**TEMAT: ZDROWIE NA WIOSNĘ**

**Data:16.04.2021r.**

**CELE OGÓLNE:** promowanie zasad zdrowego trybu życia; utrwalanie kształtu poznanych liter.

**1.Zestaw ćwiczeń porannych**

„Spacer pomiędzy kałużami” – rozkładamy na podłodze kilka kartek symbolizujących kałuże. Dziecko maszeruje po sali w zmiennym tempie, zgodnie z wystukiwanym rytmem (szybko – powoli). Należy zwrócić uwagę na to, by dziecko wysoko podnosiło kolana podczas marszu i nie dotykało stopami kałuż.

„Obroty” – zabawa w parach. Rodzic i dziecko stoją tyłem do siebie, dotykając się plecami, pośladkami i nogami. Nogi w lekkim rozkroku, mocno przylegają do podłogi. Dziecko trzyma woreczek gimnastyczny. Na sygnał .: *hop*, dziecko robi skręt tułowia w jedną stronę i przekazuje woreczek.

„Skok do kałuży” – dziecko wysuwa jedną nogę do przodu i przeskakuje na nią, następnie drugą nogę i powtarza ruch. Zabawa może być prowadzona w różnym tempie.

„Kołyska” – dziecko siedzi na podłodze z podkurczonymi nogami, które mocno obejmuje się ramionami następnie zaczynają się kołysać się do przodu i do tyłu oraz na boki.

|  |
| --- |
|  |

***Na zdrowie*** – zabawa ruchowa, ilustrowanie gestami treści wiersza. Rodzic. czyta wiersz, prosi dziecko, by uważnie słuchało i wykonywało gesty, które ilustrują usłyszane fragmenty.

**„ Na zdrowie”**

*Barbara Lewandowska*

Doktor rybka niech nam powie

Jak należy dbać o zdrowie!

Kto chce prosty być jak trzcina,

Gimnastyką dzień zaczyna!

Całe ciało myje, co dzień

Pod prysznicem, w czystej wodzie.

Wie, że zęby białe czyste

Lubią szczotkę i dentystę!

Pije mleko, wie, że zdrowo

Chrupać marchew na surowo.

Kiedy kicha, czysta chustka

Dobrze mu zasłania usta.

Chcesz to zobacz, jak jeść jabłka

na obrazku bez zarazków.

Rób tak samo, bo chcesz chyba

Tak zdrowy być jak ryba.

Rodzic rozmawia z dzieckiem na temat wiersza:

- *Co trzeba robić, żeby być zdrowym?*

*-Dlaczego wiosna za­chęca nas do dbania o zdrowie?*

Dziecko udziela odpowiedzi na podstawie wiersza i własnej wiedzy.

**Zabawy ruchowe z wykorzystaniem metody Weroniki Sherborne.**

**Powitanie częściami ciała**: – dziecko z Rodzicem witają się brzuszkami, plecami, pośladkami, biodrami, barkami, łokciami, kolanami, nosami.

**„Paczka”** – dziecko siedzi skulone na podłodze, rękami obejmuje kolana. Rodzic usiłuje „rozwiązać paczkę” – ciągnie za ręce, nogi.

**„Jaka to część ciała”** – Rodzic wypowiada nazwy części ciała dzieląc je na sylaby. Zadaniem dziecka jest odgadnąć, jaka to część ciała. Potem może nastąpić zamiana ról.

**„Nasze zdrowie”** – praca plastyczna. Dziecko siada przy biurku. Na biurku leżą przygotowane kolorowe gazety, duży arkusz papieru, nożyczki, klej. Dziecko przygotowuje plakat promujący zdrowy tryb życia z wykorzystaniem ilustracji wyciętych z gazet. Na koniec dziecko prezentuje swoje prace, opowiada, co jest przedsta­wione na ich plakacie, i dlaczego. • kolorowe gazety, duże arkusze papieru, klej, nożyczki

• **„Owoce i warzywa”** – zabawa polisensoryczna. Dziecko siada na dywanie, a Rodzic zawiązuje mu na oczach chustkę. Następnie wręcza dziecku owoc lub warzywo. Dziecko za pomocą dotyku i węchu musi odgadnąć, co to za warzywo lub owoc – podać jego nazwę. Jeśli dziecko ma problem z odgadnięciem, może zadać pytania, ale tylko takie, na które można odpowiedzieć tak lub nie, np.:

- *Czy to jest słodkie?*

*- Czy to jest żółte?*

- *Czy to rośnie na drzewie?*

Gdy dziecko odgadnie nazwę warzywa lub owocu, wspólnie z Rodzicem dzielą te nazwę na sylaby, podają pierwszą i ostatnią głoskę nazwy. • dostępne warzywa i owoce, chustka

**Karta pracy –** Połącz narządy zmysłów z odpowiednimi obrazkami**. (załącznik)**

• **„Rytmy wiosny”** – zabawa ruchowa do piosenki *Śpiew ptaków*. Rodzic prosi dziecko, by stanęło naprzeciw niego. Następnie pokazuje dziecku serię gestów, w rytm piosenki, np. klaśnięcie w ręce, klaśnięcie w kolana; tupnięcie dwa razy lewą nogą, tupnięcie dwa razy prawą nogą; klaśnięcie w ręce, klaśnięcie lewą ręką w lewe kolano, klaśnięcie prawą ręką w prawe kolano, podskok. Dziecko wykonuje serię powtórzeń tak, by się nie pomylić w sekwencji gestów.

**Karta pracy**– nazwanie części ciała, zapisywanie pierwszej głoski. **(załącznik)**

**Karta pracy** - czytanie tekstu z poznanych liter, rysowanie ilustracji do tekstu. **(załącznik)**

**Język angielski**

1. Nauka rymowanki:

Dzieci naśladują rodzica:

Hands up! (rodzic podnosi ręce do góry).  
Hands down! (rodzic opuszcza ręce).  
Look at the left! (rodzic wskazuje lewą ręką w lewą stronę).

Look at the right! (rodzic wskazuje prawą ręką w prawą stronę).  
Clap your hands! Clap! Clap! Clap! (rodzic klaszcze w dłonie).  
Tap your feet! Tap! Tap! Tap! (rodzic tupie nogami).  
Turn around! ( rodzic obraca się wokół własnej osi).  
Sit down please! (rodzic siada).

2. Zabawa z piosenką Five Little Monkeys <https://www.youtube.com/watch?v=b0NHrFNZWh0>

3. Zabawa z piosenką "Baby Shark"https://www.youtube.com/watch?v=XqZsoesa55w