicjuje zabawy konstrukcyjne – integruje się z grupą rówieśniczą – sprząta po zakończonej zabawie – współdziała z dziećmi w zabawie 	Studio marzeń	III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	