**TEMAT: JAK SIĘ UBRAĆ WIOSNĄ?**

**DATA: 6.kwiecień 2021r.**

 **CELE OGÓLNE:**

**-**wdrażanie do odpowiedzialności za własne zdrowie i samopoczucie;

-rozwijanie kompetencji językowych przez analizę i syntezę głosek w słowach.

**1.Zestaw ćwiczeń porannych**

 „Spacer pomiędzy kałużami” – rozkładamy na podłodze kilka kartek symbolizujących kałuże. Dziecko maszeruje po podłodze w zmiennym tempie, zgodnie z wystukiwanym rytmem (szybko – powoli). Należy zwrócić uwagę na to, by dziecko wysoko podnosiło kolana podczas marszu i nie dotykało stopami kałuż.

„Obroty” – zabawa w parach. Rodzic i dziecko stoją tyłem do siebie, dotykając się plecami, pośladkami i nogami. Nogi w lekkim rozkroku, mocno przylegają do podłogi. Dziecko trzyma woreczek gimnastyczny. Na sygnał .: *hop*, dziecko robi skręt tułowia w jedną stronę i przekazuje woreczek.

„Skok do kałuży” – dziecko wysuwa jedną nogę do przodu i przeskakuje na nią, następnie drugą nogę i powtarza ruch. Zabawa może być prowadzona w różnym tempie.

 „Kołyska” – dziecko siedzi na podłodze z podkurczonymi nogami, które mocno obejmuje się ramionami następnie zaczynają się kołysać się do przodu i do tyłu oraz na boki.

**2.Zabawa na powitanie-„ Jeśli jesteś dziś szczęśliwy”** załącznik

**3**. **Wiosenne ubrania** - rozmowa z dzieckiem.

*W jaki sposób ubieramy się zimą, a jak wiosną? Co się zmienia wiosną i dlaczego*

4. **„Zakładam ubranie”** – zabawa ruchowa doskonaląca umiejętność samodzielnego ubierania się. Dzieciom, które opanowały już tą sprawność proponujemy naukę wiązania sznurowadeł.

5.**Połącz skarpetki w pary**. załącznik

***6.Katar*** *–* zabawa ruchowo-słuchowa. Rozmowa na temat sposobów zapobiegania chorobom. Przeprowadzamy krótką rozmową na temat przyczyn chorowania. Warto wspo­mnieć nie tylko o roli bakterii i wirusów, ale również osłabionej odporności w wyniku przeziębienia i przegrzania organizmu (właściwy ubiór!). Koniecznie należy naprowadzić dzieci na informacje o przenoszeniu się wirusów drogą kropelkową i wynikającej z tego konieczności mycia rąk po kichaniu, kaszlu czy wycieraniu nosa. Rodzic czyta wiersz *Katar* Jana Brzechwy, dziecko pomaga – w odpowiednich momentach naśladuje gest kichania i mówi: *A psik*.

***Katar***

Jan Brzechwa

Spotkał katar Katarzynę −

A psik!

Katarzyna pod pierzynę−

A psik!

Sprowadzono wnet doktora −

A psik!

„Pani jest na katar chora” −

A – psik!

Terpentyną grzbiet jej natarł −

A psik!

A po chwili sam miał katar −

A psik!

Poszedł doktor do rejenta −

A psik!

A to właśnie były święta −

A psik!

Stoi flaków pełna micha −

A psik!

A już rejent w michę kicha −

A psik!

Od rejenta poszło dalej −

A psik!

Bo się goście pokichali –

Od tych gości ich znów goście −

A psik!

Że dudniło jak na moście −

A psik!

Przed godziną jedenastą −

A psik!

Już kichało całe miasto −

A psik!

Aż zabrakło terpentyny −

A psik!

Z winy jednej Katarzyny −

A psik!

**7.„Jak możemy dbać o zdrowie?”** – zabawa językowa. W nawiązaniu do treści wiersza *Katar* J. Brzechwy, rodzic prosi dziecko, aby odpowiedziały, jak możemy zadbać o nasze zdrowie wiosną.

Rodzic może naprowadzić dziecko na takie słowa jak: higiena, ubranie, chusteczka, mycie, ręce itp. Zadaniem dziecka jest dokonać analizy i syntezy głosek i wypowiedzieć całe słowo.

8**.Zabawa plastyczna - Projektant mody**

 Wytnij elementy ułóż postać chłopca lub dziewczynki ubranego (ubranej) odpowiednio do wiosennej pogody. Pokoloruj ubrania. Wykonaj własne elementy garderoby z kolorowego papieru. załącznik

**Proszę o odesłanie na maila grupowego wybranych przez Państwa dwóch dowolnych zajęć w formie zdjęcia.**