**Temat: . Zwierzęta na wsi. ( Scenariusz nr 3).**

**Cele ogólne:** poznanie zwierząt żyjących na wsi; doskonalenie umiejętności klasyfikacji ze względu na jedną cechę; budowanie wiary we własne siły.

Termin: **14.04.2021 r.**

1. Zestaw ćwiczeń porannych **(dowolne ćwiczenia – patrz scenariusz nr 1 powtarzane każdego dnia).**
2. **„Kot Bazyli” – słuchanie fragmentu wiersza i rozmowa na temat zwierząt, które można spotkać na wsi.**

**Kot Bazyli** (fragment)

Agnieszka Tyszka

Małego kotka słońce zbudziło,

Długo mu przedtem w pyszczek świeciło.

Kiedy zaspany otworzył oczy,

Prosto z koszyka ku oknu skoczył.

Świat cały mienił się kolorami,

Szły przez podwórko kaczki parami,

Kogut na płocie czyścił swe piórka.

Już był Bazyli w środku podwórka.

Przepędził kaczki, wystraszył kurki,

Indyka gonił aż do oborki.

Kiedy uciekły przed nim perliczki,

Uchyliły łapką obory drzwiczki.

Krowa machnęła groźnie ogonem,

Kiedy Bazyli spojrzał w jej stronę.

Koń kopytami groźnie zastukał:

– Czego tu maluch miauczący szuka?

Bazyli skoczył w kąt, ku drabinie,

Na daszek wspiął się po szczeblach zwinnie,

Wprost na psią budę na dół zeskoczył

I spojrzał prosto w groźne psa oczy.

Ile sił w łapach Bazyli zmykał,

Wreszcie się schował w kącie chlewika.

Miauknął na świnkę, która w chlewiku

Sąsiadek świnek miała bez liku.

Dość miał Bazyli zabaw i psot,

Był przecież z niego malutki kot!

Napił się mleka ze swej miseczki

I powędrował spotkać owieczki. (…)

**Rodzic zadaje dzieciom pytania do wysłuchanego utworu: *Kto jest bohaterem wiersza? Co robił kot Bazyli w wierszu? Co zobaczył kot, gdy się obudził? Jakie zwierzęta zobaczył kot na wiejskim podwórku? Co zrobił kotek na końcu?* Rodzic pokazuje dzieciom ilustracje. Dzieciwybierają te, które przedstawiają zwierzęta wymienione w wierszu. (Ilustracje poniżej).**

1. **„Dwie czy cztery nogi?” – zabawa matematyczna.** Rodzic układa dwie pętle ze skakanek na podłodze. Do jednej pętli wkłada dwa klocki, a do drugiej – cztery. Następnie prosi dziecko by

posegregowało zwierzęta w zależności od liczby kończyn. Biorąc do ręki ilustrację przedstawiającą dane zwierzę, dziecko dzieli jego nazwę na sylaby i wkłada obrazek do odpowiedniej pętli.

1. **„Na wiejskim podwórku”– ćwiczenie klasyfikacyjne.** Rodzic pokazuje dziecku(na ilustracjach)

„domy wiejskich zwierząt” – budę, oborę, kurnik, chlewiki, a dziecko układają zwierzęta na obrazkach obok ich domów.

1. **„Zwierzątka do domu” – zabawa ruchowa połączona z ćwiczeniem klasyfikacyjnym.**

Rodzic układa na podłodze ilustracje przedstawiające „domy wiejskich zwierząt”. Dziecko maszeruje w rytm melodii granej przez R. na tamburynie lub innym dostępnym instrumencie. Na hasło: *zwierzęta* – szybko gromadzi się wokół swoich domków. Zabawę powtarzamy wielokrotnie. Dziecko zmieniają kolory szarf – wcielają się w rożne zwierzęta. (wcześniej ustala jakim jest zwierzęciem)

1. **„Wiejskie zwierzęta” – zabawa tematyczna z językiem angielskim.** Rodzic pokazuje dziecku (na ilustracjach) zwierzęta z wiejskiego podworka:

* **świnię – *a pig*,**
* **krowę – *a cow,***
* **kurę – *a hen,***
* **koń –*a horse*,**
* **kaczkę – *a duck.***

Głośno wypowiada ich angielskie nazwy, jednocześnie wskazując na odpowiednie

ilustracje. Dzieci powtarzają. Następnie kolejno podają sobie z ręki do ręki piłkę. Kto trzyma

piłkę, ten wymienia nazwę zwierzęcia wskazanego przez Rodzica (Zabawa we wskazywanie naprzemienne)

1. **Ćwiczenie percepcji wzrokowej, ćwiczenie spostrzegawczości.** Dzieci

Opowiadają Rodzicowi co przedstawiają obrazki- ILUSTRACJE NR 1 I 2 DO WIERSZA.

1. Doskonalenie małej motoryki- malowanie kolorowanek ( umieszczam moje propozycje poniżej).

Zwierzęta na ilustracjach Ne 1, 2, 3 występujące w wierszu:

Nr 1



Nr 2.



Nr 3.



Ilustracje do ćwiczenia nr 4 (można wykorzystać również do ćwiczenia nr 3).

 

 

 

 

 

 

 







